

MODUL PROYEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

# **Sayurku, Wujud Tanggungjawab dan Keberhasilanku**

Tema Kewirausahaan

Fase A- Kelas 1

SDN Pakunden 2 Kota Blitar



**Proyek  
Penguatan  
Profil  
Pelajar  
Pancasila**



**Tema  
Kewirausahaan**

**Topik  
Sayurku Kebahagiaanku**

## **Relevansi Proyek dengan Topik Bagi Sekolah**

Latar belakang ekonomi orang tua siswa di SDN Pakunden 2 kebanyakan bekerja sebagai pedagang. Selain itu, letak sekolah juga tidak jauh dari lokasi pasar. Sehingga sekolah merasa perlu mengembangkan jiwa kewirausahaan siswa sejak dini. Upaya sekolah menumbuhkan jiwa wirausaha tersebut mengandung harapan agar di kemudian hari siswa dapat membca dan menangkap peluang kewirausahaan yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal. Selain itu, lingkungan sekolah memiliki halaman yang luas tetapi penghijauan dirasa masih kurang. Sehingga sayur-sayuran yang ditanam siswa diharapkan bisa menjadi salah satu media dalam melakukan penghijauan. Sehingga keasrian sekolah juga dapat ditingkatkan



## Tujuan

Proyek ini bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan kompetensi dan karakter pelajar Pancasila melalui kegiatan bertema Kewirausahaan. Selain itu siswa juga dilatih untuk mengenali potensi lokal dan kearifan lokal yang dapat dikembangkan di kemudian hari

## Target

Proyek ini diharapkan dapat mencapai dua dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu:

- Dimensi Mandiri
- Dimensi Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

# Dimensi 1 : Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

## Elemen

Akhlak terhadap alam

## Sub Elemen

Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi

## Target di Akhir Fase A

Mengidentifikasi berbagai ciptaan Tuhan

## Aktivitas

## Sub Elemen

Menjaga Lingkungan Alam Sekitar

## Target di Akhir Fase A

Membiasakan bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan berlatih untuk menjaganya

## Aktivitas

# Dimensi 2 : Mandiri

## Elemen

## Sub Elemen

## Target di Akhir Fase A

## Aktivitas

Regulasi Diri

Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri.

Berinisiatif untuk mengerjakan tugastugas rutin secara mandiri dibawah pengawasan dan dukungan orang dewasa

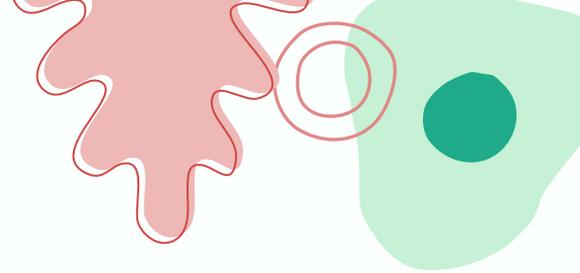
# Perkembangan Sub Elemen Per Fase

## Sub Elemen : Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi

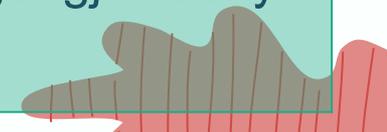
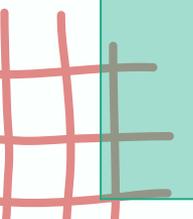
BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Mengidentifikasi berbagai ciptaan Tuhan tapi tidak tepat dalam mengklasifikasikan	Mengidentifikasi berbagai ciptaan Tuhan tapi kurang tepat dalam mengklasifikasikan	Mengidentifikasi berbagai ciptaan Tuhan	Mengidentifikasi berbagai ciptaan Tuhan dan dapat menjelaskan dasar identifikasinya

# Perkembangan Sub Elemen Per Fase

## Sub Elemen : Menjaga Lingkungan Alam Sekitar



BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Belum terbiasa bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan tidak berlatih untuk menjaganya	Membutuhkan bantuan orang dewasa dalam membiasakan bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan berlatih untuk menjaganya	Membiasakan bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan berlatih untuk menjaganya	Terbiasa bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan berlatih untuk menjaganya meskipun bukan merupakan tanggungjawabnya



# Perkembangan Sub Elemen Per Fase

**Sub Elemen : Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri**

BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Belum berinisiatif untuk mengerjakan tugas-tugas rutin secara mandiri	Bisa mengerjakan tugas-tugas rutin secara mandiri dengan bantuan orang tua	Berinisiatif untuk mengerjakan tugas-tugas rutin secara mandiri dibawah pengawasan dan dukungan orang dewasa	Berinisiatif untuk mengerjakan tugas-tugas rutin secara mandiri tanpa pengawasan dan dukungan orang tua



