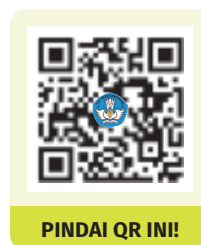




Lampiran 1

Contoh Kisi-Kisi Identifikasi/Asesmen Akademik Aspek Membaca Permulaan

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran1>



Komponen	Ruang Lingkup	Indikator	Tujuan	Butir Soal	Teknik Penilaian
Membaca Permulaan	Pemahaman simbol bahasa (huruf) vokal	(a) Identifikasi simbol bahasa (huruf) vokal cetak.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi peserta didik mengenai kemampuan mengidentifikasi simbol bahasa (huruf) vokal cetak.	5	Tes
	Pemahaman simbol bahasa (huruf) konsonan	(a) Identifikasi simbol bahasa (huruf) konsonan cetak.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi peserta didik mengenai kemampuan mengidentifikasi simbol bahasa (huruf) konsonan cetak.	5	Tes
	Membaca suku kata	(a) Membaca suku kata berpola KV (b) Membaca suku kata berpola VK (c) Membaca suku kata berpola KVK (d) Membaca suku kata berpola KKV (e) Membaca suku kata berpola VKK	Untuk memperoleh gambaran atau informasi peserta didik mengenai kemampuan membaca suku kata berpola.	15	Tes

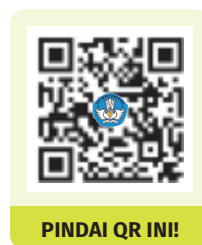
Komponen	Ruang Lingkup	Indikator	Tujuan	Butir Soal	Teknik Penilaian
	Membaca kata	(a) Membaca kata yang memiliki pola KV (b) Membaca kata yang memiliki pola VK (c) Membaca kata yang memiliki pola KKV (d) Membaca kata yang memiliki pola VKK	Untuk memperoleh gambaran atau informasi peserta didik mengenai kemampuan membaca kata berpola.	12	Tes
	Membaca kalimat	(a) Membaca kalimat pernyataan (b) Membaca kalimat pertanyaan (c) Membaca kalimat perintah	Untuk memperoleh gambaran atau informasi peserta didik mengenai kemampuan membaca pernyataan, pertanyaan, dan perintah.	9	Tes



Lampiran 2

Contoh Instrumen Identifikasi/Asesmen Akademik Aspek Membaca Permulaan

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran2>



Catatan:

Guru yang akan mengembangkan instrumen identifikasi menjadi instrumen asesmen, bisa menambahkan dua kolom sebelum kolom keterangan, yaitu kolom varian eror dan varian strategi.

Pokok Bahasan	Butir Soal	Kemampuan	
		Mampu	Tidak Mampu
1. Pemahaman simbol bahasa (huruf) vokal a. Identifikasi simbol bahasa (huruf) vokal cetak	1.a.1 Peserta didik diminta untuk membaca huruf vokal cetak kecil: a. a b. i c. u d. e e. o		
	1.a.2 Peserta didik diminta untuk membaca huruf vokal cetak kapital: a. A b. I c. U d. E e. O		
	1.a.3 Peserta didik diminta untuk menghubungkan huruf vokal cetak kecil dengan huruf vokal cetak kapital: a. a • • I b. i • • O c. u • • E d. e • • A e. o • • U		

2. Pemahaman simbol bahasa (huruf) konsonan a. Identifikasi simbol bahasa (huruf) konsonan cetak	2.a.1 Peserta didik diminta untuk membaca huruf konsonan cetak kecil: a. b b. d c. p d. q e. r f. f g. m h. n 2.a.2 Peserta didik diminta untuk membaca huruf konsonan cetak kapital: a. B b. D c. P d. Q e. R f. F g. M h. N 2.a.3 Peserta didik diminta untuk menghubungkan huruf konsonan cetak kecil dengan huruf konsonan cetak kapital: <table> <tr> <td>a. b •</td> <td>• M</td> </tr> <tr> <td>b. d •</td> <td>• F</td> </tr> <tr> <td>c. p •</td> <td>• N</td> </tr> <tr> <td>d. q •</td> <td>• P</td> </tr> <tr> <td>e. r •</td> <td>• R</td> </tr> <tr> <td>f. f •</td> <td>• D</td> </tr> <tr> <td>g. m •</td> <td>• Q</td> </tr> <tr> <td>h. n •</td> <td>• B</td> </tr> </table>	a. b •	• M	b. d •	• F	c. p •	• N	d. q •	• P	e. r •	• R	f. f •	• D	g. m •	• Q	h. n •	• B		
a. b •	• M																		
b. d •	• F																		
c. p •	• N																		
d. q •	• P																		
e. r •	• R																		
f. f •	• D																		
g. m •	• Q																		
h. n •	• B																		
3. Membaca suku kata a. Membaca suku kata berpola KV	3.a.1 Peserta didik diminta untuk membaca suku kata di bawah ini: a. ba b. do c. pi d. qu e. ke																		

