

JUDUL PERANGKAT

Nama	Rahmi Dewi	Jenjang/Kelas	SD / Bahasa Inggris	[ING.A.DFE.A.1]
Asal sekolah	Sekolah Naufal & Zahra	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	3 kali pertemuan 210 menit	Jumlah siswa	28 Siswa	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<div>1. Mandiri</div> <div>2. Bergotong royong</div> <div>3. Kreatif</div>	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	A	Domain Mapel	Menyimak-Berbicara-Membaca-Memirs	
Tujuan Pembelajaran	A.2 Menggunakan bahasa verbal sederhana dalam berinteraksi pada situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan kelas			
Kata kunci	<div>1. How will you introduce yourself?</div> <div>2. How will you ask someone’s personal identity?</div> <div>3. When will you use it?</div> <div>4. Why does it matter to you?</div>			
Deskripsi umum kegiatan	Mengenalkan cara menyapa, berkenalan, menanyakan usia, dan tempat tinggal.			

**Materi ajar,
alat, dan
bahan**

1. Kartu percakapan
2. Foto/gambar
3. Printer
4. Karton/kardus bekas

**Sarana
Prasarana**

5. LCD Projector
6. Komputer/laptop
7. Alat pengeras suara / Speaker
8. Jaringan internet
9. Lapangan/halaman sekolah/area terbuka

:

Catatan khusus :

Jika di sekolah tidak memiliki jaringan internet, LCD Proyektor, ataupun laptop, maka contoh suara pelafalan (pronunciation) bisa dilakukan langsung oleh gurunya.

PERANGKAT AJAR BAHASA INGGRIS KELAS DUA

TEMA : MY NEW FRIENDS

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Rahmi Dewi
	Nama Institusi	Sekolah Naufal & Zahra
	Tahun Penyusunan Perangkat Ajar	2020
	Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
	Kelas	II (Dua)
	Alokasi Waktu	6 Jam Pelajaran (JP) = 6 x 35 menit = 210 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase A
	Elemen/Domain CP	Menyimak-Berbicara-Membaca-Memirs
	Tujuan Pembelajaran	A.2 menggunakan bahasa verbal sederhana dalam berinteraksi pada situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan kelas
	Konsep Utama dan Essential Question(s)	Berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal EQ : 1. What are you going to say if you meet your friend?/your new friend? 2. How will you introduce yourself? 3. How will you ask someone's personal identity? 4. When will you use it? 5. Why does it matter to you?

	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dasar greetings (good morning, good afternoon, etc) mengetahui perbedaan pagi, siang dan malam, dan juga perbedaan greeting dalam bahasa Indonesia berdasarkan perbedaan waktu tersebut 2. Mengetahui tentang penamaan perasaan-perasaan dasar, seperti senang dan sedih
3. Profil Pelajar Pancasila		
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandiri: Regulasi diri: Mengidentifikasi perbedaan emosi yang dirasakannya dan situasi-situasi yang menyebabkannya; serta mengekspresikan secara wajar 2. Bergotong royong Kolaborasi: menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama dan memahami informasi sederhana dari orang lain dan menyampaikan informasi sederhana kepada orang lain menggunakan kata-katanya sendiri. Persepsi Sosial: Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar dan penyebabnya. 3. Kreatif Menghasilkan gagasan orisinal: Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
4. Sarana dan Prasarana		
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. LCD Projector 2. Komputer/laptop 3. Printer 4. Alat pengeras suara 5. Jaringan internet

	Lingkungan Belajar	Kelas, dan luar kelas (lapangan atau halaman sekolah)
	Catatan Tambahan	Bila di sekolah tidak memiliki jaringan internet, LCD Proyektor, ataupun laptop, maka: <ul style="list-style-type: none">- Contoh suara pelafalan (pronunciation) bisa dilakukan langsung oleh gurunya.
5.	Target Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Siswa reguler/tipikal
6.	Jumlah Peserta Didik	Maksimum 28 siswa per-kelas
7.	Ketersediaan Materi	
	Pengayaan (untuk siswa berprestasi tinggi)	Tidak
	Alternatif Penjelasan, Metode, atau Aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Tidak
8.	Model Pembelajaran	Tatap Muka Catatan : Kegiatan pembelajaran ini dilakukan didalam dan diluar ruang
9.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis Asesmen	1. Performa
10.	Kegiatan Pembelajaran Utama	
	Pengaturan Siswa	1. Berpasangan 2. Berkelompok

	Metode	1. Permainan 2. Demonstrasi 3. Simulasi
11.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>a. Materi ajar</p> <p>Greetings in Social Context https://www.youtube.com/watch?v=ARkmnZ1ZYcs Video ini dapat digunakan ketika mau memperkenalkan tujuan dari 'greetings' dalam konteks sosial, termasuk di sekolah. Setelah video ini diputar, guru diharapkan untuk menjelaskan dalam bahasa yang dimengerti oleh siswa, lalu mengecek pemahaman siswa tentang tujuan dari 'greetings' dalam konteks sosial.</p> <p>GREETINGS https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY video ini dapat digunakan untuk pengayaan anak di rumah, atau diputar ketika jam istirahat di kelas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OPfNi2T2gq4 Greetings introduction (bisa dipakai untuk pengayaan di rumah) https://www.youtube.com/watch?v=FNaisPIp2Lc</p> <p>GREETINGS SONG (pertemuan ke 2) https://www.youtube.com/watch?v=oM-eV2RSQM https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vvg</p>

Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Buat stik beberapa karakter orang atau hewan untuk kegiatan bernyanyi oleh guru • Print out lembar contoh dialog • Print out gambar anak-anak bermain • Print out gambar sekelompok anak dengan wajah ceria • Print out short story • Print out gambar peta daerah/kota (bila ingin memperkuat tentang tempat tinggal) • Kalender bekas (kalender duduk), jika tidak ada bisa membuatnya dari karton atau kardus bekas • Lembar refleksi
Perkiraan biaya	Quota internet Biaya print dialog Rp 30.000,00

12. Persiapan Pembelajaran

Langkah-langkah	<p><u>Pertemuan 1 :</u> Greetings-meeting new friends</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan komputer, speaker, dan sambungkan ke link youtube greetings • Guru menyiapkan stik karakter • Guru mengunduh greeting songs (https://www.youtube.com/watch?v=oM-eV2RSQM) • Guru menuliskan kalimat pertanyaan dan jawaban di papan tulis. • Guru menuliskan kalimat dan pertanyaan di kertas, dan ditempelkan di area kelas <p><u>Pertemuan 2 :</u></p>
-----------------	--

		<p>Treasure Hunt</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan komputer, speaker, dan sambungkan le link youtube greetings Guru mengunduh hello songs –sing and move (https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxgI) Guru menuliskan kalimat pertanyaan dan jawaban di white papan tulis. Guru menuliskan kalimat dan pertanyaan di kertas, dan ditempelkan di area kelas Guru menyiapkan flash card yang berisi jawaban dari pertanyaan : What is your name? How are you today? How old are you? Where do you live? <p><u>Pertemuan 3 :</u></p> <p>Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menuliskan kalimat pertanyaan dan jawaban di papantulis. Guru menuliskan kalimat dan pertanyaan di kertas, dan ditempelkan di area kelas Guru menyiapkan flash card pertanyaan dan jawaban Guru menyiapkan skenario
13.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	<p>Pertemuan 1 : Greetings-meeting <u>New Friends</u></p> <p>Apersepsi (15 menit)</p> <p>warmer</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa, menanyakan kabar mereka. Good morning students? How are you today?

- Guru bernyanyi 'Good Morning' song, dengan menggunakan handmade puppet dari ice cream stick ataupun boneka.
lirik: <https://www.youtube.com/watch?v=M4tXH4nDd94>
contoh guru memainkan/menggunakan beberapa puppet:
<https://www.youtube.com/watch?v=m24WIN7EHZs>
Misalnya:
Guru: Good morning, teddy bear, how are you?
Teddy Bear puppet: Just fine
Guru: Good morning, Shaun the sheep, how are you?
Shaun the sheep puppet: Just fine
Teacher: Good morning to me, good morning to you, good morning everybody how are you.
Puppet: Just fine

Lalu guru bernyanyi kembali mengajak anak untuk ikut bernyanyi.
Kali ini guru mengganti penyebutan nama puppet dengan nama siswa:
Guru: Good morning Mila, how are you?
Mila: Just fine

Hal ini dapat dilakukan secara berulang dengan mengganti nama murid yang ada di kelas.
- Berikan ruang kepada siswa untuk mengekspresikan keadaan mereka (mengungkapkan perasaan senang, sedih dengan menunjukkan kartu perasaan)

PRESENTATION

- Siswa ditunjukkan sebuah gambar (gambar terdapat pada lampiran 2)
- Siswa diberikan pertanyaan :
Kids, Look at the picture !



Anak-anak, Lihat gambarnya!

VOA Learning English

What do you see?

Apa yang kalian lihat?

Guru menunjuk siswa, dan menunggu responsnya.

Seandainya siswa menjawab :

Siswa : Ada anak-anak berlari

Guru : yes, kids are running

Guru : ada berapa anak yang berlari?

How many kids are running?

Jika siswa menjawab five, guru merespon dengan yes, five kids are running

Let's we count together (guru menunjuk gambar, dan meminta murid berhitung jumlah anak yang sedang berlari)

One, two, three, four, five

There are five kids

Guru : Do you see something else?

Kalian melihat hal lainnya?

Respon yang diharapkan:

Ada pasir

Ada seluncur

Ada pagar

Ada tanaman

Guru bisa memperkuat dengan :

Yes, there are sands

Yes, we can see slides

Wow, we can see some plants too

Guru bisa mengembangkan ke pertanyaan lebih jauh lagi, seperti :

Do we have slides in this school?

