

# MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada pendidik untuk mengembangkan modul dengan 2 cara, yaitu:

- Memilih atau memodifikasi modul ajar yang sudah disediakan pemerintah untuk menyesuaikan modul ajar dengan karakteristik peserta didik, atau
- Menyusun sendiri modul ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik

## Kriteria Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Pendidik dan satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan modul ajar selama modul ajar memenuhi 2 syarat minimal. Pertama memenuhi kriteria yang telah ada. Kedua aktivitas pembelajaran dalam modul ajar sesuai dengan prinsip pembelajaran dan asesmen.

Adapun kriteria Modul ajar kurikulum merdeka sebagai berikut ini:

### Esensial

Esensial: Pemahaman konsep dari setiap mata pelajaran melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin.

### Menarik, Bermakna dan Menantang

Menarik, bermakna, dan menantang: Menumbuhkan minat untuk belajar dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar. Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, sehingga tidak terlalu kompleks, namun juga tidak terlalu mudah untuk tahap usianya.

### Relevan dan Kontekstual

Relevan dan kontekstual: Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, dan sesuai dengan konteks di waktu dan tempat peserta didik berada.

### Berkesinambungan

Berkesinambungan: Keterkaitan alur kegiatan pembelajaran sesuai dengan fase belajar peserta didik.

## Komponen Modul Ajar di Kurikulum Merdeka

Modul ajar kurikulum merdeka memiliki sistematika penulisan berdasarkan Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Tujuan penulisan modul ajar adalah untuk memandu pendidik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Komponen dalam modul ajar ditentukan oleh pendidik berdasarkan kebutuhannya.

Secara umum modul ajar memiliki komponen sebagai berikut:

### Informasi Umum

Komponen informasi umum terdiri atas:

- Identitas penulis modul
- Kompetensi awal
- Profil Pelajar Pancasila
- Sarana dan prasarana
- Target peserta didik
- Model pembelajaran yang digunakan

# Komponen Inti

Komponen inti modul ajar sebagai berikut:

- Tujuan pembelajaran
- Pemahaman bermakna
- Pertanyaan pemantik
- Kegiatan pembelajaran
- Asesmen
- Refleksi peserta didik dan pendidik
- Pengayaan dan remedial

# Lampiran

- Lembar kerja peserta didik
- Bahan bacaan pendidik dan peserta didik
- Glossarium
- Daftar pustaka

**CONTOH MODUL AJAR PJOK 5 ERLANGGA**

**BAB 6**  
**MODUL AJAR AKTIVITAS SENAM**

<b>INFORMASI UMUM</b>			
<b>Nama</b>	.....	<b>Fase/Kelas</b>	Fase C/5
<b>Asal Sekolah</b>	SD/MI.....	<b>Mapel</b>	PJOK
<b>Alokasi Waktu</b>	2 Pertemuan (3x35 menit)	<b>Jumlah Siswa</b>	.....
<b>Kompetensi Awal</b>	Mengetahui berbagai variasi gerak dasar dan gerakan dasar dalam aktivitas senam (gerak dasar senam dan variasi gerakan senam).		
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Dengan dimensi gotong royong, berkebinekaan global, dan kreatif pada pembelajaran variasi gerak dasar dan gerakan dasar dalam permainan aktivitas senam, diletakkan landasan karakter moral dan sosial yang kuat serta mendorong siswa untuk berfikir kreatif.		
<b>Sarana-Prasarana</b>	Lapangan /halaman, pakaian olahraga, sepatu olah raga, Cone, Pluit, Stop watch, LK, audio/mp3, HP, Video tentang permainan aktivitas senam, dan Laptop.		
<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik reguler / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
<b>KOMPONEN INTI</b>			
<b>Model Pembelajaran</b>	Dilakukan secara tatap muka dan PJJ ( Pembelajaran Jarak Jauh)		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran ini Siswa dapat: 1. Menjelaskan gerak dasar senam, gerak rangkaian sederhana 1 (guling ke depan, kopstand, dan kayang), gerak rangkaian sederhana 2 (gerak meroda, kayang, dan berguling ke belakang), dan gerak rangkaian sederhana 3 (sikap lilin, layang, dan gerak meroda). 2. Mempraktikkan gerak dasar senam, gerak rangkaian sederhana 1 (guling ke depan, kopstand, dan kayang), gerak rangkaian sederhana 2 (gerak meroda, kayang, dan berguling ke belakang), dan gerak rangkaian sederhana 3 (sikap lilin, layang, dan gerak meroda) .		
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Dengan melakukan gerak fisik aktivitas senam (gerak dasar senam dan variasi gerakan senam) secara rutin dan baik akan memacu kerja otot, jantung dan paru-paru menjadi normal. Sehingga tumbuh kembang tubuh berkembang secara optimal.		
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik perlu diberikan pertanyaan . Apa yang kamu ketahui tentang aktivitas senam? Mengapa kamu melakukan aktivitas senam? Bagaimana cara melakukan aktivitas senam? Untuk apa kita melakukan aktivitas senam?		
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyiapkan materi ajar berupa buku Teks PJOK 5 Erlangga, video tentang cara melakukan gerak dasar senam dan variasi gerakan senam.</li> <li>▪ Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan</li> <li>▪ Menentukan metode pembelajaran: ceramah bervariasi, diskusi (<i>sharing</i>), metode Latihan/penugasan, presentasi project.</li> </ul>		