b. Membaca suku kata berpola VK	3.b.1 Peserta didik diminta untuk membaca suku kata di bawah ini: a. ar b. on c. im d. up e. eg		
c. Membaca suku kata berpola KVK	3.c.1 Peserta didik diminta untuk membaca suku kata di bawah ini: a. cak b. gan c. vas d. man e. bad		
d. Membaca suku kata berpola KKV	3.d.1 Peserta didik diminta untuk membaca suku kata di bawah ini: a. nya b. ngi c. khe d. nyo e. ngu		
e. Membaca suku kata berpola VKK	3.e.1 Peserta didik diminta untuk membaca suku kata di bawah ini: a. ang b. ing c. eng d. ikh e. akh		
4. Membaca kata a. Membaca kata yang memiliki pola KV	4.a.1 Peserta didik diminta untuk membaca kata di bawah ini: a. baca b. budi c. pagi d. mana e. lari		
b. Membaca kata yang memiliki pola VK	4.b.1 Peserta didik diminta untuk membaca kata di bawah ini: a. malam		

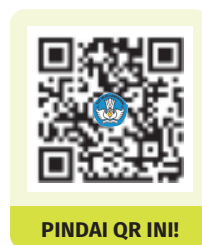
	b. sulit c. anak d. adik e. aman		
c. Membaca kata yang memiliki pola KKV	4.c.1 Peserta didik diminta untuk membaca kata di bawah ini: a. nyanyi b. ngopi c. nyuci d. semangat e. khusus		
d. Membaca kata yang memiliki pola VKK	4.d.1 Peserta didik diminta untuk membaca kata di bawah ini: a. bang b. ping-pong c. bangku d. langka e. ikhwan		
5. Membaca kalimat a. Membaca kalimat pernyataan	5.a.1 Peserta didik diminta untuk membaca kalimat di bawah ini: a. budi membaca buku b. ayah sedang minum kopi c. putri bernyanyi di panggung d. adik lari-lari di pinggir pantai e. tadi pagi, budi pergi ke pasar		
b. Membaca kalimat pertanyaan	5.b.1 Peserta didik diminta untuk membaca kalimat di bawah ini: a. di mana budi membaca buku? b. apa yang sedang ayah lakukan? c. di mana putri bernyanyi? d. kapan budi pergi? e. ke mana budi pergi?		
c. Membaca kalimat perintah	5.c.1) Peserta didik diminta untuk membaca kalimat di bawah ini: a. bacalah tulisan ini! b. pergi dari sini! c. tolong bukakan pintu! d. cepat pulang ke bandung! e. bernyanyilah!		



Lampiran 3

Contoh LKPD Asesmen Akademik Aspek Membaca Permulaan

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran3>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Nama Sekolah :
Tanggal :

Petunjuk!

1. Bacalah dengan benar huruf-huruf di bawah ini!

a	i	u	e	o		
A	I	U	E	O		
ai	ia	ua	ea	oa		
s	t	v	w	x	y	z
B	C	D	F	G	H	J
ng	ny	kh				

2. Bacalah dengan benar suku kata di bawah ini!

ba	ca	bu	ku	la
as	is	in	or	om

3. Bacalah dengan benar kata-kata di bawah ini!

jam	tas	pir	bis	jok
kutu	sapu	meja	gula	kaki
kasur	lalat	sawah	becak	jaket
kursi	pintu	tempe	mandi	panda
wortel	gembok	kulkas	masjid	kompas
bernyanyi	membaca	memukul	menulis	bermain

Baca kalimat di bawah ini!

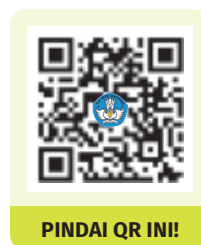
1. Baju saya.
2. Lani suka bersepeda.
3. Edo suka bermain bola.
4. Siapa namamu?
5. Buka buku!

Lampiran 4

Contoh Kisi-Kisi Asesmen Akademik Aspek Menulis Permulaan

KISI-KISI INSTRUMEN IDENTIFIKASI ASPEK MENULIS KELAS II SD

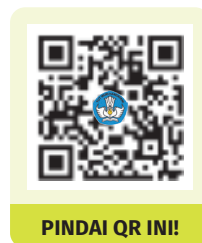
<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran4>



Kompetensi Dasar	Aspek Kemampuan	Indikator	Tujuan	Butir Soal	Teknik Penilaian
Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	Menyalin huruf, kata, dan kalimat dengan tulisan bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital pada: • awal kalimat • nama bulan • nama hari • nama diri • tanda titik pada kalimat berita • tanda tanya pada kalimat tanya	Menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada awal kalimat.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada awal kalimat.	1	Tes
		Menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada nama bulan.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada nama bulan.	2	Tes
		Menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada nama hari.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada nama hari.	3-5	Tes

Kompetensi Dasar	Aspek Kemampuan	Indikator	Tujuan	Butir Soal	Teknik Penilaian
		Menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada nama diri.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada nama diri.	6	Tes
		Menulis tegak bersambung menggunakan tanda titik pada kalimat berita.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam menulis tegak bersambung menggunakan tanda titik pada kalimat berita.	7-8	Tes
		Menulis tegak bersambung menggunakan tanda tanya pada kalimat tanya.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam menulis tegak bersambung menggunakan tanda tanya pada kalimat tanya.	9-10	Tes

