**MODUL AJAR 3 BAHASA INGGRIS SD/MI FASE C**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | Bhs Inggris.C.V.3 |
| Penyusun/Tahun | Mukarto, Sujatmiko, Josephine S.M., Widya Kiswara/2023 |
| Kelas/Fase Capaian | V/Fase C |
| Elemen/Topik | Menyimak - Berbicara/Macam-macam Penyakit |
| Alokasi Waktu | 80 menit (2 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 9-12 |
| Profil Pelajar Pancasila | Bergotong Royong |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis, Pengeras Suara, dan *Get Well Soon Card* |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Discovery Learning, Cooperative Learning, Audiolingual, Total Physical Response, Role Playing |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasikan nama penyakit yang dialami seseorang berdasarkan gambar atau deskripsi gejala yang dialami orang tersebut dalam bahasa Inggris secara tepat.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasikan nama-nama anggota tubuh manusia dalam bahasa Inggris secara tepat.
3. Peserta didik dapat menunjukkan secara tepat letak anggota tubuhnya dengan cara menyentuhnya.
4. Peserta didik dapat mengetahui jumlah macam-macam anggota tubuh yang dimilikinya secara tepat.
5. Peserta didik dapat mempraktikkan gerakan tubuh sesuai dengan instruksi sederhana yang diberikan secara tepat.
6. Peserta didik dapat menganalisis sebuah gambar sehingga menjadi sebuah informasi mengenai gejala maupun penyakit yang dialami seseorang.
7. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan-ungkapan untuk bertanya terkait kesehatan seseorang dalam bahasa Inggris secara tepat dalam konteks kelas dan kehidupan sehari-hari.
8. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan-ungkapan untuk memberikan informasi terkait kesehatan seseorang dalam bahasa Inggris secara tepat dalam konteks kelas dan kehidupan sehari-hari.
9. Peserta didik dapat mengekspresikan simpati terhadap seseorang yang sedang sakit menggunakan *get well soon card* maupun melalui ungkapan simpati sederhana dalam bahasa Inggris secara tepat dalam konteks kelas dan kehidupan sehari-hari.
10. Peserta didik dapat menuliskan *get well soon card* sederhana dengan memperhatikan kosakata bahasa Inggris yang tepat dalam konteks kelas dan kehidupan sehari-hari.

**Pertanyaan Pemantik**

1. Can you touch your stomach?
2. Have you ever felt your stomach hurt?
3. What causes your stomach ache?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT atau sarana lainnya untuk mendukung materi Macam-macam Penyakit.

**Materi Pembelajaran**

1. Parts of the body (Grow V hal. 39)
2. Kind of symptoms/illness (Grow V hal. 42)
3. Get well soon card (Grow V hal. 50)
4. Expression of sympathy (Grow V hal. 51)

**Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Kegiatan awal** (10’)

• Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.

• Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait anggota tubuh manusia.

- Can you touch your shoulder?

- How many shoulder do you have?

• Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

**Kegiatan Inti** (60’)

• Mengajak siswa untuk mengamati gambar di buku Grow halaman 38 untuk kemudian menjawab beberapa pertanyaan dari guru terkait gambar tersebut.

• Meminta siswa secara mandiri untuk mengerjakan latihan yang ada di halaman 39 dengan mengidentifikasikan nama-nama bagian tubuh manusia dalam bahasa Inggris secara tepat.

• Mengajak siswa untuk berdiri di tempatnya masing-masing, kemudian memberikan contoh instruksi seperti *‘touch your nose’* sambil memegang hidung.

• Membagi siswa dalam kelompok 10 orang. Siswa dalam kelompok tersebut secara bergantian diminta untuk memberikan masing-masing lima instruksi, dan anggota kelompoknya mengikuti instruksinya.

• Mengajak siswa untuk membuka halaman 41, mendengarkan, serta menirukan *chant Two Eyes* bersama-sama.

• Meminta beberapa siswa untuk mengucapkan *chant* di depan kelas.

**Kegiatan Penutup** (10’)

• Melakukan refleksi pembelajaran.

• Memberi tugas untuk menghafalkan lima kosakata macam-macam penyakit.

• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

• Melakukan penutupan dengan salam penutup.

**Pertemuan 2** (2 JP)

**Kegiatan awal** (10’)

• Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.

• Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait penyakit.

- Have you ever been sick?

- What’s the matter?

- What do you do when you're sick?

• Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

**Kegiatan Inti** (60’)

• Mengajak siswa untuk menonton animasi dari kode QR halaman 42.