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan: 10'</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa kebersihan, menanyakan kesehatan peserta didik,</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mengukur denyut nadi/jantung awal/istirahat secara manual.</li> <li>3. Guru mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi peserta didik.</li> <li>4. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan teknik assesment,</li> <li>5. Guru membagi kelompok, dan menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan penugasan/latihan.</li> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk melakukan pemanasan dalam bentuk permainan, dan menyampaikan tujuan pemanasan.</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Inti: 60'</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. <b>Kegiatan Mencari dan Menemukan Gerak</b> Peserta didik diminta mengamati dan mengkaji tentang gerak dasar aktivitas senam (gerak dasar senam dan variasi gerakan senam) pada gambar atau tayangan video pada buku PJOK 5 Erlangga hal 70-75.</li> <li>II. <b>Kegiatan Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Gerak Dasar Senam</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan gerakan dasar senam, pada LK A1</li> <li>▪ Peserta didik menganalisis gerakan dasar senam. seperti pada buku PJOK 5 Erlangga hal 71-73.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Variasi Gerakan Senam</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerakan senam, pada LK B1</li> <li>▪ Peserta didik menganalisis variasi gerakan senam. seperti pada buku PJOK 5 Erlangga hal 74-75.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>
	<p><b>Aktifitas Akhir : 10'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta melakukan pendinginan dengan gerakan yang sederhana dengan bimbingan guru.</li> <li>▪ Peserta didik diminta melihat kembali hasil belajar yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian peserta didik diminta buat catatan dan simpulan hasil pembelajaran dalam Lembar Kerja (LK) atau buku tugas</li> <li>▪ Menyampaikan tugas proyek unjuk kerja untuk memperdalam materi yang dipelajari seperti pada buku PJOK 5 Erlangga hal 77-79.</li> <li>▪ Menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Selanjutnya peserta didik diminta mencuci tangan, berganti pakaian, dan beristirahat.</li> </ul>

### Esesmen Pengetahuan

1. Tubuh sehat dan bugar menjadi dambaan setiap orang, melakukan permainan aktivitas senam merupakan salah satu usaha untuk menjadikan tubuh tetap sehat dan bugar. Jelaskan apakah aktivitas senam itu?
2. Ada beberapa variasi gerak dalam permainan aktivitas senam yang dapat kalian pelajari, di antaranya yaitu: a. gerak dasar senam, b. variasi gerakan dalam senam. Coba jelaskan dari ke dua cara variasi gerak tersebut, mana yang mengandung unsur kesulitan tinggi?
3. Olahraga aktivitas senam memiliki teknik dasar yang harus dikuasai oleh pemainnya. Sebutkan teknik dasar yang ada dalam aktivitas senam?
4. Setelah menguasai gerakan dasar dalam aktivitas senam, kamu dapat mengkombinasikan dengan beberapa gerakan variasi. Diantaranya adalah?