		<p>Do you plants any tree?</p> <p>Guru : are they look sad? Guru menunjukkan wajah sedih ketika bertanya. Respon yang diharapkan dari siswa: no, no, sambile menggeleng kepala tanda tidak setuju</p> <p>Guru : are they look happy? Guru menunjukkan wajah senang ketika bertanya. Respon yang diharapkan dari siswa: yes, yes, sambil menganggukkan kepala</p> <p>Are they friends? Apakah mereka berteman? Respon yang diharapkan dari siswa: yes, yes, sambil menganggukkan kepala</p> <p>Guru : Apakah kalian semua di kelas ini berteman? Respon yang diharapkan dari siswa: yes, yes, sambil menganggukkan kepala</p> <p>Guru : yes, you are friends Apakah menyenangkan memiliki teman? Ingin memiliki teman yang banyak?</p> <p>Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperhatikan apakah siswa aktif berpartisipasi (menjawab pertanyaan dengan menyebutkan atau gerakan non verbal (geleng-geleng, dan angguk-angguk, atau menjawab yes or no) <p>Catatan/alternatif : Agar gambar terlihat menarik, dapat disajikan dalam bentuk kalender duduk (gunakan kalender bekas), tempel gambar pada kalender tersebut.</p>
--	--	--

Media ini bisa dimainkan anak ketika pada jam istirahat, untuk menstimulus kemampuan mempraktekkan bahasanya.

Siswa diberikan pertanyaan lanjutan;

PRESENTATION

- Bagaimana sikapmu bila bertemu dengan temanmu di suatu tempat?
- Apa yang akan kalian ucapkan?
- Guru mendengarkan jawaban siswa, dan mencatat di papan tulis poin-poin jawaban mereka
- Siswa diberikan penguatan, tata cara memberikan salam dalam bahasa Inggris
- Siswa disajikan tayangan video, atau bila tidak memiliki proyektor, cukup diputarkan lagunya
- Siswa dan guru bernyanyi bersama greetings song (video diputar hanya sampai detik ke 50)
(<https://www.youtube.com/watch?v=oM-eV2RSOM>)

Good morning, good morning, good morning

How are you?

I am fine, I am fine, I am fine

Thank you

Siswa diminta mengikuti lagu sambil berdiri, dan berpasangan dengan teman di sebelahnya.

Guru boleh memutar lagu tersebut lebih dari dua kali, agar siswa dapat menangkap pelafalannya.

Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru memutar video singkat tentang fungsi greeting dalam suatu konteks sosial: <https://www.youtube.com/watch?v=ARkmnZ1ZYcs>

- Guru memberikan penjelasan tentang greetings/menyapa bila bertemu teman atau bila berkenalan dengan orang baru(mengapa kita mengucapkan salam, bagaimana adabnya, kapan waktunya)
- Murid dikonfirmasi, apakah mereka pernah melakukan hal tersebut? Kapan dilakukan, dimana? Dengan siapa? Informasi apa saja yang perlu disampaikan? Informasi apa saja yang dibutuhkan oleh lawan bicara?
→ dari hasil jawaban anak, guru merangkum hal-hal penting dalam kegiatan menyapa dengan orang atau yang baru ditemui.
Kapan: menyasar kepada waktu (morning, afternoon, evening, night)
Dengan siapa: menyasar kepada panggilan (Bapak, Ibu, mister, teacher, Kakak, atau nama langsung jika teman sebaya)
Informasi yang disampaikan: menyasar kepada nama, umur, asal sekolah, daerah tempat tinggal.
Kegiatan ini dapat dilakukan dengan guru menulis di papan tulis beberapa hal penting tersebut dalam 'greeting'.
- Bila siswa sudah memahami konteks salam/menyapa dan alasannya, maka guru bisa melanjutkan ke langkah selanjutnya.
- Guru mencontohkan cara melafalkan masing-masing pertanyaan, dan cara menjawabnya. Guru dapat mengajak siswa untuk membantu dalam mencontohkan bersama di depan kelas.
- Kegiatan ini dilakukan secara klasikal. Guru dapat melakukannya dengan cara membagi kelas menjadi 4 baris, dan menunjuk baris tertentu untuk mengikuti instruksi yang diberikan.
4 Kelompok tersebut, dapat dibagi menjadi kelompok informasi yang berbeda dalam greeting:
 - menjelaskan nama dan umur (2 kelompok)
 - menjelaskan asal sekolah dan daerah tempat tinggal (2 kelompok)

PRACTICE

All right kids, we are going to practice to greet people!

		<p>Please repeat after me!</p> <p>Are you ready?</p> <p>Guru : What is your name?</p> <p>Guru memberikan tanda kepada murid untuk mengikutinya. Misalkan dengan mengangkat kedua tangan, ucapkan kata go, atau menjentikkan jari.</p> <p>Lakukan pengulangan kalimat tersebut minimal sebanyak 5 kali</p> <p>Guru : My name is Anton (siswa bisa menjawab dengan namanya sendiri)</p> <p>Langkah berikutnya:</p> <p>Ok, now row number 1, follow me</p> <p>Hello, how are you?(2 kali)</p> <p>I am fine, thank you (2 kali)</p> <p>What is your name (2kali)</p> <p>My name is (2 kali)</p> <p>Ok, next</p> <p>Row number two, your turn</p> <p>Follow me</p> <p>Where do you go to school? (2 kali)</p> <p>I go to(2 kali)</p> <p>Where do you live? (2 kali)</p> <p>I live in Jakarta/Bandung/Surabaya (2 kali)</p> <p>Pola seperti di atas terus dilakukan secara bergantian (baris kedua mengikuti pola seperti baris pertama sebelumnya dan sebaliknya)</p> <p>Pola seperti di atas terus dilakukan untuk pertanyaan dan jawaban berikut.</p>
--	--	---

