MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

KELAS V

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan	
1	Informasi umum	Judul Perangkat Ajar	*Everybody is different*
		Penyusun, Institusi, Tahun	ILMIATI IKHTIARI SUSAMSA / SDN Tanjung Duren Selatan 01 / 2021
		Jenjang Sekolah	SD (Sekolah Dasar)
		Kelas	5 (Lima)
		Alokasi Waktu	35 menit x 8 JP (4 Pertemuan)
		Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
		Jumlah Peserta Didik	Maksimum 28 siswa (*28 students for maximum*)
2	Tujuan Pembelajaran	Fase	Fase C
		Elemen/Domain Capaian Pembelajaran (CP)	Menyimak – Berbicara
		Tujuan Pembelajaran / Alur	C.1 Mengidentifikasi seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah. C.2 Memberikan respon yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar. C.7 Menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara lisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.
		Konsep Utama (Essential Question)	Konsep Utama : 1. *How to describe people?* 2. *Why everybody is different?* 3. *How different you are with other people?*
		Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	*Describing friend*
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia: Akhlak kepada manusia • Begotong royong: Kolaborasi	
4	Sarana Prasarana	Fasilitas	1. Komputer Pribadi (*Laptop*) 2. Proyektor (*Projector)* 3. Jaringan Internet (*Internet Connection*)
		Lingkungan belajar	Ruang kelas (*Classroom)*
		Catatan Tambahan	1. Sediakan gambar-gambar terkait dengan anggota keluarga 2. Teks percakapan terkait mendeskripsikan orang lain
5	Target Siswa	✓ Siswa regular/tipikal □ Siswa dengan kesulitan belajar □ Siswa berpencapaian tinggi □ Siswa dengan ketunaan (tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras, tuna ganda)	
6	Jumlah Siswa	Maksimum 28 siswa (*28 students for maximum*)	
7	Ketersediaan Materi	a. Pengayaan untuk siswa berpencapaian tinggi	~~Ya~~ / Tidak
		b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep	~~Ya~~ / Tidak
8	Model Pembelajaran	✓ Tatap Muka □ PJJ Daring □ PJJ Luring	

