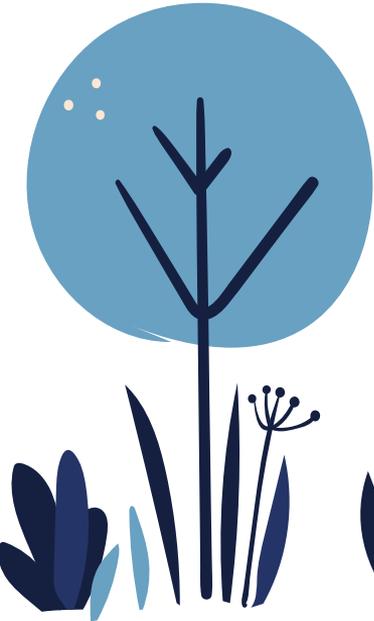


MODUL PROYEK Penguatan Profil Pelajar  
PANCASILA  
**ANYAMAN BAMBU**  
**KARYAKU**



Kelas 4 - Fase B  
UPT Satuan Pendidikan SDN Sananwetan 2





# Relevansi Proyek dengan Lingkungan sekolah!

---

Beberapa orang tua dari siswa berprofesi sebagai pengerajin yang menghasilkan barang kerajinan tangan. Selain itu, di lingkungan tempat tinggal siswa terdapat banyak bahan alam berupa tanaman bambu yang dapat dimanfaatkan untuk bahan dasar kerajinan. Hal tersebut dapat menjadi potensi bagi siswa SDN Sananwetan 2 untuk dapat membuat barang kerajinan tangan dan dipasarkan.



**Tema : Kewirausahaan**  
**Topik : Anyaman Bambu Kreasiku**

**Waktu : 126 JP**



# TARGET

## 3 Dimensi

1

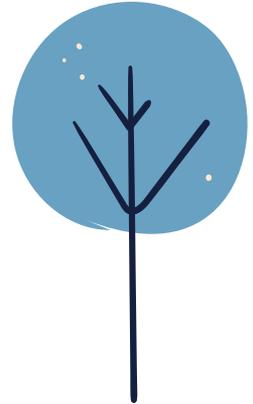
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

2

Mandiri

3

Kreatif



# DIMENSI

1

Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

**Elemen:**

Elemen akhlak kepada alam

**Sub Elemen:**

Menjaga Lingkungan Alam Sekitar

2

Mandiri

Mandiri

**Elemen:**

Regulasi Diri

**Sub Elemen 2.1:**

Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri

**Sub Elemen 2.2:**

Percaya diri, tangguh (*resilient*), dan adaptif

3

Kreatif

**Elemen:**

Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Terdiri dari: 3 dimensi -> 4 sub elemen



# Alur Perkembangan Dimensi



Elemen	Sub Dimensi	Target yang diharapkan	Aktivitas
<b>Elemen:</b> Elemen akhlak kepada alam	<b>Sub Elemen:</b> Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	3
<b>Elemen:</b> Regulasi Diri	<b>Sub Elemen</b> Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi dan mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.	4
	<b>Sub Elemen</b> Percaya diri, tangguh ( <i>resilient</i> ), dan adaptif	Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	7,8,9
<b>Elemen:</b> Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal		Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya	5,6



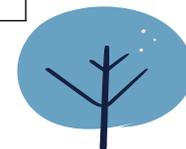
# Perkembangan Sub Elemen Per Fase Untuk Assesmen Formatif 1



## Sub Elemen:

Menjaga Lingkungan Alam Sekitar

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Belum terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta belum dapat membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Mulai belajar untuk memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Selalu terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan serta mengajak teman yang lain untuk berperilaku ramah lingkungan pula



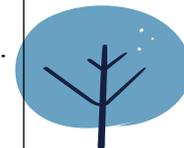
# Perkembangan Sub Elemen Per Fase Untuk Assesmen Formatif 2



## Sub Elemen:

Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Belum berinisiatif mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi dan mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.	Dapat mempertimbangkan, memilih namun belum dapat mengadopsi berbagai strategi, dan dapat mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.	Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi dan mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.	Selalu berinisiatif untuk mempertimbangkan, memilih serta mengadopsi berbagai strategi dan mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta selalu berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan tanpa bantuan dari orang dewasa.