# TAHAPAN PROYEK

## 01 Tahap Pengenalan

Mengenalkan peserta didik terhadap keberagaman tumbuhan dan manfaatnya bagi manusia

## 02 Tahap Kontekstualisasi

Mengkomunikasikan hal-hal yang dapat membantu dalam penyelesaian proyek

## 03 Tahap Aksi

Bersama-sama mewujudkan pelajaran yang mereka dapat melalui aksi nyata atau mempraktekkannya

## 04 Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut

Menggenapi proses dengan penguatan dari guru, berbagi praktek baik dalam merawat tanaman, evaluasi dan refleksi. Menyusun langkah strategis.

# Aktivitas 1

## Sosialisasi Proyek

### 2 jp

### Aktivitas

Siswa dan orang tua mengikuti pertemuan yang diadakan oleh pihak sekolah. Pertemuan ini bertujuan untuk menginformasikan hal-hal yang akan dilakukan selama proyek serta support apa yang dapat dilakukan oleh orang tua terhadap siswa selama proyek berlangsung.

### Hasil yang Diharapkan

Kegiatan sosialisasi diselenggarakan dengan harapan :

- Orangtua dan siswa memahami kegiatan yang akan dilakukan selama proyek
- Orang tua dan siswa memahami tujuan akhir proyek yang berkaitan dengan sub elemen profil pelajar Pancasila yang dituju
- Orangtua memahami suport apa yang bisa diberikan kepada siswa selama proyek





## Aktivitas 2

### Asesmen Diagnostik

### 3 jp

#### Aktivitas

Siswa mengerjakan asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif. Dua asesmen itu dilakukan oleh siswa dengan cara menjawab pertanyaan dari guru baik secara tulis maupun lisan

#### Langkah Kegiatan

- Guru memberikan lembar pertanyaan kepada siswa
- Guru juga melakukan tanya jawab pada hal-hal yang ingin diketahui lebih dalam lagi terkait kesejahteraan psikososial siswa
- Siswa mengerjakan asesmen diagnostik kognitif dan asesmen diagnostic non kognitif

#### Hasil yang Diharapkan

- Guru dapat memetakan siswa berdasarkan kondisinya
- Guru dapat memperbaiki rancangan proyek sesuai hasil asesmen diagnostik



# Aktivitas 3

## Tahap Pengenalan

### 5 jp

## Aktivitas

Siswa melakukan identifikasi mengenai benda hidup dan benda tidak hidup yang ada di lingkungan sekitar

## Langkah Kegiatan

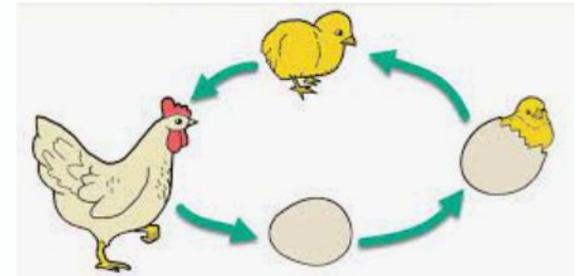
- Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai ciptaan Tuhan
- Guru menunjukkan video dan beberapa gambar
- Siswa mengidentifikasi benda hidup dan tak hidup dari video dan gambar tersebut
- Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar untuk melakukan identifikasi mengenai benda hidup dan tak hidup

## Hasil yang Diharapkan

- Siswa memahami benda hidup ciptaan Tuhan, salah satunya adalah tanaman

# Benda Hidup dan Benda Tak Hidup

- Benda hidup adalah semua makhluk hidup ciptaan Tuhan yang dapat tumbuh dan berkembang biak menjadi banyak, memiliki nyawa, membutuhkan makanan dan minuman.
- Sedangkan Benda tak hidup atau benda mati adalah benda yang tidak memiliki ciri seperti benda hidup.
- Contoh benda hidup adalah manusia, hewan dan tumbuhan



- Contoh benda tak hidup



# Misi Hari Ini



Hai anak-anak, sudah siapkah kalian dengan misi hari ini?

Misi hari ini adalah kita akan menemukan sebanyak-banyaknya benda hidup dan benda tak hidup yang ada di sekitar sekolahmu. Setelah itu kita akan mengelompokkan benda-benda tersebut.

Isikan pada table yang disediakan ya. Dan ingat, kumpulkan sebanyak mungkin yang kamu temukan!

Selamat Belajar..