		<p>Question :How are you today?</p> <p>Answer : I am fine thank you</p> <p>Question : How old are you?</p> <p>Answer : I am (eight) years old (usia bisa diganti-ganti)</p> <p>Question : Where do you live?</p> <p>I live on Jalan Tambak</p> <p>I live at Perumahan Tembaga, blok C</p> <p>I live in Jakarta</p> <p>Catatan :</p> <p>Bila siswa menemukan kesulitan dengan tiga kalimat di atas, pilih salah satu saja. Misalnya pilih kota besar saja; I live in Surabaya/Jakarta/Papua)</p> <p>Guru menulis seluruh kalimat tersebut di papan tulis, atau menempelkannya di tembok yang bisa dilihat oleh siswa.</p> <p>PRACTICE</p> <p>Siswa dibagi secara berpasangan, dan diminta saling bertanya dan menjawab sesuai contoh yang diberikan (lampiran 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pijakan tentang kegiatannya : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bila ibu bertepuk 2 kali, silahkan mencari pasangan ▪ Bila ibu bertepuk 1 kali, siswa dipersilahkan memulai kegiatan ▪ Bila ibu bertepuk 3 kali, kegiatan selesai, dan siswa kembali duduk ditempatnya. • Siswa di berikan lembar kerja • Guru bertepuk sesuai kode, aktifitas siswa di mulai <p>Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling, dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati kompetensi siswa
--	--	--

		<p>(siswa melafalkan greetings, siswa melakukan ask and answer seperti yang dicontohkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling untuk mengamati keaktifan siswa ataupun melihat kendala yang mungkin timbul • Ketika menemukan siswa yang kurang aktif, atau mengalami kendala, guru bisa melakukan perbaikan dengan cara menjadi pasangan siswa, atau bergabung menjadi kelompok dengan 3 orang. Guru dan siswa melakukan kegiatan yang sama seperti di atas. Siswa dimotivasi dan diberikan contoh. <p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa duduk melingkar di lantai, atau jika tidak memungkinkan, tetap duduk di bangku. • Guru dapat melakukan formatif asesmen dengan cara melontarkan pertanyaan ke siswa, dan menilai respons siswa. Misalnya : What are you going to say if you meet your friend?/your new friend? (diambil dari EQ) Apa yang kamu ucapkan bila bertemu dengan teman? • Siswa mengisi lembar refleksi siswa • Guru meminta beberapa siswa untuk recalling kegiatan hari ini, sebagai bentuk refleksi pembelajaran, Misalkan : Kelas dibagi ke dalam dua kelompok, saling bertanya dan menjawab berdasarkan kartu/kalimat yang ditunjuk guru. • Setelah semua selesai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa selesai kegiatan • Guru menutup kelas : • Ok class, thank you for today I'll see you again next week. Have a good day Good bye
--	--	---

		<p>CATATAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan menggambar tentang cara menyapa/berkenalan. Selanjutnya ia menceritakan apa yang digambar, dan mempraktekkan percakapan sederhana. • Bagi siswa yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan personal dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan siswa lainnya sedang beraktifitas). <ul style="list-style-type: none"> o Siswa diberikan kartu kalimat sederhana, untuk berlatih di luar jam pelajaran bahasa Inggris o Siswa diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas pelajaran Bahasa Inggris, untuk berlatih bersama guru.
Pertemuan 2		<p>Pertemuan ke 2- Treasure hunt</p> <p>Apersepsi (15 menit)</p> <p>warmer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa, menanyakan kabar mereka.menguatkan konsep “how are you? Good morning class How are you today?” • Berikan ruang kepada siswa untuk mengekspresikan keadaan mereka (mengungkapkan perasaan senang, sedih) <p>PRESENTATION</p> <p>Siswa di tunjukkan gambar, dan diminta untuk mendengarkan cerita guru, tentang teman. (lihat lampiran 3)</p>



Siswa diberikan pertanyaan

Kids, look at the picture!

Guru :What do you see?

Respon yang diharapkan: anak-anak, gambar anak, anak kecil

Guru : Yes, exactly. There are kids

Guru : What are they doing?

Respon yang diharapkan: lompat, menari, bermain

Guru : Yes, good. They are jumping, dancing, and playing

Guru : Do they look sad?

Guru menunjukkan wajah sedih ketika bertanya.

Respon yang diharapkan dari siswa: no, no, sambil menggeleng kepala tanda tidak setuju

Guru : Do they look happy?

Guru menunjukkan wajah senang ketika bertanya.

Respon yang diharapkan dari siswa: yes, yes, sambil menganggukkan kepala

Are they friends?

Apakah mereka berteman?