# Perkembangan Sub Elemen Per Fase Untuk Assesmen Formatif 3



## Elemen:

Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Belum terbiasa mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam berkarya	Mulai terbiasa mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya	Terbiasa Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya



# Perkembangan Sub Elemen Per Fase Untuk Assesmen Formatif 4



## Sub Elemen:

Percaya diri, tangguh (*resilient*), dan adaptif

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Belum terbiasa bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Mulai terbiasa mengerjakan tugas namun ketika dihadapkan dengan tantangan masih perlu bantuan orang dewasa dalam berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Terbiasa mengerjakan tugas tepat waktu ketika dihadapkan dengan tantangan dan selalu berusaha menjaga untuk selalu menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.



# TAHAPAN PROYEK



## 1. Pengenalan

Mengenali bahan alam yang dapat digunakan sebagai bahan kerajinan ramah lingkungan

## 2. Kontekstual

Memahami dan mencari berbagai sumber untuk dilaksanakan dalam proyek

## 3. Tahap Aksi

Peserta didik membuat karya kerajinan tangan dari bambu

## 4. Tindak Lanjut dan Refleksi

Peserta didik dan pihak sekolah melakukan evaluasi proyek.



## AKTIVITAS 1

### Sosialisasi Proyek 5 jp



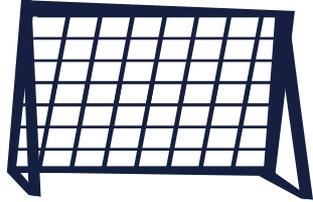
#### TUJUAN:

Memahami tujuan dan target proyek

#### PELAKSANAAN

Tim P5 melakukan sosialisasi kepada peserta didik dan orang tua tentang proyek yang akan dilakukan. Kegiatan berisi tentang:

- topik yang diambil
- penjelasan alur kegiatan siswa
- support dan hal-hal lain yang memerlukan andil orang tua dalam penerapan proyek



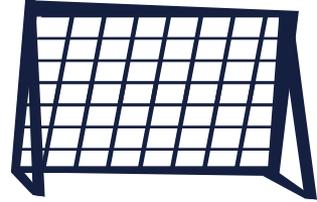
## AKTIVITAS 2

### Assesmen Diagnostik 2 jp



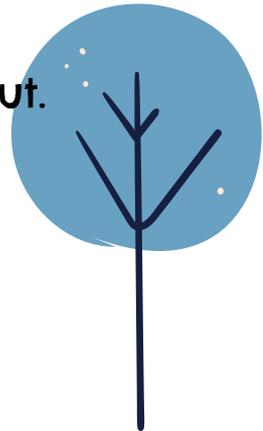
### TUJUAN:

Memetakan bahan alam di sekitar siswa yang dapat dijadikan bahan kerajinan ramah lingkungan



### PELAKSANAAN (diisi di rumah)

1. Guru memberikan angket berupa google form untuk memetakan bahan alam yang ada di sekitar siswa yang dapat dijadikan sebagai bahan kerajinan tangan.
2. Siswa berdiskusi dengan orang tua untuk mengidentifikasi lingkungan mengisi angket tersebut.
3. Link Google form →



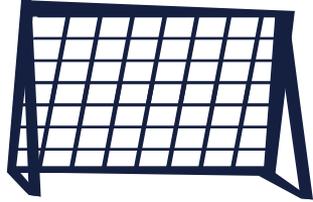
### AKTIVITAS 3

Manakah  
yang lebih  
ramah  
lingkungan?  
10 jp



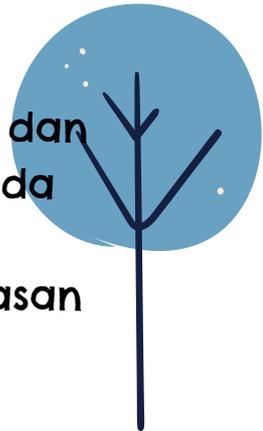
### TUJUAN:

Mengenal bahan ramah lingkungan dan tidak ramah lingkungan



### PELAKSANAAN

1. Guru menugaskan siswa untuk membawa 2 benda yang ada di rumah ke sekolah. Benda yang dibawa ialah:  
  
benda yang terbuat dari bahan alam (1 buah) dan benda yang terbuat dari bahan non alam (1 buah).
2. Siswa mendaftar barang bawaan teman satu kelas dan mengelompokkan pada tabel benda alam dan benda non alam. → Lembar Kerja 1
3. Siswa melakukan presentasi untuk menunjukkan alasan memilih bahan alam untuk kelestarian lingkungan.