NO	BENDA HIDUP	BENDA TAK HIDUP



# Aktivitas 4

## Tahap Pengenalan

### 8 jp

## Aktivitas

Siswa melakukan identifikasi mengenai bagian-bagian tanaman

## Langkah Kegiatan

- Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai bagian-bagian tanaman beserta fungsinya
- Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar untuk melakukan identifikasi mengenai bagian tanaman yang ada di sekitar kelasnya.
- Siswa membuat gambar mengenai tanaman yang ditemukan dan menyebutkan bagian-bagiannya

## Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tanaman dan fungsinya

# Bagian-Bagian Tanaman

- Sebagaimana tubuhmu yang terdiri atas kepala, badan, tangan, kaki dan bagian-bagian lainnya, maka tanaman juga memiliki bagian-bagiannya. Mari kita kenali bagian-bagian pada tanaman.



# Fungsi Bagian–Bagian Tanaman

## 1. Daun

Daun memiliki fungsi yang penting dalam tumbuhan. Bagian ini berperan dalam proses terjadinya fotosintesis.

Selain itu, daun juga merupakan tempat kloroplas berada. Lebih tepatnya, berada di bagian belakang daun.

Daun itu terdiri dari bagian tulang daun, helai daun, pelepah daun, dan tangkai daun. Semua bagian itu tersusun dengan baik.

Daun memiliki beragam bentuk, mulai dari daun yang berdaun sejajar, berbentuk menjari, ada pula yang berbentuk menyirip.



## 2. Batang

Batang tanaman merupakan tempat tumbuhnya ranting. Bagian tumbuhan ini memiliki beberapa fungsi, antara lain:

- Mengangkut air dan mineral dari akar ke daun
- Menyalurkan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tubuh
- Sebagai tempat cadangan makanan

Ada beberapa jenis tanaman yang memiliki kambium. Kambium dalam batang juga berperan dalam proses pertumbuhan tanaman.

# Fungsi Bagian–Bagian Tanaman



## 3. Akar

Akar tanaman terletak di bagian bawah tanaman. Bagian ini biasanya terkubur di dalam media tanam atau tanah.

Akar tumbuhan terdiri dari dua jenis, yaitu akar tunggang dan akar serabut.

Untuk fungsinya, bagian tumbuhan ini memiliki beberapa fungsi, antara lain:

- Untuk menopang tanaman
- Menyerap zat hara pada tanah
- Menyalurkan zat hara, mineral, dan air ke bagian daun, melewati bagian batang
- Menyimpan cadangan makanan, seperti kentang dan wortel

## 4. Bunga

Ada tumbuhan yang memiliki bunga dan ada yang tidak.

Untuk tumbuhan yang memiliki bunga akan terdiri dari putik, benang sari, tangkai, mahkota, dan kelopak bunga.

Di dalam bagian ini juga ditemukan proses penyerbukan, antara putik dan benang sari.

## 5. Biji

biji juga dikenal sebagai isi buah. Biasanya biji tumbuhan memiliki peran yang penting, yakni sebagai cikal bakal tanaman baru.

Biji itu terbagi menjadi dua jenis, yaitu biji yang berkeping dua atau dikenal dengan tumbuhan dikotil.

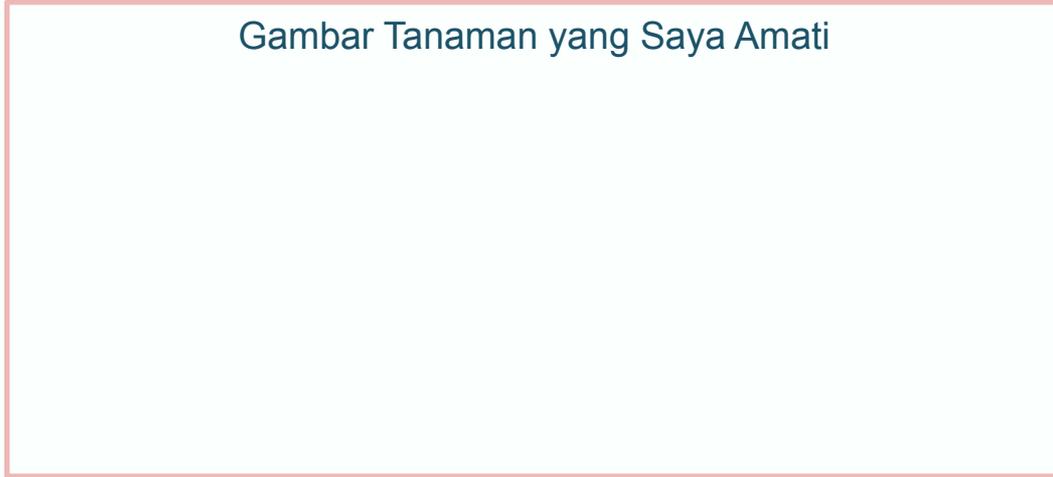
Dan, biji yang berkeping satu atau yang dikenal dengan sebutan tumbuhan monokotil.