#### Prosedur Penilaian.

1. Setiap butir soal, kemungkinan jawaban diberi Rentang skor 10 – 20
2. Jumlah skor maksimal pada penilaian pengetahuan 100
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

### Asesmen

### Esesmen Keterampilan/Unjuk Kerja

1. Peserta didik melakukan gerakan dasar senam
2. Peserta didik melakukan variasi gerakan senam

#### Prosedur Penilaian.

ketentuan variasi gerak yang dinilai

Gerakan dasar senam				Variasi gerakan senam				Jumlah Skor	Nilai
1	2	3	4	1	2	3	4		
Jumlah Skor Maksimal = 24									

1. Setiap variasi gerak yang dinilai diberi skor 1 – 4
2. Jumlah skor maksimal penilaian keterampilan 24
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor 4 : Melakukan variasi gerak dasar dengan sangat tepat  
3 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tepat  
2 : Melakukan variasi gerak dasar dengan kurang tepat  
1 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tidak tepat

	<p><b>Esesmen Sikap.</b> Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru pada saat melakukan permainan aktivitas senam dalam bentuk praktek dengan menggunakan lembar kerja LK latihan soal akhir bab dan pengamatan guru pada saat proses pembelajaran.</p>																			
<p><b>Refleksi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melatih peserta didik untuk berperan aktif dalam mengevaluasi pembelajaran mereka dan memikirkan bagaimana cara mereka dapat memperbaiki diri.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="464 480 1419 725"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kegiatan</th> <th colspan="3">Umpan Balik Siswa</th> </tr> <tr> <th>Mudah</th> <th>Cukup Mudah</th> <th>Sulit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Melakukan gerak rangkaian sederhana 1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Melakukan gerak rangkaian sederhana 2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Melakukan gerak rangkaian sederhana 3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian dari siswa terhadap guru setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.</li> </ul>	Kegiatan	Umpan Balik Siswa			Mudah	Cukup Mudah	Sulit	Melakukan gerak rangkaian sederhana 1.				Melakukan gerak rangkaian sederhana 2.				Melakukan gerak rangkaian sederhana 3.			
Kegiatan	Umpan Balik Siswa																			
	Mudah	Cukup Mudah	Sulit																	
Melakukan gerak rangkaian sederhana 1.																				
Melakukan gerak rangkaian sederhana 2.																				
Melakukan gerak rangkaian sederhana 3.																				
<p><b>Remidial dan Pengayaan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Kegiatan Remedial</b> Dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.</li> <li><b>Kegiatan Pengayaan</b> Diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru.</li> </ol>																			

Mengetahui,  
Kepala SD/MI ...