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Panduan antara tatap muka dan PJJ (Blended Learning)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9</td><td rowspan="2">Asesmen</td><td colspan="2">Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran:
□ Assesmen individu
□ Assesmen kelompok
✓ Keduanya</td></tr>
<tr><td>Jenis Assesmen:
✓ Performa
✓ Tes objektif</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Kegiatan pembelajaran utama</td><td>Pengaturan siswa:
□ Individu
✓ Berpasangan
✓ Berkelompok (> 2 orang)</td><td>Metode:
✓ Diskusi (discussion)
○ Presentasi (presentation)
○ Demonstrasi (demonstration)
○ Proyek (project)
○ Eksperimen (experiment)
✓ Permainan (game)
○ Ceramah (speech)
○ Kunjungan lapangan (field trip)
○ Simulasi (simulation)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">11</td><td rowspan="3">Materi ajar, alat dan bahan</td><td colspan="2">a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama
1. Lagu Everybody’s different
2. Gambar-gambar terkait physical appearance
3. LKS (worksheet)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Opsi lain ketika tidak bisa menggunakan teknologi adalah dengan menggunakan gambar yg di perbesar dan juga teks dialog yang diperbesar.
1. Karton
2. Spidol / cat
3. Isolasi
4. Lem kertas / nasi putih / sagu
5. Kardus</td></tr>
<tr><td colspan="2">b. Perkiraan biaya
±Rp. 45.000</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Persiapan Pembelajaran</td><td colspan="2">Pertemuan Pertama
Mempersiapkan:
1. Gambar yang menunjukkan facial features
2. Teks percakapan terkait describing people
3. Audio terkait teks percakapan
4. LKS
Pertemuan Kedua
1. 1 set kartu permainan
2. Audio terkait facial features
3. LKS
Pertemuan Ketiga
Mempersiapkan:
1. Audio terkait facial features
2. LKS
3. Foto-foto murid sekelas
Pertemuan Keempat
1. Gambar yang menunjukkan perbedaan fisik
2. Lagu everybody’s different
3. LKS</td></tr>
</table>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama Kegiatan Pendahuluan	1. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran. 2. Diperdengarkan sebuah audio dan dipajankan sebuah gambar, siswa mengucapkan ulang kata yang ia dengar melalui audio. Guru juga bisa memberikan pertanyaan elisitas seperti: *have they got a big eyes? Has she got a glasses? Has she got a black hair? Has she got a short hair? Has he got a dark brown skin?* 3. Siswa diberikan motivasi untuk menyampaikan pemahaman dan pengalamannya terkait apa yang mereka pelajari dengan menjawab pertanyaan: *Can you guess what we are going to learn?* 4. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru atas pernyataannya tentang ungkapan yang akan dipelajari melalui pernyataan tujuan yang disampaikan oleh guru dengan mengatakan: *today we are going to learn about describing people.*
Kegiatan Inti	5. Dipajankan sebuah gambar, siswa memberikan label pada bagian yang ditunjukkan panah dan mendapat konfirmasi dari guru setelahnya. 6. Dipanjankan sebuah teks percakapan sederhana terkait *describing people*, berikan waktu beberapa menit untuk siswa membaca teks percakapan sebelum diperdengarkan audio teks tersebut. 7. Motivasi siswa untuk memberikan informasi yang di dengar dan kosa kata ditangkap dan/atau belum familiar dari teks percakapan. Tulis informasi atau kata yang disebutkan pada papan tulis. Latih cara pelafalan pada kata yang disebuthkan oleh siswa. 8. Siswa secara acak membacakan ulang teks percakapan tersebut. 9. Siswa mengerjakan latihan *true or false.*
Kegiatan Penutup	10. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: *What I did today? What I like best? What I didn't like? What I want to do next?* 11. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan. 12. Guru memberi penguatan atas pengalaman siswa.
Pertemuan Kedua Kegiatan Pendahuluan	1. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran. 2. Demonstrasikan permainan: • Siswa dipasangkan dengan teman sebangkunya dan diberikan 1 set *card games* (berisi *collocation* words) dan 1 gambar seseorang. • Minta siswa untuk mengacak *card games* yang ia punya dan memasangkannya berdasarkan gambar yang ia lihat. • Pasangan yang menang adalah yang tercepat memasangkan *collocation words* dengan gambar dan tepat. 3. Siswa diberikan motivasi untuk menyampaikan pemahaman dan pengalamannya terkait apa yang mereka pelajari dengan menjawab pertanyaan: *Can you guess what we are going to learn?* 4. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru atas pernyataannya tentang ungkapan yang akan dipelajari melalui pernyataan tujuan yang disampaikan oleh guru dengan mengatakan: *today we are going to continue our lesson about describing people.*
Kegiatan Inti	5. Diperdengarkan sebuah audio, siswa menggambarkan *facial features* seperti mata, telinga, rambut, hidung, dan mulut berdasarkan audio yang di dengarkan. Perdengarkan hingga tiga kali. 6. Guru memberi konfirmasi atas apa yang digambar oleh siswa. Tunjukkan transcript audio. 7. Motivasi siswa untuk mengucapkan ulang kalimat yang didengar dari audio. 8. Siswa dikelompokkan ke dalam tujuh group (maksimum 5 orang/group). Siswa melakukan observasi pada teman sekelompoknya dengan mengisi table yang diberikan.