Lampiran 5



Contoh Instrumen Asesmen Akademik Aspek Menulis Permulaan

INSTRUMEN IDENTIFIKASI ASPEK MENULIS KELAS II SD

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran5>

Aspek Kemampuan	Indikator	Soal	Penilaian		Ket
			M	TM	
Menyalin huruf, kata, dan kalimat dengan tulisan bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital pada: • awal kalimat • nama bulan • nama hari • nama diri • tanda titik pada kalimat berita • tanda tanya pada kalimat tanya.	Menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada awal kalimat.	Salinlah kalimat berikut dengan menggunakan huruf tegak bersambung! Perhatikan penggunaan kapital pada awal kalimat, nama bulan, nama hari, nama diri, tanda titik dan tanda tanya. 1. <i>Hari Ibu diperingati setiap tanggal 22 Desember.</i>			
	Menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada nama bulan.	2. <i>Bulan Agustus adalah bulan kemerdekaan Republik Indonesia.</i>			
	Menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada nama hari.	3. <i>Pada hari Rabu saya tidak masuk sekolah karena sakit.</i> 4. <i>Setiap hari Minggu pagi, Jalan Zamrud Raya selalu ramai oleh para olahragawan.</i>			

		5. Setiap hari Senin pagi saya selalu mengikuti upacara di lapangan sekolah.			
	Menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital pada nama diri.	6. Lani dan Liti sedang bermain di kebun belakang rumah Lani.			
	Menulis tegak bersambung menggunakan tanda titik pada kalimat berita.	7. Ada seekor kelinci yang sombong dan sangat membanggakan diri. 8. Di dekat kandang ayam terdapat satu kandang kelinci.			
	Menulis tegak bersambung menggunakan tanda tanya pada kalimat tanya.	9. Di manakah letak kandang ayam Lani? 10. Kewan apa saja yang dipelihara Lani?			

Kriteria penilaian:

1. Peserta didik diberi skor 1 jika mampu menjawab dengan benar.
2. Peserta didik diberi skor 0 jika tidak mampu menjawab dengan benar.

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

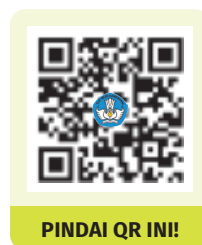


Lampiran 6

**Contoh LKPD Asesmen Akademik
Aspek Menulis Permulaan**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ASPEK MENULIS
KELAS II SD**

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran6>



Nama Peserta Didik :
Nama Sekolah :
Tanggal :

1. Hari Ibu diperingati setiap tanggal 22 Desember.

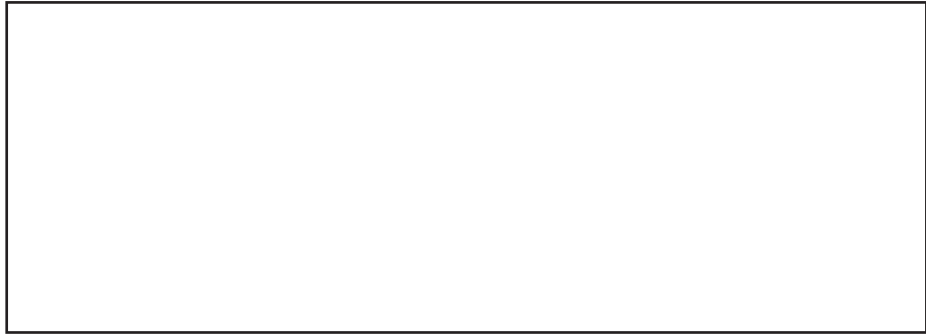
2. Bulan Agustus adalah bulan kemerdekaan Republik Indonesia.

3. Pada hari Rabu saya tidak masuk sekolah karena sakit.

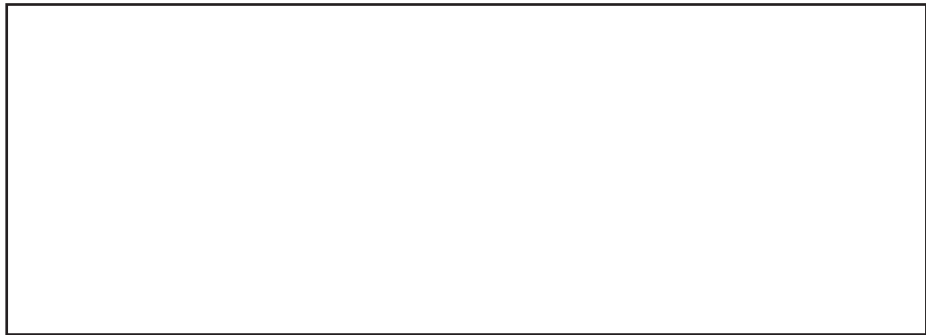
4. Setiap hari Minggu pagi, Jalan Zamrud Raya selalu ramai oleh para olahragawan.