## Benda ramah lingkungan

---

---

---

---

---

---

---

## Benda tidak ramah lingkungan

---

---

---

---

---

---

---



# PRESENTASI



1. Pilihlah 2 benda dari bahan berbeda yang memiliki fungsi sama!
2. Pilihlah satu dari dua benda tersebut yang ramah lingkungan!
3. Jelaskan alasanmu, mengapa benda yang kamu pilih termasuk dalam benda ramah lingkungan!
4. Berikan saranmu terhadap teman yang masih senang menggunakan bahan tidak ramah lingkungan!

Catatan: kegiatan aktivitas 3 dinilai dengan assesmen formatif 1



## AKTIVITAS 4

Karya apa  
yang akan  
aku buat  
ya?  
10 jp

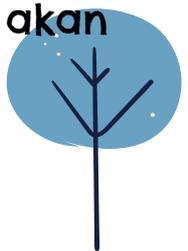
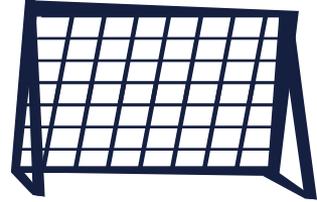


### TUJUAN:

Membuat rancangan karya

### PELAKSANAAN

1. Guru menunjukkan gambar bambu, kemudian bertanya pada siswa “apakah pohon bambu termasuk bahan yang ramah lingkungan? jelaskan alasannya?”
2. Siswa dapat menyebutkan berbagai macam hasil kerajinan tangan yang terbuat dari bambu melalui kegiatan tanya jawab.
3. Siswa melihat demonstrasi pembuatan kerajinan anyaman bambu dari narasumber. → kegiatan ini divideokan secara live melalui medsos.
4. Siswa diberi wawasan bahwa dalam proyek ini mereka akan membuat produk kerajinan anyaman dari bambu dan menjual produl tersebut
5. Siswa membuat rancangan karya



## RANCANGAN KARYA

Nama :  
Kelas :  
No Absen :



Gambar Karya

### Alat dan Bahan yang dibutuhkan

Alat	Bahan
1. ....	6. ....
2. ....	7. ....
3. ....	8. ....
4. ....	9. ....
5. ....	10. ....

### Dalam menyelesaikan karya saya ini:

- saya akan menyelesaikan sendiri
- saya akan meminta bantuan orang tua/kakak
- saya akan meminta bantuan orang lain (teman/tetangga/saudara)

### Bantuan yang saya harapkan:

.....  
.....  
.....



lembar kerja ada pada link berikut →  
[https://docs.google.com/document/d/1E-57e9AXKy5neLLW\]CzRlr1R68ixaLICanHFPzyLdjg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1E-57e9AXKy5neLLW]CzRlr1R68ixaLICanHFPzyLdjg/edit?usp=sharing)

Catatan: kegiatan aktivitas 4 dinilai dengan assesmen formatif 2



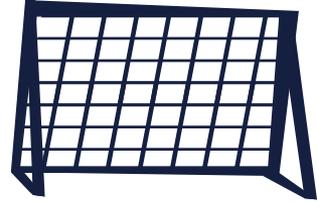
## AKTIVITAS 5

Bertahan  
menyelesaikan  
karyaku!  
20 jp



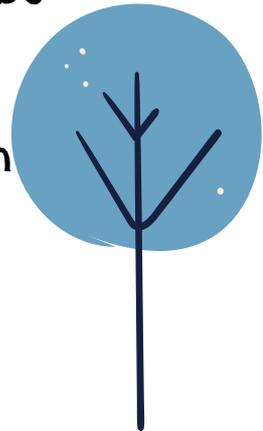
### TUJUAN:

Membuat karya sesuai dengan rancangan karya



### PELAKSANAAN

1. Siswa membawa alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai rancangan karya yang dibuat.
2. Siswa membuat karya berupa kerajinan anyaman bambu dengan bimbingan guru
3. Guru mengamati proses pembuatan anyaman bambu dan mengambil dokumentasi kegiatan.
4. Siswa menyelesaikan kerajinan anyaman bambu
5. Guru melakukan penilain selama proses pembuatan kerajinan anyaman bambu



## AKTIVITAS 6

### Apresiasi karya 5 jp

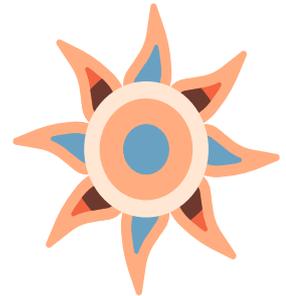
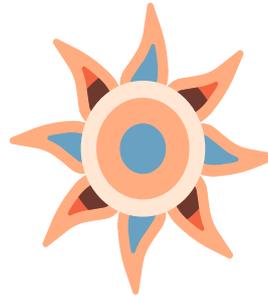


### Tujuan:

Mengapresiasi karya orang lain

### PELAKSANAAN

1. Siswa menunjukkan hasil karyanya
2. Siswa mengapresiasi hasil karya teman satu kelas
3. Guru mendokumentasikan kegiatan apresiasi karya



# TANYA JAWAB



1. Hasil kerajinan anyaman siswa diletakkan di atas meja
2. Siswa berkeliling melihat hasil kerajinan teman satu kelas dan memberikan emoticon “like”
3. Siswa mengungkapkan pendapatnya terhadap karya-karya yang dibuat oleh teman-teman dalam satu kelas
4. Siswa memilih salah satu karya yang ia senangi dan menyebutkan alasan menyenangkan karya tersebut

**Catatan: kegiatan aktivitas 6 dinilai dengan assesmen formatif 3**



## AKTIVITAS 7

### Business Plan 5 jp

#### **Tujuan:**

Membuat rencana wirausaha melalui lembar pengisian business plan

#### **PELAKSANAAN**

1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 2 orang
2. Siswa mengisi lembar business plan
3. Tiap kelompok menyampaikan business plan yang dibuat
4. Guru memberikan konfirmasi dan umpan balik terhadap penyampaian business plan yang dilakukan





## BUSINESS PLAN

1. Tentukan harga pokok produk yang dibuat!
2. Tentukan biaya produksi produk yang dibuat!
3. Tentukan harga jual produk!
4. Tentukan bagaimana kalian akan menjual produk tersebut!



## AKTIVITAS 8

### Promosi Produk 5 jp

**Tujuan:**  
Membuat promosi produk

### PELAKSANAAN

1. Siswa berkelompok sebanyak 2 orang
2. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat promosi produk
3. Siswa membuat promosi produk melalui flyer/media sosial/media informasi di sekolah/dll
4. Siswa mengumpulkan salah satu bentuk promosi produk sebagai portofolio



## AKTIVITAS 9

### Menjual Produk 8 jp

#### Tujuan:

Menjual produk kerajinan anyaman bambu

#### PELAKSANAAN

1. Siswa menjual produk anyaman bambu miliknya
2. Siswa mencatat hasil penjualan
3. Siswa mengevaluasi hasil penjualan
4. Siswa mendokumentasikan kegiatan

Catatan: siswa boleh meminta bantuan orang lain untuk menjualkan barangnya.





## EVALUASI HASIL PENJUALAN

1. Bagaimana hasil penjualan produk kerajinan saya?
2. Apa yang menyebabkan produk kerajinan saya laku/tidak laku dijual?
3. Hal menyenangkan apa yang saya rasakan selama kegiatan menjual produk kerajinan saya?
4. Apa yang perlu saya lakukan agar kegiatan menjual barang selanjutnya lebih berhasil?