# Misi Hari ini



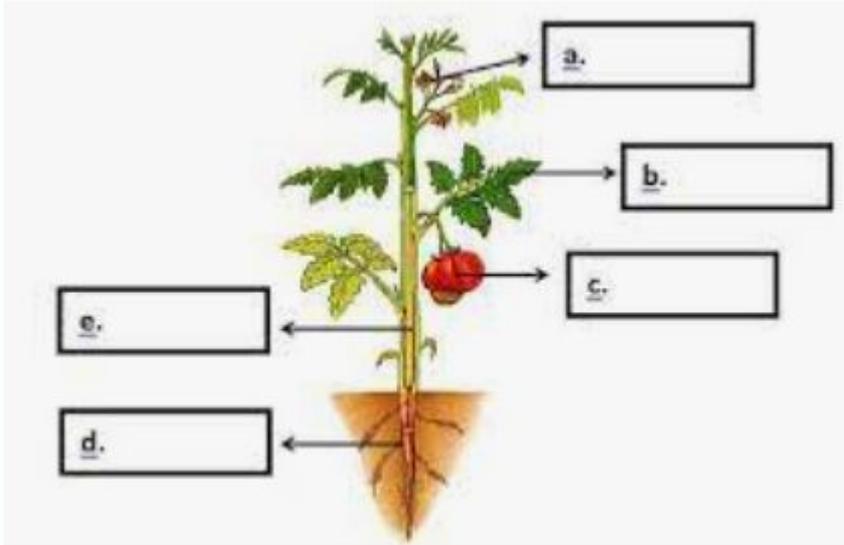
- Coba pilih satu tanaman yang ada di sekitar sekolahmu.
- Gambarlah tanaman yang sudah kalian pilih.
- Setelah digambar, coba tunjukkan bagian-bagian tanaman tersebut.
- Kalian boleh menceritakan kepada teman-teman di kelas kalian
- Jangan lupa juga untuk menyebutkan fungsi bagian tanaman tersebut ya.
- Nanti kalian akan membandingkan tumbuhan yang ditemukan antar teman. Barangkali ada bagian tanaman yang tidak sama dengan teman kalian.

Gambar Tanaman yang Saya Amati



# Misi di Rumah

- Coba sebutkan bagian tanaman di bawah ini. Tuliskan pada bagian yang disediakan.





# Aktivitas 5

## Tahap Pengenalan

### 5 jp

## Aktivitas

Siswa melakukan identifikasi mengenai macam-macam tanaman

## Langkah Kegiatan

- Guru mengajak siswa melihat video dan gambar mengenai macam-macam tanaman
- Guru dan siswa berdiskusi mengenai kegunaan tanaman tersebut
- Siswa menjalankan misi yaitu mengelompokkan berbagai tanaman dan menjelaskan dasar pengelompokannya

## Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam tanaman dan fungsinya

# Macam-Macam Tanaman

- 1. tanaman hias
- Tanaman hias adalah jenis tanaman yang ditanam untuk menciptakan kesan keindahan, kecantikan, dan menciptakan daya tarik. Tanaman hias merupakan tanaman yang umumnya ditanam di halaman rumah atau ditempatkan dalam ruangan menggunakan pot sebagai tempatnya.



- 2. tanaman obat

Tumbuhan obat adalah tumbuhan yang bermanfaat untuk mencegah dan menyembuhkan Penyakit.