Respon yang diharapkan dari siswa: yes, yes, sambil menganggukkan kepala

		<p>Yes, they are friends</p> <p>Setelah semua siap, guru memulai bercerita sambil memegang gambar.</p> <p>This is a story about friends There are five kids who always play together. <i>Guru memberikan stimulus kepada siswa, dengan memberikan pertanyaan</i> <i>(how many kids are there?)</i> <i>(let's count together....one...two....three,four....five....)</i> <i>Ketika menghitung, guru menunjuk gambar anaknya</i> <i>Yes, there are five kids on the picture</i></p> <p>They live at the same housing complex They are from same school This is Daffa. He is 9 years old <i>Untuk menambah interaksi, guru dapat menunjuk salah satu siswa di kelas, dan mulai berkata...</i> <i>This is.....(tunggu sampai seluruh siswa menyebutkan nama temannya)</i></p> <p>He/she is.....(guru menunjukkan 8 jari), guru melanjutkan dengan He/she is 8 years old <i>Lakukan berkali-kali dengan murid yang berbeda</i></p> <p>This is Fe. She is 8 years old This is Abi. She is 7 years old This is Mumtaz. She is 8 years old This is aisah. She is 7 years old</p> <p><i>Ketika menerangkan tentang gambar, guru menunjuk gambarnya</i> They are happy kids</p>
--	--	--

Siswa diberikan penguatan, bahwa sebelum mereka berteman baik, mereka melakukan pengenalan satu sama lain.

Selanjutnya, siswa diminta untuk menonton video

Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:

- Guru memperhatikan apakah siswa aktif berpartisipasi (menjawab pertanyaan, ikut berhitung, menyebutkan nama teman yang ditunjuk)

PRESENTATION

- Guru memberikan pijakan tentang video yang akan diputarkan.
- Anak-anak, kita akan menonton video tentang cara berkenalan.
- Harap simak baik-baik videonya

- Let's watch the video

- Guru memutar video hello song

(<https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vvg>)

dan meminta anak berdiri, dan bergerak bersama mengikuti gerakan di video.

Kids, stand up please

Now, move your body, follow the video

- Setelah selesai bergerak, guru menanyakan perasaan siswa, dan memberikan waktu untuk istirahat sejenak.

Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:

- Guru memperhatikan penggunaan frase sapaan dalam bahasa Inggris yang telah diajarkan.

Kegiatan Inti (35 menit)

PRACTICE

- Siswa disajikan tulisan di papan tulis
- Siswa mengikuti pelafalan

What is your name?

How are you today?

		<p>How old are you?</p> <p>Where do you go to school?</p> <p>Where do you live?</p> <p>Siswa merespons jawaban atau pertanyaan yang dilontarkan guru. Guru melafalkan respon, dan siswa mengucapkan pertanyaan Contoh :</p> <p>Guru mengucapkan sambil menunjuk di papan tulis, seven years old...</p> <p>Siswa merespons dengan pertanyaan : how old are you?</p> <p>Teacher : my name is Siska Students : what is your name</p> <p>Teacher : I live in Tangerang Students : Where do you live?</p> <p>Teacher : I am fine thank you Students : how are you?</p> <p>Teacher : I am eight years old Students : how old are you?</p> <p>Siswa diberikan pijakan untuk kegiatan selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi berpasangan, dengan teman di sebelahnya. • Mereka dibagi peran menjadi siswa dan guru • Siswa terus berlatih bergantian, seperti yang telah dicontohkan guru <p>Setelah siswa berlatih, dilanjutkan dengan aktivitas berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan berhenti ketika guru mengucapkan kata STOP
--	--	--

- Siswa dibagi menjadi group, dengan jumlah empat orang
- Siswa diminta mencari lembar flash card yang tersebar di berbagai sudut kelas.
- Siswa mempraktekkan hal yang sama seperti sebelumnya dalam kelompok
- Satu siswa berperan sebagai guru, dan sisanya menjadi murid.
- Semua siswa diberikan kesempatan untuk memerankan guru dan murid
- Kegiatan berhenti setelah guru mengucapkan kata STOP

Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:

- Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling, dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati kompetensi siswa (siswa melafalkan greetings, siswa melakukan ask and answer seperti yang dicontohkan)
- Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling untuk mengamati keaktifan siswa ataupun melihat kendala yang mungkin timbul
- Ketika menemukan siswa yang kurang aktif, atau mengalami kendala, guru bisa melakukan perbaikan dengan cara menjadi pasangan siswa, atau bergabung menjadi kelompok dengan 3 orang. Guru dan siswa melakukan kegiatan yang sama seperti di atas. Siswa dimotivasi dan diberikan contoh.