Catatan: kegiatan aktivitas 6 dinilai dengan assesmen formatif 4



## AKTIVITAS 10

### Portofolio dan persiapan pameran 5 jp

#### **Tujuan:**

Mengumpulkan dokumentasi kegiatan proyek pada portofolio

#### **PELAKSANAAN**

1. Siswa dan guru mengumpulkan dokumentasi kegiatan proyek dari awal hingga akhir.
2. Hasil dokumentasi dalam berbagai bentuk dijadikan satu pada portofolio.
3. Mempersiapkan tempat dan kegiatan untuk pameran hasil karya



## AKTIVITAS II

### Perayaan Hasil Karya 5 jp

#### Tujuan:

Mengkomunikasikan dan memamerkan hasil karya selama kegiatan proyek

#### PELAKSANAAN

1. Perayaan hasil karya dihadiri orang tua dan siswa kelas lain
2. Siswa mempersiapkan portofolio kegiatannya
3. Siswa mengkomunikasikan pengalaman dan hasil karya berupa “kerajinan anyaman kreasiku” pada pengunjung
4. Guru mengapresiasi dan memberikan umpan balik
- 5.



AKTIVITAS  
12

Assesmen  
sumatif  
5 jp

**Tujuan:**

Mengevaluasi kegiatan proyek keseluruhan

**PELAKSANAAN**

1. Siswa mengisi lembar evaluasi
2. Siswa menyampaikan isi lembar evaluasi yang dibuat
3. Guru mengkonfirmasi dan memberikan umpan balik pada siswa bahwa alam sekitar memiliki banyak keuntungan bagi manusia seperti proyek yang telah merekakerjakan.



AKTIVITAS  
13

Refleksi dan  
Tindak Lanjut  
5 jp

**Tujuan:**

Mengevaluasi kegiatan proyek keseluruhan

**PELAKSANAAN**

1. Siswa mengisi lembar refleksi
2. Siswa menyampaikan isi lembar evaluasi yang dibuat
3. Guru mengkonfirmasi dan memberikan umpan balik pada siswa bahwa alam sekitar memiliki banyak keuntungan bagi manusia seperti proyek yang telah merekakerjakan.
4. Tim P5 mengevaluasi keseluruhan kegiatan proyek



# LEMBAR REFLEKSI SISWA



## LEMBAR REFLEKSI

Nama :

Kelas :

1. Melalui proyek ini saya semakin memahami bahwa alam memiliki banyak manfaat untuk manusia.

Sangat Setuju    Setuju    Tidak Setuju

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

2. Saya lebih senang menggunakan bahan alam yang ramah lingkungan

Sangat Setuju    Setuju    Tidak Setuju

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

3. Untuk membuat produk yang menarik dan laku dijual, saya harus membuat rencana dengan sungguh-sungguh

Sangat Setuju    Setuju    Tidak Setuju

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

4. Selama proyek ini saya bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas

Sangat Setuju    Setuju    Tidak Setuju

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

5. Saya menyukai kegiatan membuat dan menjual hasil karya saya

Sangat Setuju    Setuju    Tidak Setuju

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

6. Hal yang paling menyenangkan/berkesan di proyek ini yaitu:

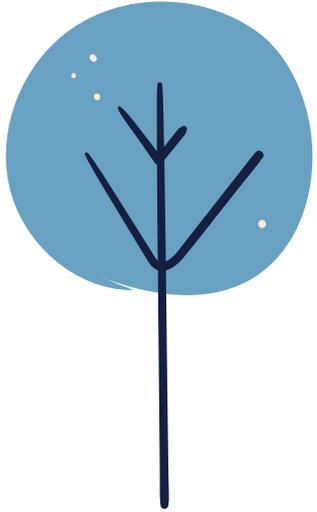
--



Terima Kasih  
by  
SDN Sananwetan 2



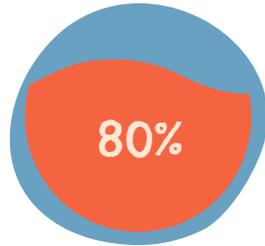
...and the same goes for tables



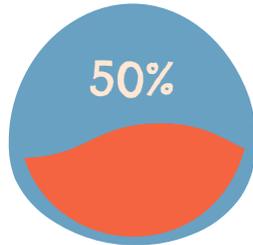
	MASS (earths)	DIAMETER (earths)	SURFACE GRAVITY (earths)
Mercury	0,06	0,38	0,38
Mars	0,11	0,53	0,38
Saturn	95,2	9,4	1,16



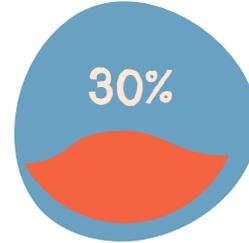
# What about the percentages?



Mars



Venus



Mercury