- 3. tanaman buah

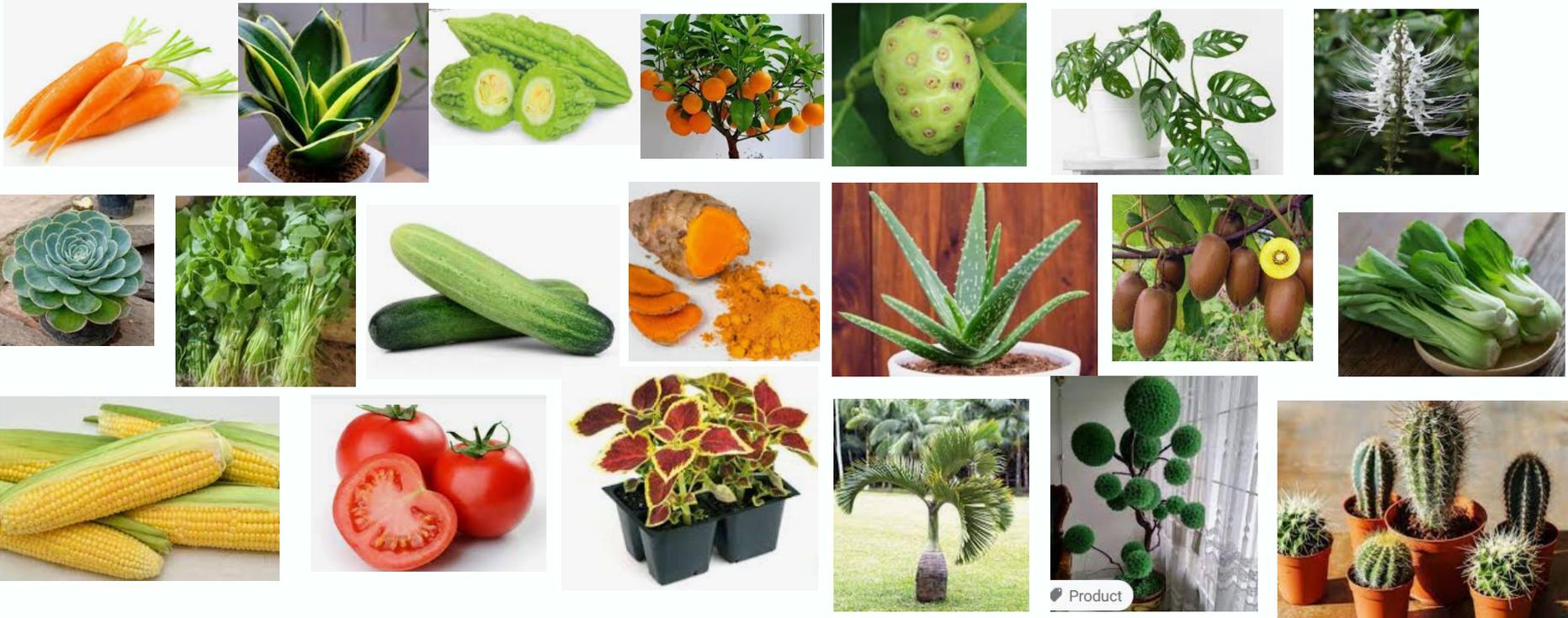
Tanaman buah adalah tanaman yang menghasilkan buah yang dimakan oleh hewan atau manusia, ketika buah itu dalam keadaan segar atau olahan buah





# Misi Hari Ini

- Kelompokkan tanaman-tanaman di bawah ini berdasarkan jenisnya. Kemudian jelaskan alasan pengelompokan tersebut!





# Aktivitas 6

## Tahap Pengenalan

### 5 jp

### Aktivitas

Siswa melakukan identifikasi mengenai pemanfaatan tanaman sayur

### Langkah Kegiatan

- Guru mengajak siswa melihat video atau gambar mengenai pemanfaatan tanaman sayur
- Siswa mengidentifikasi hasil olahan sayuran
- siswa mengidentifikasi tempat penjualan sayur dan pengemasan sayur

### Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tanaman sayur

# Pemanfaatan sayuran

## 1. Diolah untuk makanan



Capcay



Lumpia



sayur sop



tumis kangkung



es krim



Gado-gado



salad sayur



sayur bayam

## 2. Untuk dijual



# Misi Hari ini

Amatilah gambar berikut. Manakah yang merupakan hasil olahan dari sayuran? Kemudian tentukan pula sayuran apa yang dipakai dalam makanan tersebut? Bisakah sayuran tersebut diganti dengan sayuran yang lain tetapi cita rasanya sama?





# Aktivitas 7

## Asesmen

### Formatif 1

#### untuk

#### subelemen 1

5 jp

## Aktivitas

Siswa melakukan identifikasi mengenai berbagai ciptaan Tuhan

## Langkah Kegiatan

- Siswa mengamati video yang diputar oleh guru di <https://www.youtube.com/watch?v=jV6Ru2-4LOI>
- siswa mengisi lembar identifikasi berbagai ciptaan Tuhan
- siswa mempresentasikan hasil temuannya
- siswa lain mengomentari dan memberikan masukan

## Hasil yang Diharapkan

- Berdasarkan alur perkembangan dimensi, kompetensi yang diharapkan adalah siswa dapat mengidentifikasi macam-macam ciptaan Tuhan





# Aktivitas 8

## Tahap Pengenalan

### 5 jp

### Aktivitas

Siswa melakukan identifikasi mengenai cara menanam dan merawat tanaman

### Langkah Kegiatan

- Guru mengajak siswa melihat video cara menanam dan merawat tanaman di <https://youtu.be/7udQtDC0vQE>
- Guru dan siswa berdiskusi mengenai cara menanam dan merawat tanaman

### Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat mengidentifikasi cara menanam dan merawat tanaman

# misi hari ini

1. Dari pengamatan video yang telah kamu tonton ,  
manakah urutan yang benar...

1

MENYIRAM BENIH  
YANG TELAH DITANAM

2

MENYIAPKAN BENIH  
DAN POLYBAG

4

MEMASUKKAN BENIH KE  
DALAM MEDIA TANAH

3

MEMASUKKAN TANAH  
KE DALAM POLYBAG

2. Menurut pendapatmu, bagaimana cara merawat  
tanaman agar tumbuh dengan baik dan subur?

3. Apakah yang akan terjadi apabila kamu lupa  
menyiram tanamanmu dengan rutin?



# Aktivitas 9

## Tahap Kontekstualisasi

### Penyiapan Media Tanam

#### 5 jp

## Aktivitas

Siswa melakukan identifikasi mengenai cara penyiapan media tanaman.

## Langkah Kegiatan

- Guru mengajak siswa melihat video cara menyiapkan media tanam yang baik pada link [https://www.youtube.com/watch?v=\\_vcNAKUleQk](https://www.youtube.com/watch?v=_vcNAKUleQk)
- Guru dan siswa berdiskusi mengenai ciri-ciri media tanam yang baik.

## Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat mengidentifikasi cara menyiapkan media tanam yang baik

# Media Tanam

Mutu media tanam menentukan cepat lambatnya tanaman pot berbunga dan berbuah. Media tanam untuk Tabulampot memiliki banyak jenis dan variasi. Media yang biasa digunakan meliputi tanah, pupuk kandang, pasir, serbuk gergajian, dan sekam. Sebagian orang menggunakan masing-masing media tersebut secara murni. Artinya, tidak dicampur satu sama lain





## Aktivitas 10 Tahap Aksi Nyata

### Penanaman dan Perawatan Sayuran

80 jp

### Aktivitas

Siswa dengan bimbingan guru melakukan penanaman dan juga perawatan benih sayuran yang telah diberikan oleh sekolah.

### Langkah Kegiatan

- siswa menanam benih sesuai tutorial yang diberikan
- siswa mulai melakukan perawatan dan juga pengamatan terhadap sayuran miliknya.
- siswa mencatat hasil pengamatannya tiap hari dalam LKPD
- \*tiap minggu siswa melampirkan foto terbaiknya dalam LKPD
- 

### Hasil yang Diharapkan

Siswa memiliki pengalaman dalam menanam benih sayuran dan juga merawatnya



## LEMBAR OBSERVASI PERAWATAN TANAMAN SAWI KELAS I SEMESTER I SDN PAKUNDEN 2 BLITAR MINGGU KE ....

Berilah tanda cheklist(v) pada kolom yang telah disediakan dan tulislah hasil ukur panjang daunnya.

no	Bulan/tanggal	Kegiatan			Ket.
		Penyirama	Pencahayaan	Pengukuran ( .. cm)	
1				.. cm	
2				... cm	
3				... cm	

**LEMBAR DOKUMENTASI PERAWATAN TANAMAN SAWI  
KELAS I SEMESTER I SDN PAKUNDEN 2 BLITAR  
MINGGU KE ....**



**Tempelkan foto dokumentasi ketika ananda melakukan kegiatan merawat tanaman**

Tempel foto disini

Keterangan : \_\_\_\_\_

# Aktivitas 11

## Asesmen Formatif 2 untuk subelemen 2

5 jp

### Aktivitas

Siswa mengidentifikasi sikap hidup yang menunjukkan bersyukur atas lingkungan alam yang diberikan oleh Tuhan dan mengidentifikasi cara untuk menjaga lingkungan alam melalui merawat sawi

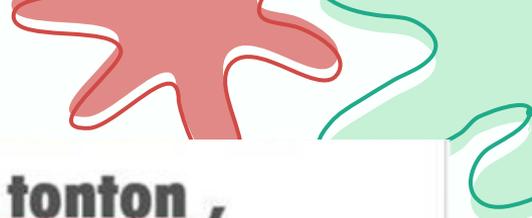
### Langkah Kegiatan

Guru membagikan lembar asesmen formatif  
Siswa mengisi lembar asesmen formatif  
siswa mempresentasikan hasil di depan kelas

### Hasil yang Diharapkan

- Kompetensi yang diharapkan dari alur perkembangan dimensi adalah membiasakan bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan berlatih untuk menjaganya. Siswa mengidentifikasi sikap hidup yang menunjukkan bersyukur atas lingkungan alam yang diberikan oleh Tuhan dan mengidentifikasi cara untuk menjaga lingkungan alam terutama menjaga dan merawat tanaman sawi sebagai salah satu komponen dalam lingkungan alam.