Penutup (15 menit)

- Guru dan siswa duduk melingkar di lantai, atau jika tidak memungkinkan, tetap duduk di bangku.
- Guru dapat melakukan formatif asesmen dengan cara melontarkan pertanyaan ke siswa, dan menilai respons siswa.
Misalnya :
- How will you introduce yourself?
- How will you ask someone's personal identity?
(diambil dari EQ)

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi lembar refleksi siswa (lampiran 5) • Guru mengingatkan bahwa pertemuan selanjutnya adalah penampilan setiap kelompok • Setelah semua selesai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa selesai kegiatan • Guru menutup kelas : Ok class, thank you for today Have a good day <p>CATATAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan menggambar tentang teman-temannya. Selanjutnya ia menceritakan apa yang digambar, dan mempraktekkan percakapan sederhana tentang menanyakan personal identity temannya. • Bagi siswa yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan personal dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan siswa lainnya sedang beraktifitas). <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diberikan kartu kalimat sederhana, untuk berlatih di luar jam pelajaran bahasa Inggris ○ Siswa diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas pelajaran Bahasa Inggris, untuk berlatih bersama guru.
Pertemuan 3	<p>PERTEMUAN KE TIGA</p> <p>Role Play</p> <p>Apersepsi (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa, menanyakan kabar mereka Good morning class

How are you today?"

- Berikan ruang kepada siswa untuk mengekspresikan keadaan mereka (mengungkapkan perasaan senang, sedih)

WARMER

- Guru memutar video hello song (<https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg>) dan meminta anak berdiri, dan bergerak bersama mengikuti gerakan di video.
- Setelah selesai bergerak, guru menanyakan perasaan siswa, dan memberikan waktu untuk istirahat sejenak.

Kegiatan Inti (35 menit)

- Siswa diberikan dialog, alternative lainnya adalah dialog dituliskan di papan tulis, atau diletakkan di beberapa area kelas.
 - Guru meminta semua siswa untuk melafalkan bersama-sama dialog yang akan ditampilkan
 - Guru melafalkan dialog, siswa mengikuti
 - Guru memberikan pijakan kepada siswa, ketika kelompok lain tampil mereka wajib menyimak, tampil dengan percaya diri
 - Guru mempersilahkan salah satu kelompok untuk tampil terlebih dahulu
 - Dan dilakukan terus hingga semua kelompok tampil semua
- Siswa dibagi dalam 3 kelompok, dan masing-masing akan memerankan sebuah tokoh(simulasi/role play)
- Pada kegiatan ini, siswa dibimbing untuk berdiskusi memilih peran, dan mereka mulai berlatih dalam kelompok
- Setting simulasi

Berpura-pura sedang berada di sebuah acara yang berkumpul banyak teman. Di sana mereka bertemu dengan teman-teman sendiri, dan juga teman baru.

Siswa diberikan kesempatan untuk memilih perannya. Mereka bebas memberi nama.

Simulasi ini tetap mempraktekkan :

What is your name?

How are you today?

How old are you?

Where do you live?

SKENARIO

Empat atau lima orang teman sedang menghadiri acara sekolah, dan mereka bertemu dengan teman dari sekolah lain. Mereka saling berkenalan satu dengan yang lainnya.

Cara berlatih dan berperan

Siswa diberikan contoh lembar percakapan di bawah, dan mereka mengganti namanya masing-masing

Contoh lembar dialog

Skenario 1, 2 orang pemain/berpasangan

IMU
Hi Opal
How are you?

OPAL
Hi, Imu
I am Fine Thank you

IMU
Opal, Let's go over there
We meet our new friends

OPAL
Ok, let's go

Skenario 2, 3 orang pemain, mengenalkan diri

Imu
Hi, I am Imu
What is your name?

Lisa
Hi Imu,
My name is Lisa.
How are you

Imu
Hi Lisa,
I am fine thank you
Lisa, this is my Friend,
Opal

Lisa
How are you Opal?

Opal
I am great, thank you

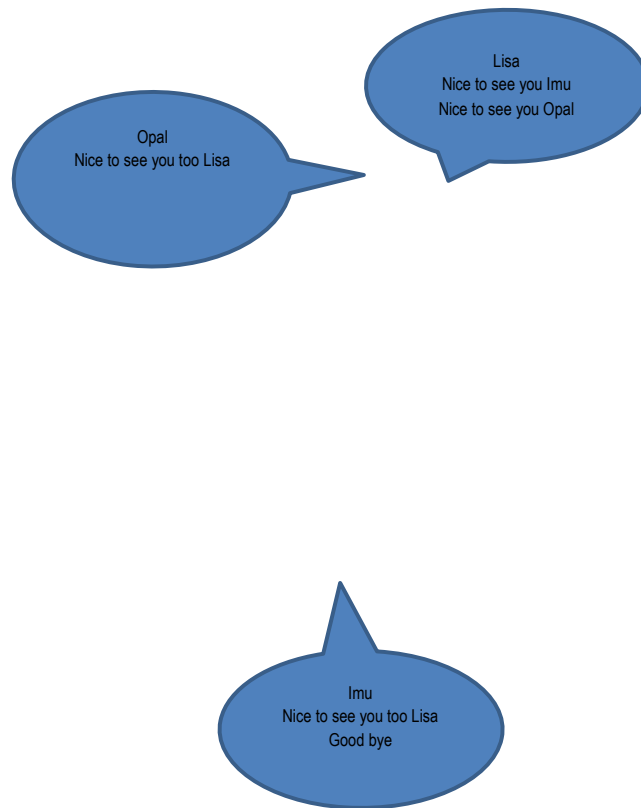
Lisa
How old are you Opal?

Opal
I am eight years old
Lisa, where do you live?

Lisa
I live in Tangerang
Where do you live imu?

