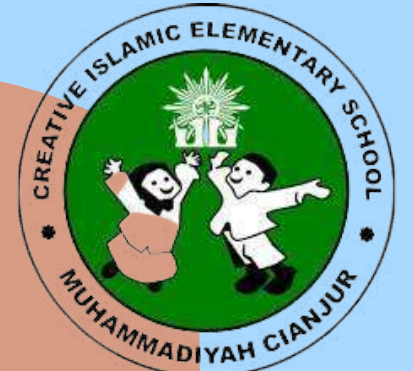


INFORMASI UMUM



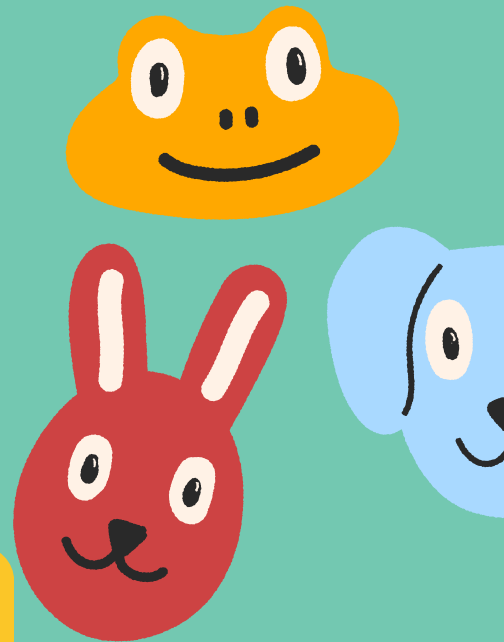
MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE A/KELAS 1

Santi Nurbaeti, S. Psi



INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Santi Nurbaeti, S. Psi
Satuan Pendidikan	: SD Islam Kreatif Muhammadiyah Cianjur
Jenjang	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Elemen Pelajaran	: Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 JP @ 35 menit)
Judul pertemuan	: Aturan Di Rumah dan Di Sekolah
Moda pembelajaran	: Tatap Muka
Media Pembelajaran	: Color Card, Gambar, Puzzle





CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

- 1. Menyebutkan aturan di lingkungan keluarga rumah**
- 2. Menyebutkan aturan yang ada di sekolah**

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Kreatif, Bernalar Kritis dan Gotong royong



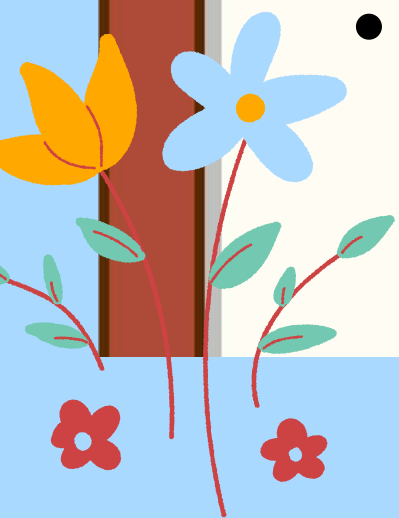
KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

- Apirmasi kehadiran murid
- Berdoa
- Ice breaking tepuk semangat
- Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran
- Guru dapat menyediakan gambar sebagai media pembelajaran sesuai materi
- Alternatif lain : guru dapat menyiapkan video pembelajaran sesuai materi

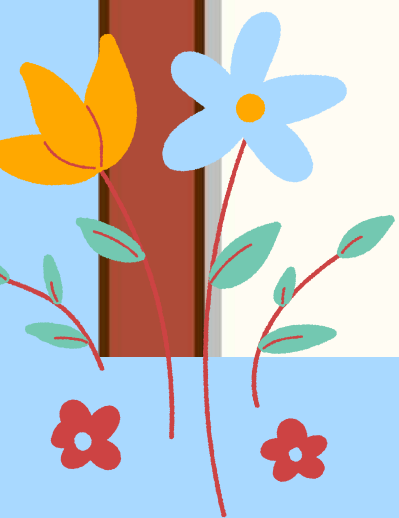
KEGIATAN INTI

- Peserta didik bersama - sama menyanyikan lagu “ Bangun Tidur “
- Setelah bernyanyi, melakukan tanya jawab mengenai apa saja yang dilakukan setelah bangun tidur sesuai dengan lagu yang dinyanyikan
- Guru bertanya apakah murid suka melakukan hal tersebut di rumah (**Assesmen awal**)
- Selanjutnya melakukan tanya jawab mengenai aturan yang ada di rumah