Kegiatan Penutup	9. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: *What I did today? What I like best? What I didn't like? What I want to do next?* 10. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan. 11. Guru memberi penguatan atas pengalaman siswa.
Pertemuan Ketiga **Kegiatan Pendahuluan**	1. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran. 2. Diperdengarkan sebuah audio, siswa menggambarkan *facial features* seperti mata, telinga, rambut, hidung, dan mulut berdasarkan audio yang di dengarkan. Perdengarkan hingga tiga kali dan berikan konfirmasi pada gambar siswa setelahnya. 3. Siswa diberikan motivasi untuk menyampaikan pemahaman dan pengalamannya terkait apa yang mereka pelajari dengan menjawab pertanyaan: *Can you guess what we are going to learn?* 4. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru atas pernyataannya tentang ungkapan yang akan dipelajari melalui pernyataan tujuan yang disampaikan oleh guru dengan mengatakan: *today we are going to continue our lesson about describing people.*
Kegiatan Inti	5. Demonstrasikan permainan *hot seat game*: • Bagi siswa menjadi dua kelompok. • Siswa pada barisan pertama akan duduk di kursi yang telah disediakan dan akan menebak gambar yang yang ditunjukkan oleh guru (siswa tersebut tidak bisa melihat gambar) melalui pertanyaan seperti: *is it male? Is it female? Has he got glasses? Has he got black eyes? It's Tommy!* (Agar permain menjadi lebih seru, berikan foto teman sekelasnya) • Teman pada barisa kedua akan menjadi "yes", "no, atau "could be" • Kelompok yang paling banyak menyebutkan nama orang pada gambar yang diberikan adalah pemenangnya.
Kegiatan Penutup	6. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: *What I did today? What I like best? What I didn't like? What I want to do next?* 7. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan. 8. Guru memberi penguatan atas pengalaman siswa.
Pertemuan Keempat **Kegiatan Pendahuluan**	1. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran. 2. Dipajankan sebuah gambar, siswa dimotivasi untuk menyebutkan *physical features* pada gambar orang yang dilihat melalui pertanyaan elisitas seperti, "*has she got a black skin? Who got a small eyes? Who got a thin body? Who got a curly hair?"* 3. Siswa diberikan motivasi untuk menyampaikan pemahaman dan pengalamannya terkait apa yang mereka pelajari dengan menjawab pertanyaan: *Can you guess what we are going to learn?* 4. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru atas pernyataannya tentang ungkapan yang akan dipelajari melalui pernyataan tujuan yang disampaikan oleh guru dengan mengatakan: *today we are going to learn about everybody is different.*
Kegiatan Inti	5. Dipajankan sebuah lirik lagu everybody's different, siswa diberikan waktu beberapa menit untuk membaca lirik lagu tersebut sebelum diperdengarkan audio. 6. Siswa melingkari kata yang ia dengar dari audio yang diperdengarkan. 7. Siswa menyampaikan informasi dan kosa kata yang di dapat dari lagu. Guru juga bisa menanyakan kosa kata apa yang belum familiar bagi siswa. Latih pelafalan kosa kata. 8. Siswa mendengarkan kembali lagu untuk berlatih nada dan cara pengucapan kata pada lirik lagu. Guru bisa meminta siswa untuk menyanyikan lagu bersama-sama. 9. Kaitkan lagu dengan gambar yang di dengar dengan pertanyaan elisitas, seperti: *ís everybody have the same physical appearance? can you befriend with someone who is different with you? Why do you think so?*
Kegiatan	1. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan

Penutup	menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: *What I did today? What I like best? What I didn't like? What I want to do next?* 2. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan. 3. Guru memberi penguatan atas pengalaman siswa.
Refleksi Guru	
Pertanyaan Inti	1. Apakah kegiatan belajar berhasil? 2. Jika berhasil, apa yang menurutmu berhasil ? 3. Jika belum berhasil, apa yang menurutmu perlu diperbaiki atau ditambah ? 4. Apa saja kesulitan yang dialami ? 5. Apakah seluruh siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik? 6. Apakah seluruh siswa menikmati proses pembelajaran yang sudah berlangsung? 7. Dalam proses, apa saja perubahan sikap dan kemampuan serta keterampilan yang terlihat pada diri siswa ? 8. Apa perasaan yang dirasakan terhadap proses pembelajaran kali ini? Catatan: Direkomendasikan pada guru untuk merekam proses pengajaran dan pembelajaran di kelas menggunakan kamera ponsel/digital agar dapat melihat kembali dan mengevaluasi kegiatan selama berada di dalam kelas.
Refleksi Siswa	Lihat jurnal siswa pada lampiran
Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	Menyimak – Berbicara: 1. Pelajar mampu **mengidentifikasi** seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah. 2. Pelajar mampu **memberikan respon** yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar. 3. Pelajar mampu **menyampaikan maksud, ide dan pengalaman** secara lisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.
Cara Melakukan Asesmen	Lisan dan Tulisan
Kriteria Penilaian Produk Siswa	Kuantitatif dan Kualitatif 1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70 baik penilaian kuantitatif maupun kualitatif yang dikonversi ke kuantitatif. 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70 baik penilaian kuantitatif maupun kualitatif yang dikonversi ke kuantitatif.
Daftar Pustaka	1. Lagu everybody's different : https://www.youtube.com/watch?v=LWQn3mbignQ 2. https://www.sederet.com/tutorial/cara-mendeskripsikan-penampilan-orang-lain-dalam-bahasa-inggris/ 3. https://i.pinimg.com/originals/59/f9/c9/59f9c946fa811540d23eae476efdf438.png 4. https://i2-prod.walesonline.co.uk/incoming/article6442886.ece/ALTERNATES/s1227b/5054436-low-sherlock.jpg
Lembar Kerja Siswa	Terlampir