5. Setiap hari Senin pagi saya selalu mengikuti upacara di lapangan sekolah.

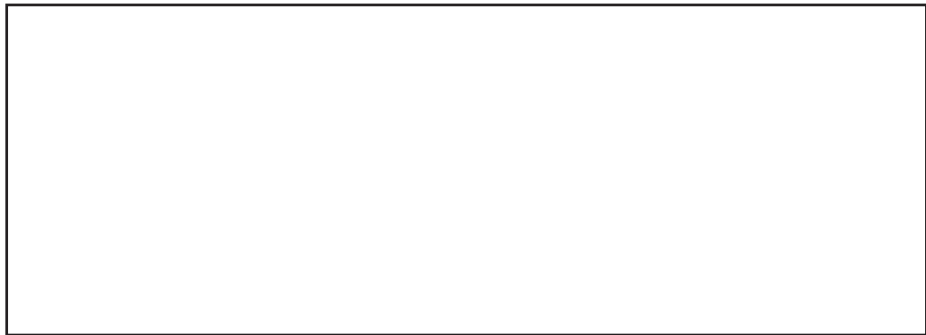
6. Lani dan Lili sedang bermain di kebun belakang rumah Lani.



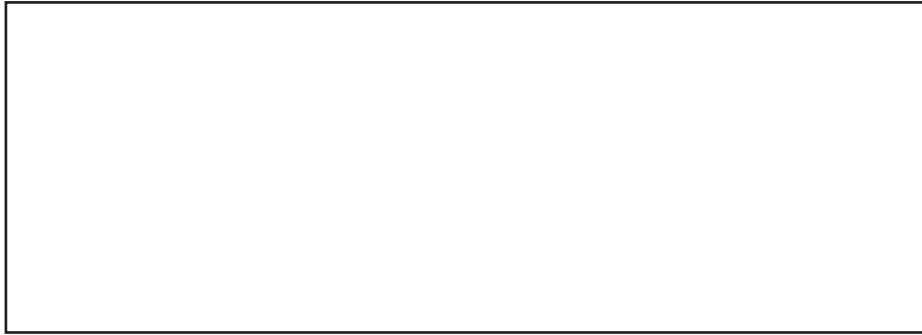
7. Ada seekor kelinci yang sombong dan sangat membanggakan diri.



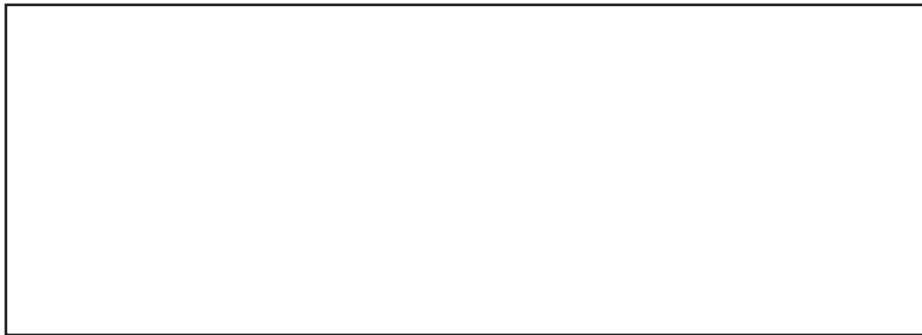
8. Di dekat kandang ayam terdapat satu kandang kelinci.



9. Di manakah letak kandang ayam Lani?



10. Hewan apa saja yang dipelihara Lani?

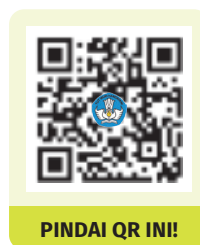


Lampiran 7

Contoh Kisi-Kisi Instrumen Asesmen

ASPEK BERHITUNG KELAS VI SDLB

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran7>



Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tujuan	Butir Soal	Teknik Penilaian
Peserta didik dapat membilang lambang bilangan asli sampai dengan 100, mengurutkan bilangan asli sampai dengan 100 menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam menyajikan bilangan.	1-2	Tes
	Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam menuliskan bilangan dengan nilai tempatnya.	3-4	Tes
	Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam mengurutkan bilangan terkecil ke terbesar/sebaliknya.	5-6	Tes
	Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan.	7-9	Tes

50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00.	Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam mengurutkan pola bilangan.	10–11	Tes
Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda bangun ruang (tabung, dan kerucut), mengidentifikasi unsur- unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya.	Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.	12–14	Tes
	Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi bangun datar.	15–16	Tes
Peserta didik dapat melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku (jengkal dan langkah), melakukan pengukuran panjang dengan satuan baku panjang (sentimeter dan meter), mengenal satuan waktu (jam dan menit).	Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/ situasi konkret.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam melakukan pengukuran satuan tidak baku.	17–18	Tes
	Mengurutkan benda/ kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam mengurutkan benda.	19–20	Tes



Lampiran 8

Contoh Instrumen Asesmen Akademik Berhitung

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran8>

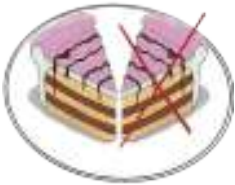


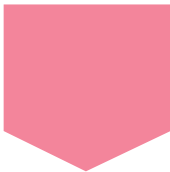
PINDAI QR INI!