**1. Dari pengamatan video yang telah kamu tonton ,  
manakah urutan yang benar...**

1

MENYIRAM BENIH  
YANG TELAH DITANAM

2

MENYIAPKAN BENIH  
DAN POLYBAG

4

MEMASUKKAN BENIH KE  
DALAM MEDIA TANAH

3

MEMASUKKAN TANAH  
KE DALAM POLYBAG

**2. Menurut pendapatmu , bagaimana cara merawat  
tanaman agar tumbuh dengan baik dan subur?**

**3. Apakah yang akan terjadi apabila kamu lupa  
menyiram tanamannya dengan rutin?**





## Aktivitas 12 Tahap Aksi

## Persiapan Memanen dan Mengemas Sayuran 5 Jp

### Aktivitas

siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara memanen dan mengemas sayuran untuk dijual.

### Langkah Kegiatan

- Guru memberi penjelasan kepada siswa tentang cara memanen dan mengemas sayuran
- Siswa memperhatikan video tutorial cara memanen sayuran pada link berikut. <https://www.youtube.com/watch?v=URn5XE7uyII&t=330s>
- Siswa memperhatikan video tutorial cara memanen sayuran pada <https://www.youtube.com/watch?v=AfpqIVLXHtw>

### Hasil yang Diharapkan

siswa dapat mengetahui cara memanen dan mengemas sayuran agar menarik untuk dijual.



## Aktivitas 13

### Asesmen Formatif 3 untuk subelemen 3

5 jp

### Aktivitas

Siswa menunjukkan inisiatif melalui rancangan pengemasan (berbentuk seperti apa pengemasan sawinya) dan rancangan penjualan sawi (kepada siapa dijual, kapan waktunya, berapa harganya)

### Langkah Kegiatan

- Guru

### Hasil yang Diharapkan

- Kompetensi yang diharapkan berdasarkan alur perkembangan dimensi adalah siswa dapat berinisiatif untuk mengerjakan tugas rutin secara mandiri dibawah pengawasan dan dukungan orang dewasa. Pada kegiatan ini siswa dapat menunjukkan inisiatif melalui rancangan pengemasan (berbentuk seperti apa pengemasan sawinya) dan rancangan penjualan sawi (kepada siapa dijual, kapan waktunya, berapa harganya)



## Aktivitas 14 Tahap Aksi

### Memanen dan Mengemas Sayuran 5 Jp

#### Aktivitas

*Siswa didampingi oleh guru melakukan kegiatan memanen dan mengemas sayuran untuk di jual.*

#### Langkah Kegiatan

- ❖ *Siswa bersama guru memanen sayuran dan didokumentasikan (foto) momen memanen sayuran dan dimasukkan ke LKPD*
- ❖ *Siswa bersama guru mengemas hasil panen agar menarik untuk di jual.*

#### Hasil yang Diharapkan

*Siswa dapat memanen dan mengemas sayuran agar menarik untuk dijual.*

## Aktivitas 15 Tahap Aksi

### Menjual Sayuran 5 Jp

## Aktivitas

*siswa didampingi oleh guru melakukan kegiatan menjual sayuran yang dihasilkan*

## Langkah Kegiatan

- ❖ *Siswa secara berkelompok menentukan waktu, tempat dan target penjualan.*
- ❖ *Siswa menentukan harga jual sayur dengan bimbingan guru.*
- ❖ *Di bawah bimbingan guru siswa menjual hasil panen.*
- ❖ *Siswa mendokumentasikan melalui foto.*

## Hasil yang Diharapkan

*Siswa dapat menjual seluruh sayur yang dipanen dan menghitung jumlah uang hasil penjualan yang diperoleh.*



# Aktivitas 16

## Evaluasi Hasil Usaha

2 jp

### Aktivitas

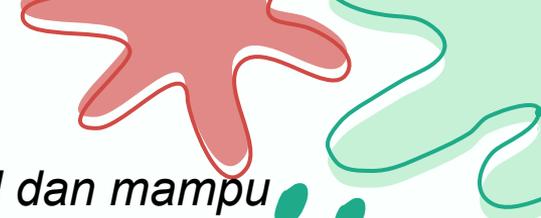
*Siswa dapat menghitung sayur yang terjual dan mampu menyebutkan alasan mengapa ada sayur yang tidak terjual sesuai dengan harapan.*