Demak, ..... 20..  
Guru Pendidikan Jasmani

---

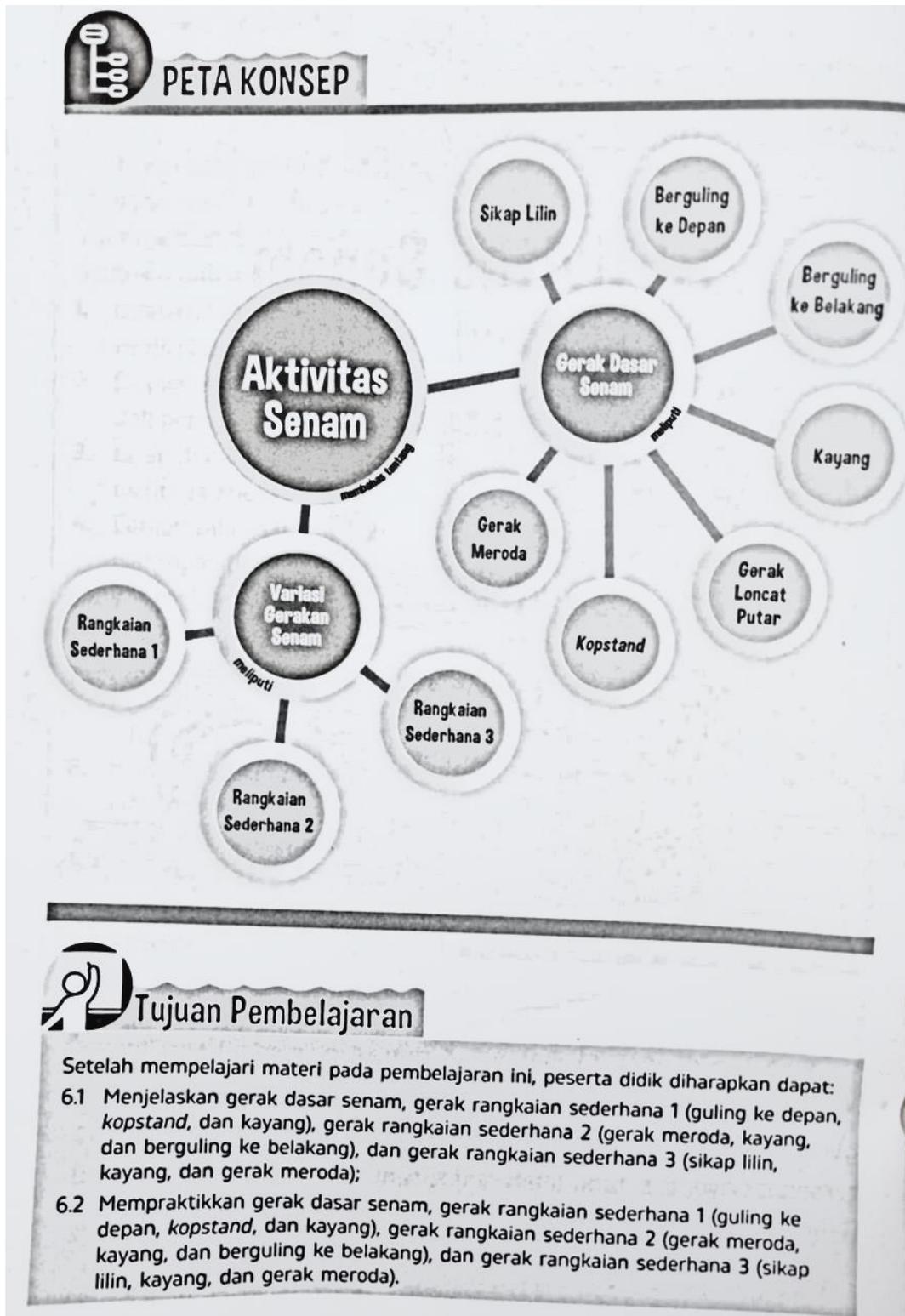


---

Lampiran-lampiran.

1. Lembar Kerja Peserta Didik.
2. LK Praprojek
3. Bahan Bacaan
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka.

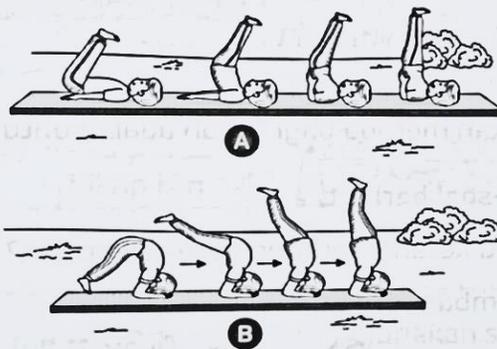
## CONTOH





## HOTS

Perhatikan kedua gambar berikut.



1. Apa nama kedua gerakan pada gambar di atas?
2. Tuliskan persamaan dan perbedaan dari kedua gerakan tersebut.



## Praprojek

### Turnamen Senam Lantai Antarsekolah

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa.
2. Ayo, lakukan rangkaian gerakan senam lantai. Kenakanlah pakaian senam lantai yang sopan.
3. Siapkan matras dan alat senam lantai lain yang dibutuhkan.
4. Taatilah tata tertib selama melakukan rangkaian gerakan senam lantai.
5. Lakukan pemanasan terlebih dahulu sebelum melakukan senam.
6. Cobalah lakukan rangkaian gerakan senam lantai berikut.
  - a. Rangkaian sederhana 1 (guling ke depan, *kopstand*, dan kayang)
  - b. Rangkaian sederhana 2 (gerak meroda, kayang, dan guling ke belakang)
  - c. Rangkaian sederhana 3 (sikap lilin, kayang, dan gerak meroda)
7. Berlatihlah dengan kelompokmu.
8. Kamu juga dapat membuat rangkaian gerakan baru bersama kelompok.
9. Tampilkan rangkaian gerakan tersebut dalam turnamen senam lantai antarsekolah.
10. Selain itu, kalian juga dapat membuat video senam lantai dari gerakan-gerakan tersebut dan mengunggahnya ke media sosial sekolahmu. Mintalah bimbingan dari guru atau orang tuamu.

Profil Pelajar Pancasila  
yang Dikembangkan

1. Bergotong royong
2. Kreatif
3. Berkebinekaan global

## **BAHAN BACAAN**

- Materi aktivitas senam pada buku ajar PJOK kls 5 Erlangga.
- Peraturan aktivitas senam.

## **GLOSARIUM**

- Gerak dasar : Suatu pola gerakan yang mendasari suatu gerakan mulai dari kemampuan gerak yang sederhana hingga kemampuan gerak yang kompleks, seperti: gerak dasar manusia (berjalan, berlari, melompat, dan melempar).

## **DAFTAR PUSTAKA**

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

Masri'an dan Aminarni. 2009. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an dan Aminarni. 2018. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an, Aminarni dan Sugito. 2022. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.