Aspek Kemampuan	Indikator	Soal	Penilaian		Ket
			M	TM	
Konsep Bilangan	Peserta didik mampu mengurutkan bilangan.	Perhatikan bilangan berikut! 343; 342; 345; 344; 346 1. Urutan bilangan dari yang terkecil adalah 2. Urutan bilangan dari yang terbesar adalah			
Operasi Hitung	Peserta didik mampu mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.	Perhatikan gambar berikut!   $\dots + \dots = \dots$ 3. a. Ada berapa kelompok perahu pada gambar tersebut? b. Berapa jumlah perahu setelah digabungkan? c. Dapat ditulis: $\dots \times \dots = \dots$ 4.    $\dots + \dots + \dots = \dots$ $\dots \times \dots = \dots$			

		5.  $+ \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$ $\dots \times \dots = \dots$ 6.  $+ \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$ $\dots \times \dots = \dots$ 7. Dua kelompok anak bermain lompat tali. Setiap kelompok terdiri atas 5 anak. a. Kalimat perkaliannya adalah: $\dots \times \dots$ b. Nyatakan kalimat perkalian tersebut dengan penjumlahan berulang! $\dots\dots\dots$			
Operasi Hitung	Peserta didik mampu menyelesaikan perkalian	8. 			

		 $... \times ... = ...$			
		9. Beni membeli kelereng. Kelereng tersebut dimasukkan ke dalam 4 kantong. Setiap kantong berisi 7 kelereng. a. Tuliskan kalimat matematikanya! b. Tentukan hasilnya!			
Operasi Hitung	Peserta didik mampu mengurutkan berbagai pecahan uang.	Urutkan pecahan uang berikut mulai dari yang nilainya terkecil! 10.    11.    12.   			
Pengukuran	Peserta didik mampu melakukan pengukuran panjang dalam satuan baku.	13. 3 m = ... cm 14. 4 m = ... cm 15. ... m = 500 cm 16. ... m = 600 cm			

Konsep Bilangan	Peserta didik mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ bagian dari keseluruhan benda konkret.	17.  Sebuah kue dibagi menjadi bagian yang sama. 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan			
Geometri	Peserta didik mampu menunjukkan ruas garis bangun datar.	Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut! 18.  19.  20.  21.  22. 			

	Peserta didik mampu mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.	23.  Banyak sisi: Banyak sudut: Banyak titik sudut:			
		24.  Banyak sisi: Banyak sudut: Banyak titik sudut: 25.  Banyak sisi: Banyak sudut: Banyak titik sudut:			

Kriteria penilaian:

1. Peserta didik diberi skor 1 jika mampu menjawab dengan benar.
2. Peserta didik diberi skor 0 jika tidak mampu menjawab dengan benar.

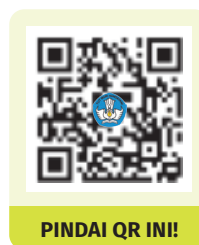
$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$



Lampiran 9

Contoh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Aspek Berhitung

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran9>



Nama Peserta Didik :

Nama Sekolah :

Tanggal :

1. Nama bilangan dari lambang bilangan 1.406 adalah

- A. seribu empat puluh enam
- B. seribu empat ratus enam
- C. seribu empat ratus enam puluh
- D. seribu empat ratus enam belas

2. Nama bilangan dari lambang bilangan 1.707 adalah

- A. seribu tujuh puluh enam
- B. seribu tujuh ratus tujuh
- C. seribu tujuh ratus enam puluh
- D. seribu tujuh ratus enam belas

3. Tentukan hasil penjumlahan berikut!

$$1.540 + 1.300 = \dots$$

- A. 2.800
- B. 2.840
- C. 2.700
- D. 2.740

4. Hasil dari $1.543 + 1.338$ adalah

- A. 2.856
- B. 2.871
- C. 2.881
- D. 2.891

5. Tentukan hasil penjumlahan berikut!

$$1.700 + 1.300 = \dots$$

- A. 2.800
- B. 2.456
- C. 3.400
- D. 3.000

6. Tentukan hasil pengurangan berikut!

$$2.500 - 1.200 = \dots$$

- A. 1.200
- B. 1.300
- C. 1.500
- D. 1.600

7. Hasil dari $3.544 - 2.189$ adalah

- A. 1.329
- B. 1.345
- C. 1.355
- D. 1.360

8. Tentukan hasil penjumlahan berikut!

$$10 \times 5 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots$$

9. Hasil dari $1.300 + 700 - 1.000 = \dots$

10.



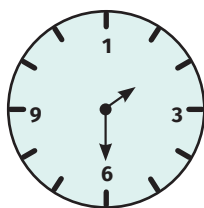
Timbangan digunakan untuk mengukur

11.

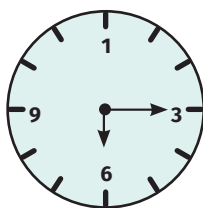


Meteran digunakan untuk mengukur

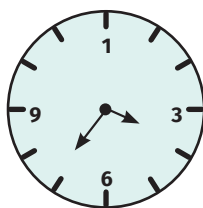
12.



