

MODUL AJAR 4
PENDIDIKAN PANCASILA
FASE C – KELAS 5 – SEMESTER 2



PERSATUAN DAN KESATUAN DI LINGKUP WILAYAH
KABUPATEN DAN KOTA
Tahun 2022

MODUL AJAR 4 PENDIDIKAN PANCASILA

PERSATUAN DAN KESATUAN DI LINGKUP WILAYAH KABUPATEN DAN KOTA

Fase/Semester : C/II (Dua)	Kelas : 5 (Lima)
Elemen : • Negara Kesatuan Republik Indonesia	Alokasi Waktu : 24 JP atau sesuai kebutuhan
Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan. 4.2 Menjelaskan tata cara berperilaku di lingkup wilayah kabupaten dan kota. 4.3 Menjelaskan kerja sama yang dapat dilakukan antara pemerintah dan masyarakat di lingkup wilayah kabupaten dan kota. 4.4 Menerapkan kerja sama dengan pemerintah daerah di lingkup wilayah kabupaten dan kota. 	
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">  Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia  Berkebinekaan Global  Bergotong royong 	

Langkah-Langkah Pembelajaran:

-  Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
-  Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Di wilayah manakah kamu tinggal? Apakah di wilayah kabupaten atau wilayah kota? Apakah mata pencaharian yang dominan di daerah tempat tinggalmu?)

Pembelajaran 1. Persatuan dan Kesatuan (6 JP)

Peserta didik mampu:

4.1 Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan.

-  Guru menjelaskan bahwa keragaman budaya di Indonesia harus dijaga dan persatuan dan kesatuan bangsa perlu diupayakan. Indonesia memiliki banyak keragaman. Hal ini dapat menciptakan peluang dan tantangan. Peluangnya adalah keragaman akan menjadikan Indonesia sebagai bangsa yang kaya. Sementara itu, tantangan yang dihadapi adalah kondisi Indonesia sebagai negara kepulauan akan menyulitkan upaya persatuan. Peserta didik menyimak dengan baik.
-  Guru menyajikan gambar keragaman mata pencaharian sebagai keragaman sosial di Indonesia. Peserta didik menyebutkan macam mata pencaharian yang terdapat pada gambar.

- ✚ Guru meminta peserta didik menyebutkan dengan lantang semboyan yang terdapat pada lambang negara Indonesia.
- ✚ Peserta didik menyebutkan semboyan *Bhineka Tunggal Ika* beserta artinya.
- ✚ Guru memberikan penguatan pemahaman kepada peserta didik bahwa sejak dahulu para pemimpin bangsa telah menyadari pentingnya persatuan dalam keragaman. Kita selaku generasi penerus bangsa wajib mempertahankan persatuan dan kesatuan bangsa.
- ✚ Guru memberi tugas kepada peserta didik pada halaman 102 nomor 1 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*. Peserta didik membaca pernyataan dengan baik kemudian memberikan pendapat yang tepat terkait sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- ✚ Peserta didik melanjutkan mengerjakan nomor 2 pada halaman 102 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*. Peserta didik memperhatikan gambar dan menuliskan sikap terkait persatuan dan kesatuan serta manfaat bersikap demikian.

Pembelajaran 2. Tata Cara Berperilaku di Lingkup Wilayah Kabupaten dan Kota (6 JP)

Peserta didik mampu:

4.2 Menjelaskan tata cara berperilaku di lingkup wilayah kabupaten dan kota.

- ✚ Guru menyajikan peta kota atau kabupaten sesuai lokasi sekolah.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan letak sekolah apakah berada pada lingkup wilayah kota atau kabupaten.
- ✚ Peserta didik memperhatikan peta yang disajikan guru. Peserta didik dapat menyebutkan apakah tempat tinggal mereka berada pada lingkup wilayah kota atau kabupaten.
- ✚ Guru membagi kelas menjadi dua kelompok. Kelompok pertama melakukan diskusi tentang ciri kehidupan di wilayah kabupaten. Sementara kelompok kedua melakukan diskusi tentang ciri kehidupan di wilayah kota.
- ✚ Setiap Kelompok melakukan pemaparan hasil diskusi di depan kelas secara bergiliran. Guru berperan sebagai fasilitator kegiatan diskusi.
- ✚ Peserta didik membaca mengenai tugas wali kota dan bupati sebagai kepala daerah.
- ✚ Peserta didik berdiskusi mengenai tata cara berperilaku di lingkungan kabupaten dan kota.
- ✚ Guru memberi tugas kepada peserta didik. Peserta didik secara mandiri mengerjakan soal nomor 1 dan 2 pada halaman 108 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*. Peserta didik membaca pernyataan dengan baik. Peserta didik memberikan tanda centang pada pernyataan yang benar dan tanda silang pada pernyataan yang salah.
- ✚ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan nomor 3 dan 4 pada halaman 109 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*.