KEGIATAN INTI

- Guru memberikan pertanyaan lagi sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang aturan melalui contoh gambar aturan Sekolah, dengan pertanyaan “Anak-anak, tahukah kalian apa yang sedang Ibu pegang? Bisakah kalian menyebutkan hal apa saja yang terlihat dalam gambar tersebut?” (**Assesmen awal**)



KEGIATAN INTI

- Guru dan siswa bertanya jawab dengan menggunakan color card mengenai aturan apa saja yang sudah dan belum mereka lakukan di rumah dan disekolah
(**Assesmen Formatif**)
- Guru menjelaskan bahwa dalam keseharian ada aturan orang tua di rumah yang telah peserta didik patuhi, serta menjelaskan bahwa ada aturan sekolah yang harus dijaga bersama agar pembelajaran berjalan lancar dan menyenangkan

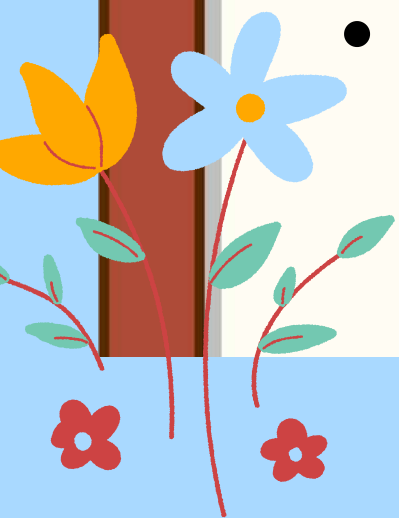


KEGIATAN INTI

- Guru meminta peserta didik menjawab dengan menunjukan color card untuk aturan - aturan yang ada di rumah dan aturan yang ada di sekolah dengan cara mengangkat kartu warna merah untuk gambar yang menunjukan aturan yang ada di rumah dan menunjukan kartu warna kuning untuk gambar yang menunjukan aturan yang ada di sekolah (penggunaan warna kartu opsional)

(Assesmen Formatif)

- Dengan bimbingan guru, peserta didik bercerita tentang perbedaan aturan orangtua di rumah dan aturan guru di sekolah



KEGIATAN INTI

- Diakhir kegiatan guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk bermain dua *puzzle* pintar

(**Assesmen sumatif**)

- Setiap kelompok menyusun *puzzle* secara bersama sama supaya menjadi suatu gambar utuh yang menunjukkan contoh kegiatan aturan yang ada di rumah dan aturan yang ada disekolah
- Peserta didik diminta kedepan secara berkelompok menyebutkan isi gambar dari puzzle yang mereka susun dan menyebutkan perbedaan mana kegiatan yang merupakan aturan dirumah dan mana yang aturan disekolah (**Assesmen sumatif**)



KEGIATAN PENUTUP

- Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak melaksanakan apa dilakukan dalam pembelajaran ini?”.
- Guru meminta peserta didik untuk meneladani cerita dalam gambar puzzle tersebut
- Guru mengingatkan untuk selalu menjadi anak yang patuh terhadap aturan baik di rumah dan di sekolah sebagai anak yang baik dalam keadaan apapun dan untuk selamanya

REFLEKSI DAN RENCANA TINDAK LANJUT

Aku Merasa

Peserta Didik mengungkapkan perasaannya setelah menyelesaikan pembelajaran

Aku Tahu

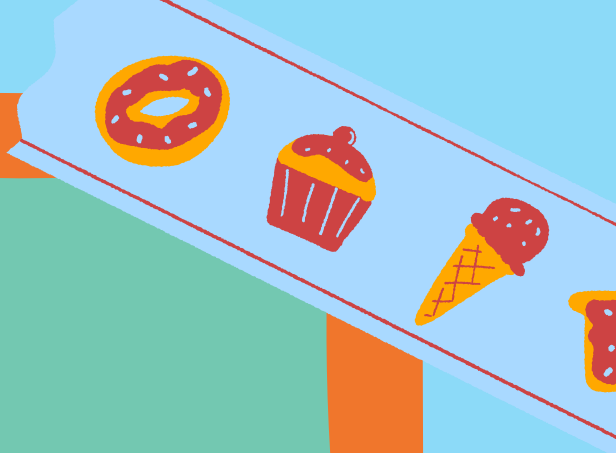
Peserta Didik menyebutkan hal-hal yang diketahui setelah belajar

Aku Ingin Tahu

Peserta Didik mengungkapkan hal-hal yang ingin diketahui selanjutnya

Aku Telah Belajar

Peserta Didik mengungkapkan bahwa hari ini peserta didik telah belajar mengenai apa



PENGAYAAN

Materi pengayaan diberikan pada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran dengan memberikan soal - soal yang lebih menantang lagi, untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya

REMEDIAL



Remedial diberikan pada peserta didik yang belum menguasai materi Dengan memberikan penampingan dan tugas mandiri yang sesuai dengan materi pembelajaran yang belum terkuasai peserta didik



REFLEKSI GURU

- Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
- Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa)
- Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
- Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

ASSESMEN AWAL (FORMATIF)

Menyebutkan aturan
dirumah

kelompok siswa intensif :.....

.....

kelompok siswa moderat :

.....

kelompok siswa mandiri :

.....

Menyebutkan aturan
disekolah

kelompok siswa intensif :.....

.....

kelompok siswa moderat :

.....

kelompok siswa mandiri :

.....

ASSESMEN FORMATIF

Lembar observasi pembelajaran

Indikator observasi

1. Menyebutkan aturan dirumah
2. Menyebutkan aturan disekolah
3. Rasa percaya diri
4. Kerjasama

Catatan :



ASSESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

No	Indikator Penilaian	Kategori				Skor
		1	2	3	4	
1	Menyebutkan aturan yang ada di rumah					
2	Menyebutkan aturan yang ada di sekolah					
Total Score						

RUBRIK ASSESMENT SUMATIF

No	Indikator Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1	Menyebutkan aturan yang ada dirumah	Peserta Didik bisa menyebutkan satu aturan yang ada di rumah	Peserta Didik cukup mampu menyebutkan 2-3 peraturan yang ada dirumah	Peserta Didik dengan baik bisa menyebutkan 3-4 aturan yang ada dirumah	Peserta Didik dengna sangat baik menyebutkan lebih dari 4 aturan yang ada dirumah
2	Menyebutkan aturan yang ada disekolah	Peserta Didik bisa menyebutkan satu aturan yang ada di sekolah	Peserta Didik cukup mampu menyebutkan 2-3 peraturan yang ada disekolah	Peserta Didik dengan baik bisa menyebutkan 3-4 aturan yang ada disekolah	Peserta Didik dengna sangat baik menyebutkan lebih dari 4 aturan yang ada disekolah
Total Score					

ASSESMEN SUMATIF

KETERANGAN

- Skor 1 : Kurang
 - Skor 2 : Cukup,
 - Skor 3 : Baik,
 - Skor 4 : Sangat Baik
-
- Skor :
$$\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

COLOR CARD



Panduan Penggunaan :

1. Color card digunakan dua kali
2. Color Card pertama digunakan untuk materi aturan yang ada disekolah. caranya, guru menunjukan sebuah gambar aturan disekolah. dan meminta murid menjawab sudah melakukan atau belum melakukan dengan simbol warna
3. Kedua pada saat assesmen formatif materi siswa dapat menunjukan apakah gambar yang guru perlihatkan aturan disekolah atau aturan dirumah menggunakan simbol kartu warna

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

GAMBAR ATURAN DISEKOLAH



- Memakai seragam lengkap
- Mengikuti upacara bendera



Melaksanakan piket kelat/bersih -
bersih kelas



Datang Ke Sekolah tepat waktu

Panduan penggunaan:

1. Guru menunjukan seluruh gambar utuh
2. Guru bertanya apa saja yang murid lihat pada semua gambar
3. Guru bertanya sudahkah murid melakukan itu semua
4. Guru bertanya gambar - bambar tersebut dilaksanakan dimana

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

GAMBAR ATURAN

Aturan dirumah



Aturan disekolah



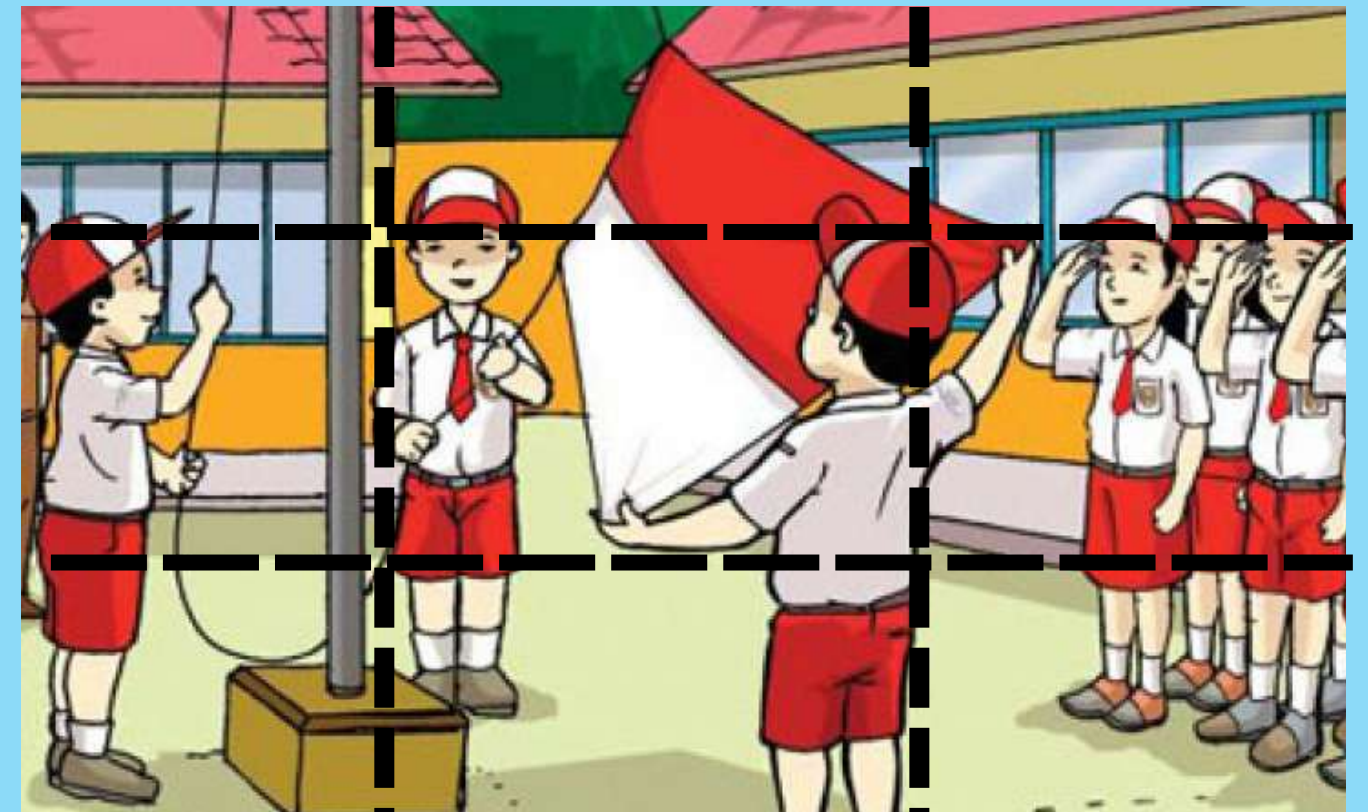
LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

GAMBAR PUZZLE ATURAN YANG ADA DIRUMAH DAN ATURAN YANG ADA DISEKOLAH

Aturan dirumah



Aturan disekolah



Panduan penggunaan

- 1.guru memperbanyak gambar yang akan dijadikan puzzle seperti contoh diatas
- 2.kemudian di gunting sesuai pola
- 3.guru meminta Peserta Didik untuk menempel gambar tersebut dilembar kerja yang kosong



DAFTAR PUSTAKA

- Seftriyana Elisa, Dewi sari Ratna. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas*. Jakarta Pusat. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
 - Video pembelajaran Pendidikan Pancasila (Aturan di lingkungan rumah dan sekolah) <https://www.youtube.com/watch?v=RvB3O9-i7WE>
 - <https://lusiananovita.wordpress.com/2016/12/22/pkn-sd-kelas-i-tata-tertib-di-sekolah/>
- 