Imu
Oh, I live on Jalan
Sirsak

Lisa
Ooh, I see



Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:

- Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling, dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati kompetensi siswa (siswa melafalkan teks, siswa melakukan ask and answer seperti yang dicontohkan)

- Ketika satu kelompok tampil, guru memperhatikan keaktifan peran murid dalam kelompok (keaktifannya)
- Ketika menemukan siswa yang kurang aktif, atau mengalami kendala, guru bisa melakukan perbaikan dengan cara menjadi pasangan siswa.

Penutup (15 menit)

- Siswa mengisi lembar refleksi
- Guru bertanya kepada siswa tentang tingkat kesulitan pembelajaran
- Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan recalling
- Kegiatan ditutup dengan doa

CATATAN

- Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan menggambar tentang teman-temannya. Selanjutnya ia menceritakan apa yang digambar, dan mempraktekkan percakapan sederhana tentang menanyakan personal identity temannya.
- Mereka memerankan full skenario
- Bagi siswa yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan personal dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan siswa lainnya sedang beraktifitas).
 - Siswa diberikan kartu kalimat sederhana, untuk berlatih di luar jam pelajaran bahasa Inggris
 - Siswa diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas pelajaran Bahasa Inggris, untuk berlatih bersama guru.
 - Mereka hanya memerankan skenario pertama

-

14.	Refleksi Guru	
	Pertanyaan Kunci	<p>Manajemen kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah semua siswa aktif berkegiatan? Apakah pembagian waktunya cukup? Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya) Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah tepat? Adakah metode pembelajaran lain yang lebih tepat untuk kegiatan pembelajaran ini? Apakah menemukan kendala lainnya? Adakah strategi lain untuk menjawab kendala yang timbul? <p>Ketercapaian kompetensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah semua siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan? Apakah semua siswa mampu mengikuti proses kegiatan belajar dengan baik? Adakah perubahan sikap dan keterampilan siswa selama proses kegiatan belajar?
15.	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	
	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu memberikan respon non verbal, dan melakukan pemberian salam (greetings) seperti melafalkan, melakukan tanya dan jawab Siswa mampu memberikan respon verbal dan/atau nonverbal dalam bertanya dan menjawab pertanyaan seputar memperkenalkan diri Siswa mampu memberikan informasi ataupun menggali informasi tentang identitas lawan bicara

	Cara Melakukan Asesmen	Performa/demonstrasi observasi
	Kriteria Penilaian	Kualitatif
	Produk Siswa	1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70. 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70
16.	Refleksi Siswa	
	Pertanyaan Kunci	a. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? b. Adakah hal menarik lainnya? c. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? d. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar 'Greetings' ini? e. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? f. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?
17.	Daftar Pustaka	GREETINGS https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY https://www.youtube.com/watch?v=OPfNi2T2gq4 Greetings introduction https://www.youtube.com/watch?v=FNaisPIp2Lc GREETINGS SONG (pertemuan ke 2) https://www.youtube.com/watch?v=oM-eV2RSQM https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg
18.	Lembar Kerja Siswa	1 (satu) lembar percakapan

19.	Bahan Bacaan Siswa	Kartu percakapan yang bisa digunakan di luar jam pelajaran bahasa Inggris
20.	Bahan Bacaan Guru	
21.	Materi Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi)	Menggambar sesuai konteks, dan menjelaskannya kepada guru
22.	Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Kartu kalimat, yang terdiri dari 1 kalimat, dan maksimal 2 kalimat saja

LAMPIRAN 1

Catatan :

- Kami berikan dua contoh gambar agar membantu bapak/ibu guru mendapatkan ide-ide lainnya
- Bapak ibu guru dapat menggunakan foto-foto kegiatan anak di sekolah.
- Foto tersebut di print minimal ukuran A4, agar gambar terlihat jelas. Jika memiliki proyektor, gambar dapat ditampilkan dengan menggunakan proyektor.



LAMPIRAN 2

Feeling Emoticon

Dua gambar di bawah ini, sila di print, dan ditempel di karton atau kardus bekas, selanjutnya di sebut kartu perasaan.

Berikanlah kartu perasaan tersebut ke seluruh siswa di kelas.

Kartu perasaan dapat dimanfaatkan/digunakan untuk pelajaran di luar bahasa Inggris.



Source : Pinterest



Source : Pinterest

Commented [1]: @deweek18@gmail.com

yang ini juga bisa di take out utk disimpan ya bu..
Assigned to DEWI KARIM

LAMPIRAN 3

Gambar untuk cerita pendek pada pertemuan ke dua.

SlideShare



CATATAN :

Gambar dan penamaan bisa diganti sesuai dengan kebutuhan kelas.

Gambar di print ukuran besar, minimal A4, agar terlihat jelas oleh siswa

Jika memiliki proyektor, dapat ditampilkan dengan proyektor

LAMPIRAN 4

Cerita pendek berdasarkan gambar

This is a story about friends

There are five kids who always play together.