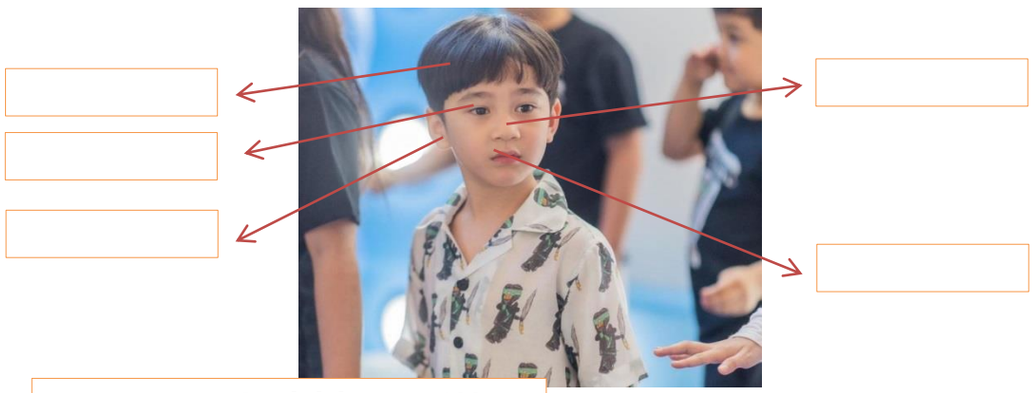
Bahan Bacaan Siswa	Erocak, Linnette and Tessa Lochowski. 2018. Poptropica English: Pupil's Book 1. Pearson: Harlow .
Bahan Bacaan Guru	Erocak, Linnette and Tessa Lochowski. 2018. Poptropica English: Teacher's Book 1. Pearson: Harlow. Hadfield, Jill. 1998. Elementary Vocabulary Games: A Collection of Vocabulary Games and Activities for Elementary Students of English *Methodology Games Series*. Longman: Harlow.) Hadfield, Jill. 1998. Elementary Communication Games: A Collection of Communication Games and Activities for Elementary Students of English *Methodology Games Series*. Longman: Harlow. O'Dell, Felicity and Katie Head. 2003. Games for Vocabulary Practice: Interactive Vocabulary Activities for all Levels *Cambridge Copy Collection*. Cambridge University Press: Cambridge. www.twinkl.com (*flashcard*)
Materi Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi)	-
Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	-

LAMPIRAN WORKSHEET

- **Pertemuan Pertama:**

1. Kegiatan Apresepsi: (Dengarkan dan sebutkan) Listen and chants!

2. Kegiatan Inti: Lihat dan berikan tanda (Look and Label)



Nilai akhir = $\frac{Jumlah\ benar\ x\ 100}{5}$

3. Kegiatan Inti: Dengarkan cerita di bawah in dan lingkari kata yang kamu dengar (Listen to the story below and circle the word you hear!)

4. Kegiatan Inti: True or False?

	TRUE/FALSE
They are looking for a new doctor.	
The new doctor has got glasses.	
The new doctor has got brown hair	
The new doctor has got blue eyes.	
The new doctor has got brown hair.	

Nilai akhir = $\frac{Jumlah\ benar\ x\ 100}{5}$

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Apresepsi: Pasangkan kata dengan gambar! (Match the words with the picture)

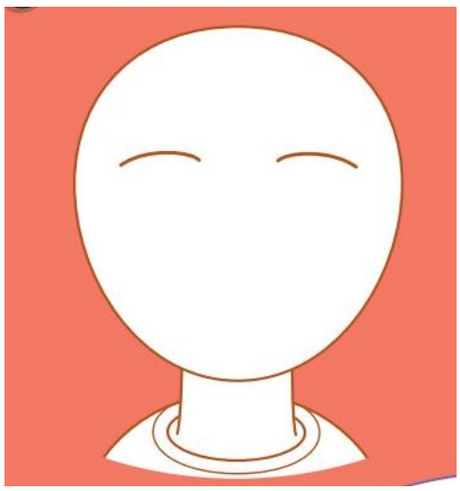
1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

skin	Hair	Short	Flat	Long
Cheek	blue	Nose	Nose	brown
eyes	blonde	Brown	Flat	
black	chubby	Skin	Chubby	
White	Hair	eyes	cheek	