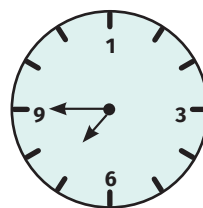
Jam A



Jam B



Jam C



Jam D

Gambar jam A menunjukkan pukul

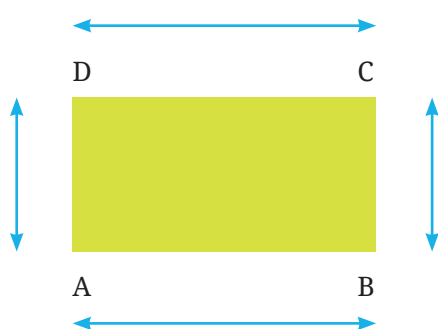
13. Eka mempunyai pita sepanjang 3 m.

Alat ukur apa yang digunakan untuk mengukur panjang pita?

14. Penulisan notasi 24 jam untuk pukul 10.23 malam adalah

- A. 22.23
- B. 21.23
- C. 20.23
- D. 23.23

15.



Suatu persegi panjang ABCD dengan panjang AB 7 cm dan panjang BC 5 cm. Berapakah keliling persegi panjang ABCD?

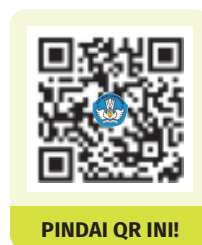


Lampiran 10

Contoh Kisi-Kisi Asesmen Nonakademik Aspek Perkembangan Persepsi Visual

KISI-KISI INSTRUMEN PERSEPSI

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran10>



PINDAI QR INI!

Kriteria	Indikator	Butir Soal	Keterangan
1. Persepsi visual orientasi	1.1 Orientasi depan	Menunjukkan benda di depan objek.	Bila peserta didik salah dalam kriteria ini, peserta didik akan mempunyai masalah terbalik-balik dalam melihat huruf/angka.
	1.2 Orientasi belakang	Menunjukkan benda di belakang objek.	
	1.3 Orientasi kanan	Menunjukkan benda di kanan objek.	
	1.4 Orientasi kiri	Menunjukkan benda di kiri objek.	
	1.5 Orientasi atas	Menunjukkan benda di atas objek.	
	1.6 Orientasi bawah	Menunjukkan benda di bawah objek.	
2. Persepsi visual bentuk	2.1 Bentuk persegi	Menunjukkan bentuk persegi.	Bila peserta didik salah dalam kriteria ini, peserta didik akan mempunyai masalah membedakan huruf/angka.
	2.2 Bentuk lingkaran	Menunjukkan bentuk lingkaran.	
	2.3 Bentuk segitiga	Menunjukkan bentuk segitiga.	
	2.4 Bentuk jajargenjang	Menunjukkan bentuk jajargenjang.	
	2.5 Bentuk persegi panjang	Menunjukkan bentuk persegi panjang.	
3. Persepsi visual spasial	3.1 Bentuk lingkaran	Mencocokkan gambar benda ke lubang yang tepat.	Bila peserta didik salah dalam kriteria ini, peserta

	3.2 Bentuk persegi	Mencocokkan gambar benda ke lubang yang tepat.	didik akan mempunyai masalah dalam mempersepsi ruang.
	3.3 Bentuk segi enam	Mencocokkan gambar benda ke lubang yang tepat.	
	3.4 Bentuk segi lima	Mencocokkan gambar benda ke lubang yang tepat.	
4. Persepsi visual <i>closure</i>	4.1 Menyambungkan garis putus-putus	Menyambungkan garis putus-putus menjadi bentuk/ gambar yang utuh.	Berkaitan dengan imajinasi garis imajiner.
5. Persepsi visual garis	5.1 Bentuk garis vertikal	Menunjukkan bentuk garis vertikal.	Bila peserta didik salah dalam kriteria ini, peserta didik akan mempunyai masalah dengan huruf kapital.
	5.2 Bentuk garis horizontal	Menunjukkan bentuk garis horizontal.	
	5.3 Bentuk garis diagonal kanan	Menunjukkan bentuk garis diagonal kanan.	
	5.4 Bentuk garis diagonal kiri	Menunjukkan bentuk garis diagonal kiri.	
	5.5 Bentuk garis cekung	Menunjukkan bentuk garis cekung.	Bila peserta didik salah dalam kriteria ini, peserta didik akan mempunyai masalah dengan huruf kecil.
	5.6 Bentuk garis cembung	Menunjukkan bentuk garis cembung.	
	5.7 Bentuk garis lengkung atas	Menunjukkan bentuk garis lengkung atas.	