They live at the same housing complex

They are from same school

This is Daffa. He is 9 years old

This is Fe. She is 8 years old

This is Abi. She is 7 years old

This is Mumtaz. She is 8 years old

This is aisah. She is 7 years old



They are happy kids

LAMPIRAN 4
ASESMEN

LEMBAR REFLEKSI SISWA

PERTEMUAN PERTAMA

NAMA SISWA :

PERTANYAAN		
Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?		
Apakah belajar tentang greetings bermanfaat untukmu?		
Apakah dengan belajar dengan cara berpasangan membantumu lebih mudah dalam mempraktekkan pembelajaran?		
Apakah semua temanmu mau menerima menjadi pasangan belajarmu?		
Apakah belajar percakapan ini mudah?		
Apakah kamu menemukan kesulitan dalam mengucapkan kalimatnya?		
Apakah kamu ingin terus mempraktekan percakapan dalam bahasa Inggris dengan temanmu atau keluargamu?		

LAMPIRAN 5
ASESMEN

LEMBAR REFLEKSI SISWA

PERTEMUAN KE DUA DAN KE TIGA

NAMA SISWA :

PERTANYAAN		
Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?		
Apakah belajar tentang greetings bermanfaat untukmu?		
Apakah dengan belajar dengan cara berkelompok/group dapat membantumu lebih memahami pembelajaran?		
Apakah dengan belajar dengan cara berkelompok/group dapat menambah kepercayaan dirimu?		
Apakah kamu menemukan kesulitan dalam mengucapkan kalimatnya?		
Apakah kamu ingin terus mempraktekannya dengan temanmu atau keluargamu?		

LAMPIRAN 6

LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA

PERTEMUAN 1

SKEMA

1

A
Hello, I am
Danu
What is your

B
Hi, I am Doni
How are you
Danu

C
I am fine.
Thank you

SKEMA

2

A

Hello, I am
Danu
What is your
name?

B

Hi, I am Doni
Nice to meet
you, Danu

C

Nice to
meet you,
Doni

LAMPIRAN 7

LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 3

Skenario 1, 2 orang pemain/berpasangan

IMU

Hi Opal
How are you?

OPAL

Hi, Imu
I am Fine Thank you

IMU

Opal, Let's go
over there

OPAL

Ok, let's go

Catatan :

Untuk siswa dengan kesulitan pemahaman konsep, cukup dengan skenario 1, dan berlatih dengan guru.

Skenario 2, 3 orang pemain, mengenalkan diri

Imu

Hi, I am Imu
What is your name?

Lisa

Hi Imu,
My name is Lisa.
How are you?

Imu

Hi Lisa,
I am fine thank you
Lisa, this is my Friend,
Opal

Lisa

How are you
Opal?

Opal

I am great, thank
you

Lisa

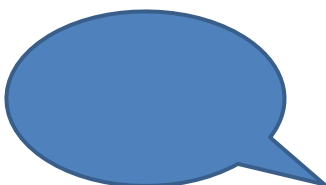
How old are you Opal?

Opal

I am eight years
old
Lisa, where do you
live?

Lisa

I live in Tangerang
Where do you live
imu?



Imu
Oh, I live on
Jalan Sirsak

Lisa
Ooh, I see

Lisa
Nice to see you Imu
Nice to see you Opal

Opal
Nice to see
you too Lisa

Imu
Nice to see
you too Lisa
Good bve

1. Siswa mampu memberikan respon non verbal, dan melakukan pemberian salam (greetings) seperti melafalkan, melakukan tanya dan jawab
2. Siswa mampu memberikan respon verbal dan/atau nonverbal dalam bertanya dan menjawab pertanyaan seputar memperkenalkan diri
3. Siswa mampu memberikan informasi ataupun menggali informasi tentang identitas lawan bicara

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik penilaian ini digunakan untuk Pertemuan pertama sampai ketiga

Penilaian kelompok

Nama-nama siswa :

- 1.
- 2.

NO	KRITERIA	TINGKAT KEMAMPUAN		
		1	2	3
1	Merespon secara verbal/non verbal	Belum menunjukkan kemampuan sama sekali	Mampu menunjukkan hanya salah satu dari bahasa verbal/non verbal	Mampu menunjukkan pemahaman melalui bahasa nonverbal, dan verbal.
	Memberikan salam (greetings)	Mampu bertanya dan menjawab greetings	Mampu bertanya dan menjawab salam, dan mampu melakukan salah satu dari menjawab alamat atau menjawab usia	Mampu bertanya dan menjawab salam dengan benar, menjawab usia, dan menjawab alamat/tempat tinggal
2	Partisipasi dalam proses kegiatan belajar	Tidak semua anggota kelompok	Semua anggota kelompok mengikuti semua	Semua anggota kelompok mengikuti semua

		mengikuti kegiatan	kegiatan, tetapi ada beberapa peserta yang tidak tuntas mengerjakan tugasnya.	kegiatan dengan tuntas
Jumlah skor				

Penghitungan nilai:

Skor maksimal = 6

NILAI AKHIR = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

Skor maksimal

PENILAIAN INDIVIDU

UNTUK PERTEMUAN 1 SAMPAI 3

GURU MENGISI DENGAN CARA CEK LIST

NO	NAMA SISWA	MERESPONS VERBAL	MERESPONS NON VERBAL