Pembelajaran 3. Kerja Sama Pemerintah dan Masyarakat di Lingkup Wilayah Kabupaten dan Kota (6 JP)

Peserta didik mampu:

4.3 Menjelaskan kerja sama yang dapat dilakukan antara pemerintah dan masyarakat di lingkup wilayah kabupaten dan kota.

4.4 Menerapkan kerja sama dengan pemerintah daerah di lingkup wilayah kabupaten dan kota.

- + Guru memberikan penjelasan bahwa sebagai anggota masyarakat kita harus berupaya ikut serta dalam berbagai kegiatan yang dibuat oleh pemerintah. Tujuannya untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat. Peserta didik mendengarkan dengan baik.
- + Guru menanyakan pertanyaan sebagai berikut, Pernahkah kamu mendengar kegiatan POPDA? Apakah kegiatan ini pernah diikuti oleh sekolahmu? Peserta didik menjawab secara lisan.
- + Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan POPDA (Pekan Olahraga Pelajar Daerah) sebagai ajang kegiatan olahraga tingkat kabupaten/kota.
- + Guru memberikan pertanyaan tentang manfaat pelajar mengikuti kegiatan POPDA. Peserta didik menjawab secara lisan.
- + Guru menjelaskan bahwa dengan mengikuti kegiatan POPDA, para pelajar dari berbagai kecamatan dapat saling mengenal sehingga suasana rukun antarpelajar dapat terwujud. Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan baik.
- + Guru memberi tugas, yaitu menuliskan pengalaman berkunjung ke kantor pemerintahan kabupaten/kota. Apakah peserta didik pernah berkunjung ke kantor pemerintahan kabupaten atau kota?
- + Guru menyajikan gambar mengenai ragam pelayanan yang terdapat di kantor pemerintahan kabupaten/kota.
- + Guru menanyakan kepada peserta didik: apa sikap yang harus kita lakukan saat berada di kantor pemerintahan? Aturan apa yang biasa berlaku di kantor pemerintahan kabupaten/kota?
- + Peserta didik menyebutkan cara mematuhi aturan ketika berada di kantor pemerintahan kabupaten/kota.
- + Guru memberikan gambar mengenai fasilitas umum yang disediakan oleh pemerintah kabupaten/kota, misalnya taman bermain, sekolah, rumah sakit, dan tempat wisata.
- + Guru membagi kelas menjadi empat kelompok. Setiap Kelompok berdiskusi mengenai macam-macam kerja sama masyarakat dengan pemerintah kabupaten/kota.
- + Setiap Kelompok memilih salah satu tema, yaitu: mengikuti kegiatan festival daerah, kerja bakti di lingkungan tempat tinggal, dan kegiatan pemilihan umum. Selanjutnya, setiap Kelompok berdiskusi mengenai peran masyarakat pada kegiatan pemerintahan kabupaten/kota.
- + Guru memberi tugas kepada peserta didik, yaitu mengerjakan soal nomor 1 dan 2 pada halaman 116 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*. Peserta didik membaca pernyataan dengan baik kemudian menuliskan pendapat dan sikap peserta didik yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- + Peserta didik melanjutkan soal-soal selanjutnya. Peserta didik mengerjakan soal nomor 3, 4, dan 5 dengan baik.

Asesmen Formatif:

1. Peserta didik membuat poster tentang menggunakan fasilitas umum dengan baik. Tahapan kegiatan dapat mengikuti kegiatan pada halaman 118 dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*.
2. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 4 halaman 119 dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5* yang ditulis oleh Dr. Dwi Tyas Utami, M.Pd. (2022) dan diterbitkan oleh Penerbit Erlangga.
3. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) pada halaman 124.
4. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek (Menciptakan Kabupaten dan Kota yang Ideal) pada halaman 127.
5. Peserta didik diberikan tes lisan.

Contoh:

- a. Sebutkan harapan kamu tentang pengembangan budaya tradisional di kabupaten/kota.
 - b. Apa harapanmu mengenai penyelenggaraan sekolah di kabupaten/kota?
6. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan dalam unjuk kinerja dengan praktik dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
 7. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
 8. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsa.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2.	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3.	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4.	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya.		
5.	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

9. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, peserta didik diberikan pelayanan individu.

Asesmen Sumatif:

Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda, isian dan uraian untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran dalam satu semester. Peserta didik dapat mengerjakan Latihan Akhir Tahun pada halaman 128 dalam buku berjudul *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5* yang ditulis oleh Dr. Dwi Tyas Utami, M.Pd. (2022) dan diterbitkan Penerbit Erlangga.