Nilai akhir = $\frac{Jumlah\ benar\ x\ 100}{10}$

2. Kegiatan Inti: Dengarkan dan gambar. Lalu, ucapkan. (Listen and draw! Then say!)



Audio Transcript:
Who is it? Look!
I've got big eyes.
I've got a small nose.
I've got small ears.
I've got short hair.
I've got pink mouth.
Short short hair.

3. Make a group of four, observe your group members. Then, fill in the table below.

Physical Appearance	**Your Friends' Name**			
Hair (colour and hairstyle)				
Eyes (colour)				
Height				
Cheek (flat or chubby)				
Other features				

- **Pertemuan Ketiga**

1. Kegiatan Apresepsi: Dengarkan dan gambar. Lalu, ucapkan. (Listen and draw! Then say!)

Audio Transcript:
Who is it? Look!
I've got big eyes.
I've got a small nose.
I've got small ears.
I've got short hair.
Short short hair.
Short short hair.
I've got a small face.
I've got a pink mouth.
I've got glasses.
and I've got long hair.
Long long hair.
Long long hair.

Nilai akhir = $\frac{Jumlah\ benar\ x\ 100}{8}$

2. Kegiatan Inti: Let's play hot seat game!
(Sediakan foto teman-teman sekelasnya)

Pertemuan Keempat

1. Kegiatan Apresepsi: Apa yang kamu lihat? (*Warm-up activity: What do you see?)*

2. Kegiatan Inti: **Listen to a song and circle the words you hear.**

EVERYBODY'S DIFFERENT

Curly hair
wavy or long
straight or spike
brown or blonde
Tall or short
strong or weak
skinny or chubby. That is me.
Everybody's different
that's okay
Everybody's different
hooray
Fringe or freckles
chubby cheeks
glasses braces: look good on me!
Dark or brown
lightly tanned
fair skin is what I've got
Everybody's different
that's okay
Everybody's different
hooray
Everybody's different
that's okay
Everybody's different
hooray
O o horray

LAMPIRAN JURNAL SISWA

DATE: .....

What I did today?

What I liked best?

What difficulties did I find?

How did I solve it?

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

Catatan: Rubrik ini bersifat fleksibel, ada beberapa LKS yang tidak bisa menggunakan semua point pada rubric. Guru berhak menyesuaikannya dengan kebutuhan masing-masing.

Rubrik Penilaian Berbicara

No.	KRITERIA JAWABAN	SKOR	SKOR MAKSIMAL
1.	**Pronunciation**		4
	Lafal dan ucapan sempurna	4	
	Lafal dan ucapan cukup baik	3	
	Lafal dan ucapan banyak yang tidak tepat	2	
	Lafal dan ucapan salah semua	1	
2.	**Fluency**		4
	Pengucapan dialog sangat lancar tanpa berhenti	4	
	Pengucapan dialog lancar, berhenti hanya 1 atau 2 kali	3	
	Pengucapan dialog cukup lancar, berhenti tidak lebih dari 5 kali	2	
	Pengucapan dialog kurang lancar, sering berhenti	1	
3.	**Intonation**		4
	Intonasi sempurna	4	
	Intonasi cukup baik	3	
	Intonasi banyak yang tidak tepat	2	
	Intonasi salah semua	1	
4.	**Creativity**		4
	Membawa alat peraga yang bagus, rapi, dan sangat menarik	4	
	Membawa alat peraga yang cukup baik	3	
	Membawa alat peraga seadanya	2	
	Tidak membawa alat peraga sama sekali	1	
5.	**Cooperation**		4
	Melakukan kerja sama yang sangat baik dengan pasangannya	4	
	Melakukan kerja sama yang baik dengan pasangannya	3	
	Melakukan kerja sama yang cukup baik dengan pasangannya	2	
	Melakukan kerja sama yang kurang baik dengan pasangannya	1	
	Skor maksimal untuk tugas percakapan berpasangan		**20**

NILAI AKHIR = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(……)
NIP.

Jakarta, ……
Guru Bahasa Inggris

(……)
NIP