### Langkah Kegiatan

- *Siswa menghitung jumlah sayur yang terjual dan sisanya.*
- *Siswa menghitung uang hasil penjualan.*
- *Siswa dan guru berdiskusi tentang hambatan yang dialami ketika berjualan*

### Hasil yang Diharapkan

- *Siswa dapat menemukan solusi dari hambatan yang dihadapi.*





## Aktivitas 17

### Asesmen Sumatif

2 jp

#### Aktivitas

Siswa mengerjakan asesmen sumatif melalui LKPD tentang topik yang diangkat yakni tumbuhan dan sayuran

#### Langkah Kegiatan

- Siswa mengerjakan asesmen sumatif secara mandiri
- Lembar Evaluasi Terlampir

#### Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat mengukur sejauh mana kemampuan diri sendiri seputar pemahaman dan pengalaman yang berkaitan dengan materi proyek
-

# Asesmen Sumatif

Lembar ini bisa digunakan oleh siswa untuk mengukur dirinya sendiri seputar pemahaman dan pengalaman berkaitan dengan materi pada proyek ini.



Aku paham benda hidup dan tak hidup	Green	Yellow	Orange	Red
Aku mengenal bagian-bagian tanaman	Green	Yellow	Orange	Red
Aku tahu macam-macam tanaman	Green	Yellow	Orange	Red
Aku tahu cara pemanfaatan tanaman sayur	Green	Yellow	Orange	Red
Aku bisa memahami penjelasan tentang penyiapan media tanam, penanaman, serta perawatan melalui video tutorial	Green	Yellow	Orange	Red
Aku dapat menyiapkan media tanam yang subur untuk tanaman	Green	Yellow	Orange	Red
Aku selalu menyiram dan merawat tanamanku setiap hari	Green	Yellow	Orange	Red
Aku selalu diingatkan oleh guru dan teman yang lain untuk menyiram tanaman	Green	Yellow	Orange	Red
Aku bisa memanen tanamanku sendiri	Green	Yellow	Orange	Red
Aku bisa membersihkan dan mengemas tanaman yang kupanen sendiri	Green	Yellow	Orange	Red
Aku bisa menjual tanaman hasil panenku	Green	Yellow	Orange	Red
Aku bisa menghitung uang hasil penjualan tanaman	Green	Yellow	Orange	Red
Aku tahu cara menjual sayur yang baik	Green	Yellow	Orange	Red



Sangat suka



Suka



Kurang suka



tidak suka



## Aktivitas 18

# Penyusunan Portofolio

5 jp

### Aktivitas

*Siswa memilih dan memilah hasil dokumentasi kegiatan selama proyek yang disusun dalam portofolio proyek.*

### Langkah Kegiatan

- *Guru menyampaikan informasi tentang cara menyusun portofolio.*
- *siswa mulai menyusun portofolio dengan bimbingan guru*
- *siswa melengkapi dokumen yang akan ditampilkan dalam portofolio di rumah bersama orang tuanya.*

### Hasil yang Diharapkan

- *Siswa dapat menghasilkan karya selama proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang disusun dalam sebuah portofolio.*
-

# Aktivitas 19

## Perayaan Hasil Belajar

5 jp

### Aktivitas

Siswa megkomunikasikan atau mempresentasikan pengalaman dan karya ketika melakukan proyek Sayurku Kebahagiaanku dengan bahasa mereka sendiri.

### Langkah Kegiatan

- Siswa datang ke sekolah dengan membawa karya portofolio.
- Tiap siswa mengkomunikasikan pengalaman dan karya portofolio nya selama melakukan Proyek Sayurku Kebahagiaanku di depan kelas.
- Siswa lain menanggapi presentasi pengalaman dan karya portofolio temannya.
- Guru mengapresiasi dan memberikan umpan balik.
- Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran proyek.
- *mpilkan dalam portofolio di rumah bersama orang tuanya.*

### Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat mengkomunikasikan pengalaman dan karya yang dibuatnya selama melakukan proyek dengan percaya diri

# Lembar Refleksi

## LEMBAR REFLEKSI

Lembar ini bisa digunakan oleh peserta didik untuk menuliskan refleksi sepanjang mengerjakan projek. Untuk SD awal bisa meminta bantuan orangtua/walinya masing-masing. Atau bisa dibantu oleh guru.

Hal yang dulu aku belum tahu dan sekarang jadi tahu:

Hal yang dulu aku sudah tahu, sekarang jadi lebih paham:

Hal yang dulu aku belum lakukan sekarang aku lakukan:

Pengalaman baru yang dulu belum aku alami, sekarang aku alami:





**SDN Pakunden 2**  
**wujudkan generasi**  
**berkarakter Pancasila**