• Meminta siswa secara mandiri untuk mengisi kalimat rumpang yang ada di halaman 42-43 mengenai nama-nama penyakit dalam bahasa Inggris secara tepat.

• Meminta siswa untuk menentukan gambar yang tepat dengan audio dari kode QR halaman 44.

• Meminta salah satu siswa untuk maju ke depan dan memperagakan gerakan dan ekspresi menggenggam obat, beristirahat, meminum air, dan olahraga seperti yang ada pada halaman 46.

• Membagi siswa menjadi berpasangan, kemudian siswa saling memberikan instruksi dan memperagakan gerakannya.

**Kegiatan Penutup** (10’)

• Melakukan refleksi pembelajaran.

• Memberi tugas untuk menghafal lagu *Head, Shoulders, Knees, and Toes* pada halaman 49.

• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

• Melakukan penutupan dengan salam penutup.

**Pertemuan 3** (2 JP)

**Kegiatan awal** (10’)

• Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.

• Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait saran.

- Where should we go if we have a toothache?

- What should we do if we have a toothache?

• Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

**Kegiatan Inti** (60’)

• Mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku Grow halaman 47.

• Meminta siswa secara mandiri untuk menentukan *yes* atau *no* pada pernyataan yang terdapat di halaman 47, mengacu pada audio yang didengarkan.

• Membagi siswa secara kelompok berpasangan dan meminta tiap pasangan untuk melakukan *role play* dokter dan pasiennya seperti contoh yang diberikan pada halaman 48 dan menyesuaikan dengan ilustrasi gejala penyakit yang ada dengan memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.

• Mengajak siswa menyanyikan lagu *Head, Shoulders, Knees, and Toes* bersama-sama dan mempraktikkan gerakan menyentuh kepala, Pundak, lutut dan kaki.

• Mengajak siswa untuk mengamati *get well soon cards* yang terdapat di halaman 50.

• Meminta siswa secara mandiri untuk menentukan *yes* atau *no* pada pernyataan yang terdapat di halaman 50, mengacu pada *get well soon card* yang ada.

**Kegiatan Penutup** (10’)

• Melakukan refleksi pembelajaran.

• Memberi tugas untuk membawa peralatan menggambar pada pertemuan berikutnya.

• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

• Melakukan penutupan dengan salam penutup.

**Pertemuan ke 4** (2 JP)

**Kegiatan awal** (10’)

• Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.

• Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait pelajaran pada pertemuan sebelumnya.

• Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

**Kegiatan Inti** (60’)

• Mengajak siswa untuk mendengarkan *dialogue 1* dan *dialogue 2* dari audio kode QR halaman 51.

• Membagi siswa secara kelompok berpasangan dan meminta tiap pasangan untuk melakukan *role play* seperti *dialogue 1* dan *dialogue 2* dan menyesuaikan dengan ilustrasi penyakit yang ada dengan memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.

• Mengajak siswa untuk membuka buku Grow halaman 53 dan membaca teks *Jojo Had a Fever* dengan jelas serta memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.

• Meminta siswa untuk membaca teks *Jojo Had a Fever* dengan lantang, jelas, dan memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.

• Meminta siswa secara mandiri mengisi teks rumpang dari *get well soon card* yang ada pada halaman 54.

• Meminta siswa untuk menuliskan *get well soon card* sederhana kepada temannya dengan memperhatikan tata bahasa Inggris yang tepat.

**Kegiatan Penutup** (10’)

• Melakukan refleksi pembelajaran.

• Secara singkat, memberikan kesimpulan materi pembelajaran pada Bab 3.

• Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Unit Review 1** dari Buku Grow with English 5 dari PT Penerbit Erlangga halaman 73-82.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal yang terdapat di akhir bab pada halaman 168. Soal tersebut dapat diakses dengan memindai kode QR. Soal dikerjakan secara digital.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Can you mention parts of your body?
* Can you mention the kinds of symptoms?
* What is the purpose of writing a get well soon card?
* Can you create a get well soon card?

Refleksi Guru

* Do the teaching and learning process run as planned?
* Do the students participate in class activities?
* Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Unit Review 1** dari Buku Grow with English 5 dari PT Penerbit Erlangga halaman 73-82.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Grow with English 5 dari PT Penerbit Erlangga halaman 37-54.

**Glosarium**

**Daftar Pustaka**

Mukarto, dkk. 2023. *Grow with English 5*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga