

MODUL AJAR 6
PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA,
DAN KESEHATAN
FASE A – KELAS I – SEMESTER II

PERILAKU HIDUP SEHAT

MODUL AJAR 6

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

PERILAKU HIDUP SEHAT

Fase / Semester : A / II (Dua)	Kelas : I (Satu)
Elemen : • Pemanfaatan gerak	Alokasi Waktu : 12 JP atau sesuai kebutuhan
Tujuan Pembelajaran Peserta didik mampu: 6.1 Menyebutkan bagian-bagian tubuh. 6.2 Menyebutkan bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain. 6.3 Menyebutkan bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain. 6.4 Menjelaskan cara menjaga kebersihan tubuh. 6.5 Menjelaskan cara menjaga kebersihan pakaian. 6.6 mempraktikkan cara menjaga kebersihan tubuh. 6.7 mempraktikkan cara menjaga kebersihan pakaian.	
Profil Pelajar Pancasila:  Mandiri  Berpikir kritis  Beriman, bertakwa kepada Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	

Langkah-Langkah Pembelajaran:

-  Peserta didik mampu mempraktikkan perilaku hidup sehat.
-  Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
-  Memberikan stimulus kepada siswa dengan cara membaca, menyimak, dan mempraktikkan gerakan.
-  Memberikan pertanyaan pemantik dengan mengamati gambar agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. Misalnya: Apa saja perilaku hidup sehat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

Pembelajaran 1. Bagian-bagian tubuh (3 JP)

Peserta didik mampu:

6.1 Menyebutkan bagian-bagian tubuh.

-  Guru menjelaskan bagian-bagian tubuh manusia, seperti bagian kepala, bagian badan, bagian tangan, dan bagian kaki.
-  Peserta didik menyebutkan bagian-bagian tubuh manusia, seperti bagian kepala, bagian badan, bagian tangan, dan bagian kaki.

Pembelajaran 2. Bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain (2 JP)

Peserta didik mampu:

6.2 Menyebutkan bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain.

- ✚ Guru menjelaskan bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain, seperti tangan dan kaki. Contohnya, kaki yang diobati saat terluka.
- ✚ Peserta didik menyebutkan bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain, seperti tangan dan kaki

Pembelajaran 3. Bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain (2 JP)

Peserta didik mampu:

6.3 Menyebutkan bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.

- ✚ Guru menjelaskan bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain, seperti mulut.
- ✚ Peserta didik menyebutkan bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain, seperti mulut.

Pembelajaran 4. Cara menjaga kebersihan tubuh (3 JP)

Peserta didik mampu:

6.4 Menjelaskan cara menjaga kebersihan tubuh.

6.6 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan tubuh.

- ✚ Guru menjelaskan cara menjaga kebersihan tubuh.
- ✚ Guru memberikan contoh misalnya cara mencuci tangan dengan benar.
- ✚ Peserta didik dapat menirukan cara mencuci tangan dengan benar.

Pembelajaran 5. Cara menjaga kebersihan pakaian (2 JP)

Peserta didik mampu:

6.5 Menjelaskan cara menjaga kebersihan pakaian.

6.7 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan pakaian.

- ✚ Guru menjelaskan cara menjaga kebersihan pakaian.
- ✚ Guru memberikan contoh misalnya menyimpan pakaian di dalam lemari pakaian.
- ✚ Peserta didik dapat menirukan cara menjaga kebersihan pakaian dengan benar.
- ✚ Peserta didik melakukan kegiatan mencuci tangan yang benar.
- ✚ Guru memberikan contoh mencuci tangan yang benar.
- ✚ Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan mencuci tangan agar dapat melakukan gerak dengan benar.

Asesmen Formatif:

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut mengerjakan latihan ulangan Bab 6 halaman 124 - 127. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) halaman 131.
2. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek “Ayo, Terapkan Hidup Sehat Bebas Covid-19” pada halaman 134.
3. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan pemeliharaan kebersihan alat reproduksi.
Contoh:
 - a. Apa saja bagian-bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain?
 - b. Mengapa kita perlu mencuci tangan sebelum makan?
4. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
5. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.

6. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsa.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2.	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3.	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4.	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5.	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

7. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat memirsa, membaca, menulis, menyimak, berbicara, dan mempraktikkan maka peserta didik diberikan pelayanan individu.