	5.8 Bentuk garis lengkung bawah	Menunjukkan bentuk garis lengkung bawah.	
6. Persepsi visual garis	6.1 <i>Comparatives</i> (perbandingan)	Membandingkan besar-kecil.	Bila peserta didik kurang baik dalam kriteria ini, akan sulit membedakan huruf besar-kecil, huruf tinggi-pendek, dan sulit memprediksi.
		Membandingkan tinggi-rendah.	
		Membandingkan panjang-pendek.	
	6.2 <i>Additives</i> (menambahkan)	Bila garis ... ditambah garis ... akan menjadi gambar mana.	
	6.3 <i>Subtractive</i> (mengurangi)	Bila garis ... dikurangi garis ... akan menjadi gambar mana.	
7. Persepsi visual kombinasi bentuk (abstrak)	7.1 Memori huruf	Coba tunjukkan bentuk mana yang tadi kamu lihat.	Bila peserta didik kurang baik dalam kriteria, ini akan sulit mengingat huruf maupun angka.
	7.2 Memori angka	Coba tunjukkan bentuk mana yang tadi kamu lihat.	
8. Persepsi visual <i>figure & ground</i>	8.1 Mencocokkan figur dengan gambar di dalam background	Coba cari gambar yang ada di sebelah kiri dalam deretan gambar di sebelah kanan.	Bila peserta didik kurang baik dalam kriteria ini, akan sulit mencari makna pada kata maupun kalimat.

9. Persepsi auditori	1. Diskriminasi auditori	1.1 Identifikasi bunyi yang didengar.	
	2. Kesadaran fonologis	2.1 Identifikasi bunyi vokal di awal dan di akhir.	
		2.2 Identifikasi bunyi konsonan-vokal di akhir.	
	3. Ingatan auditoris	3.1 Mengingat dua perintah lisan yang didengar. 3.2 Mengingat tiga perintah lisan yang didengar. 3.3 Mengingat empat perintah lisan yang didengar.	
	4. Urutan auditoris	4.1 Mengingat kata yang diucapkan secara berurutan.	
	5. Perpaduan auditoris	5.1 Memadukan elemen fonem tunggal menjadi kata yang utuh.	



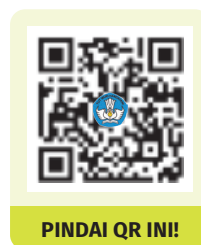
Lampiran 11

Contoh Instrumen Asesmen Nonakademik Aspek Perkembangan Persepsi Visual

KISI-KISI INSTRUMEN PERSEPSI

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran11>

Sumber utama: Wasdi dan Irine Puspita (2019) dalam buku *Asesmen Membaca, Menulis, dan Berhitung untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*



PINDAI QR INI!

Kriteria	Aspek	Komponen	Tujuan	Instruksi pada Anak	Butir Soal	LKPD
Persepsi Auditoris	Fonem	Identifikasi bunyi fonem (konsonan)	Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi konsonan yang terdapat pada nama-nama gambar dengan bunyi yang hampir sama.	Berilah tanda ceklis (✓) pada gambar yang bunyinya dimulai dari huruf /s/, /b/, /k/	1, 2, 3 (poin A)	Contoh LKPD dapat dilihat pada tautan berikut. 
		Identifikasi bunyi fonem (vokal)	Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi vokal yang terdapat pada nama-nama gambar dengan bunyi yang hampir sama.	Berilah tanda ceklis (✓) pada gambar yang bunyinya diakhiri dari huruf /u/, /a/, /e/	4, 5, 6 (poin B)	
		Identifikasi dua bunyi fonem (K-V) awal kalimat	Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi konsonan-vokal awal kalimat yang terdapat pada nama-nama gambar dengan bunyi yang hampir sama.	Berilah tanda ceklis (✓) pada gambar yang diawali bunyi /pa/, /ke/, /pe/	7, 8, 9 (poin C)	
		Identifikasi dua bunyi fonem (K-V) akhir kalimat	Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi konsonan-vokal akhir kalimat yang terdapat pada nama-nama gambar dengan bunyi yang hampir sama.	Berilah tanda ceklis (✓) pada gambar yang diakhiri bunyi /da/, /lu/, /ka/	10, 11, 12 (poin D)	

		Identitas jumlah bunyi fonem	Peserta didik dapat mengidentifikasi banyaknya bunyi dalam kata pada sebuah gambar.	Beri tanda garis (_) pada setiap bunyi yang kamu dengar di kotak yang telah disediakan.	13, 14, 15 (poin E)
	Morfem	Identifikasi panjang bunyi dalam kata	Peserta didik dapat membedakan panjang bunyi dari dua kata yang terdapat pada gambar dengan bunyi yang hampir mirip.	Ucapkan dan berilah tanda ceklis (√) pada gambar yang bunyi bunyinya lebih panjang.	16, 17, 18 (poin F)
		Peleburan bunyi pada kata	Peserta didik dapat menentukan bunyi dalam kata sebagai akibat dari peleburan bunyi dari kata melalui bantuan gambar.	/jambu/bantal/ kubis/ Jika bunyi /bu/tal/ ku/ dihilangkan, akan menjadi gambar yang mana?	19, 20, 21 (poin G)
	Semantik	Makna kata	Peserta didik dapat menentukan makna sebuah kata melalui bantuan gambar.	Contoh: Gambar manakah yang akan kamu pilih jika kamu lapar?	22, 23, 24 (poin H)
	Sintaksis	Makna kalimat (dengan bantuan gambar)	Peserta didik dapat memahami isi sebuah cerita yang diperdengarkan dengan bantuan urutan gambar.	Ceritakan gambar seri berikut!	25 (poin I)
Persepsi Visual	Visual diskriminasi (mencocokkan bentuk)		Peserta didik dapat mencocokkan bentuk sesuai dengan contoh yang diberikan.	Carilah gambar yang bentuknya sama dengan gambar ini! (<i>Asesor menunjuk gambar yang dimaksud</i>)	26, 27, 28 (poin J)
	Visual memori (ingatan)		Peserta didik dapat mengingat benda-benda yang diperlihatkan sebelumnya.	Tadi kamu lihat gambar apa saja?	29, 30, 31 (poin K)

	Visual spasial (mencocokkan bentuk ruang)		Peserta didik dapat mencocokkan bentuk ruang sesuai dengan contoh yang diberikan.	Carilah gambar yang bentuknya sama dengan gambar ini! (<i>Asesor menunjuk gambar yang dimaksud</i>)	32, 33, 34 (poin L)	
	Visual <i>closure</i> (melengkapi objek)		Peserta didik dapat melengkapi gambar objek yang diberikan.	Lengkapi gambar ini ya!	35 (poin M)	
	<i>Figur and ground</i> (mencocokkan bentuk dengan latar belakang)		Peserta didik dapat mencocokkan bentuk dengan latar belakang yang sesuai.	Lihat deretan gambar ini. Coba kamu cari mana yang bentuknya sama dengan ini! (<i>Asesor menunjuk gambar yang dimaksud</i>)	36,37,38 (poin N)	

Lampiran 12

Contoh LKPD Asesmen Nonakademik Perkembangan Aspek Bahasa (Artikulasi)

TES ARTIKULASI

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/RunguLampiran12>



PINDAI QR INI!

A. BILABIAL	N	S	O	D	A	KETERANGAN
/p-/ Paku						
/p-/ Sapu						
/p-/ Atap						
/b-/ Baju						
/b-/ Ubi						
/b-/ Jilbab						
/m-/ Mata						
/m-/ Lampu						
/m-/ Kolam						
B. APICO ALVEOLAR	N	S	O	D	A	KETERANGAN
/t-/ Tali						
/t-/ Batu						
/t-/ Tomat						
/d-/ Daun						
/d-/ Dada						
/d-/ Salad						
/n-/ Nasi						
/n-/ Nanas						
/n-/ Makan						

/l-/ Lari						
/l-/ Palu						
/l-/ Kapal						
C. DORSOVELAR	N	S	O	D	A	KETERANGAN
/k-/ Kayu						
/k-/ Paku						
/k-/ Katak						
/g-/ Gula						
/g-/ Gigi						
/g-/ Bedug						
/ng-/ Ngopi						
/ng-/ Tangga						
/ng-/ Pedang						
D. LAMINOPALATAL	N	S	O	D	A	KETERANGAN
/c-/ Cangkir						
/c-/ Kacang						
/j-/ Jalan						
/j-/ Rujak						
/j-/ Bajaj						
/ny-/ Nyala						
/ny-/ Nyanyi						
E. LABIODENTAL	N	S	O	D	A	KETERANGAN
/f-/ Foto						
/f-/ Sofa						
/f-/ Maaf						

/v-/ Visa						
/-v-/ Teve						
F. SIBILANT APICOALVEOLAR	N	S	O	D	A	KETERANGAN
/s-/ Sapi						
/-s-/ Susu						
/-s-/ Bekas						
/z-/ Zat						
/-z-/ Azan						
G. GLOTTAL	N	S	O	D	A	KETERANGAN
/h-/ Handuk						
/-h-/ Bahu						
/-h-/ Basah						
H. ROLL/ APICOALVEOLAR	N	S	O	D	A	KETERANGAN
/r-/ Radio						
/-r-/ Koran						
/-r-/ Kamar						
G. GLOTTAL	N	S	O	D	A	KETERANGAN
/w-/ Waduk						
/-w-/ Pawai						
/-w-/ Dancow						
/y-/ Yakin						
/-y-/ Payung						
/-y-/ Cowboy						

J. KONSONAN KLUSER (KONSONAN DOBEL)	N	S	O	D	A	KETERANGAN
/br/ Brosur						
/dw/ Dwiwarna						
/fr/ Fraksi						
/gr/ Gratis						
/kl/ Klinik						
/pr/ Program						
/sk/ Skema						
/sp/ Spasi						
/st/ Stabil						
/sw/ Swasta						
JUMLAH						

Keterangan:

- N : Normal, apabila kata diucapkan dengan benar dan jelas artikulasinya.
- S : Substitusi, yaitu penggantian fonem yang dimaksud dengan fonem lain.
Contoh: tes ucapan fonem “k” awal; *kopi* dibaca *popi*.
- O : Omisi, yaitu penghilangan fonem dalam satu kata.
Contoh: tes ucapan fonem “m” akhir; *hitam* dibaca *hita*.
- D : Distorsi, yaitu perubahan dalam pengucapan suatu kata.
Contoh: bunyi *mata* berubah menjadi *caca*.
- A : Adisi, yaitu penambahan fonem pada kata yang diucapkan.
Contoh: bunyi *bola* berubah menjadi *bolas*.