

## Kurikulum Operasional



# Runiah School Makassar

**Tahun Pelajaran 2021 - 2022**

📍 Jl. Gagak 25 (23), Telp. 0411-876 060, Fax. 0411-876 073  
Kelurahan Mariso, Kecamatan Mariso, Kota Makassar

✉️ [runiah.school@gmail.com](mailto:runiah.school@gmail.com)

## **Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan**

### **SD Runiah School**

#### **Penanggung Jawab**

Zulfikri (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Muhammad Guntur (Kabid Dikdas, Dinas Pendidikan Kota Makassar)

Syarifuddin (PTP Dinas Pendidikan, Dinas Pendidikan Kota Makassar)

Nurliati (Pengawas Dinas Pendidikan Kota Makassar)

Abd. Hafid Iskandar (Kepala SD Runiah School, Kota Makassar, Sulawesi Selatan)

#### **Tim Penyusun KOSP**

Heriana (SD Runiah School Makassar)

Sukartini (SD Runiah School Makassar)

Nur Asmaul Husna (SD Runiah School Makassar)

Fery Ardiansyah (SD Runiah School Makassar)

Panca Siri Maulana (SD Runiah School Makassar)

Nur Aulia Fauziani (SD Runiah School Makassar)

Nurfahmi (SD Runiah School Makassar)

Nina Novelia (SD Runiah School Makassar)

Satria (SD Runiah School Makassar)

Marifad Setyaningsih (SD Runiah School Makassar)

#### **Penelaah**

Mohamad Irfan (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Dinn Wahyudin (Universitas Pendidikan Indonesia)

Windy Hastasasi (Sekolah Cikal, Jakarta)

Tracey Yani Harjatanaya (Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda, Medan)

Ari Dwi Kristiani (Sekolah Dian Harapan, Cikarang)

Indriyati Herutami (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

Ardanti Andiarti (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

A. M. Yusri Saad (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Yogi Anggraena (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

#### **Penata Letak**

Muhammad Ridha Ridwan

# Lembar Validasi Pengawas



## SITI RUNIAH INDONESIA SD RUNIAH SCHOOL

Jalan Gagak 25 (23), Kecamatan Mariso, Kota Makassar, Sulawesi Selatan 90122

Telepon (0411) 876060

Website: [www.runiahschool.com](http://www.runiahschool.com) | Email: [runiah.school@gmail.com](mailto:runiah.school@gmail.com)



### LEMBAR VALIDASI PENGAWAS

Berdasarkan hasil validasi/telaah mengenai kelengkapan dokumen Kurikulum Operasional SD Runiah School Tahun Pelajaran 2022/2023 beserta lampirannya, selaku Pengawas Pembina SD Runiah School merekomendasikan **layak/tidak layak** (coret salah satunya) Dokumen Kurikulum Operasional Tahun Pelajaran 2022/2023 tersebut untuk ditindaklanjuti.

Makassar, . . . . . Juli 2022

Verifikator,  
Pengawas,

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

**Nurliati, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. . . . .

**Abd. Hafid Iskandar, S.Pd.**  
NIP. -



**SITI RUNIAH INDONESIA  
SD RUNIAH SCHOOL**

Jalan Gagak 25 (23), Kecamatan Mariso, Kota Makassar, Sulawesi Selatan 90122

Telepon: (0411) 876060

Website: [www.runiahschool.com](http://www.runiahschool.com) | Email: [runiah.school@gmail.com](mailto:runiah.school@gmail.com)



---

**LEMBAR PENGESAHAN**

Berdasarkan hasil rapat dewan pendidikan Bersama komite sekolah, kurikulum operasional SD Runiah School ditetapkan, disahkan, dan dilaksanakan di SD Runiah School pada Tahun Pelajaran 2022/2023.

Ditetapkan di : Makassar

Tanggal : . . . . . Juli 2022

Verifikator,  
Pengawas,

Kepala Sekolah,

**Anggreini**

**Abd. Hafid Iskandar, S.Pd.**

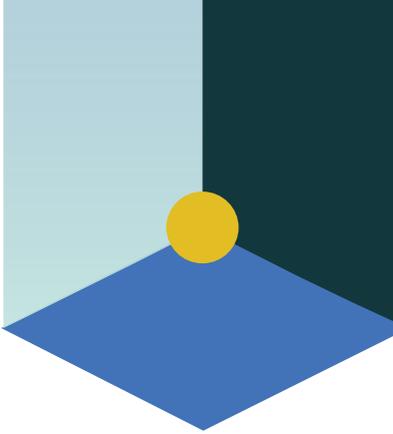
Mengetahui:

Komisaris Utama Siti Runiah Indonesia

Kepala Dinas Pendidikan  
Kota Makassar

**Prof. Dr. A. Suryaman Mustari Pide, S.H., M.H.**

**Dr. Muhyiddin Mustakim**



# Kata Pengantar

---

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga Kurikulum Operasional SD Runiah School Tahun Pelajaran 2022/2023 dapat tersusun. Kurikulum Operasional SD Runiah School adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh SD Runiah School.

Kurikulum Operasional Sekolah ini diberlakukan pada Tahun Pelajaran 2022/2023 yang mencerminkan merdeka belajar dan penyesuaian dengan pasca kondisi khusus darurat pandemi COVID-19. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, visi, misi, dan tujuan, pengorganisasian pembelajaran, pendekatan pembelajaran, serta evaluasi, pendampingan, serta pengembangan profesional. Kurikulum Operasional SD Runiah School ini merupakan pegangan bagi pengembangan lingkungan SD Runiah School.

Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kami menyampaikan ucapan terima kasih, kepada:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar;
2. Kepala Bidang Kurikulum Dinas Pendidikan Kota Makassar;
3. Pengawas SD Runiah School yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dokumen;
4. Pendidik dan Tenaga kependidikan SD Runiah School, yang telah secara proaktif memberi masukan dan kelengkapan data;
5. Ketua Komite yang telah memberi dukungan terhadap terselenggaranya pendidikan SD Runiah School.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional Sekolah yang telah kami susun ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan. Kami menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu penyelesaian Kurikulum ini.

Makassar, .....  
Kepala Sekolah

**Abd. Hafid Iskandar, S.Pd.**

# Daftar Isi

---

<b>Lembar Validasi Pengawas</b> .....	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>iii</b>
<b>1 Karakteristik Satuan Pendidikan</b> .....	<b>1</b>
<b>2 Visi, Misi, dan Tujuan</b> .....	<b>9</b>
A. Visi .....	9
B. Misi .....	9
C. Tujuan Sekolah .....	11
<b>3 Pengorganisasian Pembelajaran</b> .....	<b>13</b>
D. Intrakurikuler .....	13
E. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	16
F. Ekstrakurikuler .....	19
G. Aktualisasi Budaya Sekolah .....	20
<b>4 Perencanaan Pembelajaran</b> .....	<b>22</b>
H. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan .....	22
I. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas .....	27
<b>5 Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional</b> .....	<b>30</b>
J. Evaluasi, Pendampingan dan Pengembangan Profesional .....	30
<b>Lampiran 1: Alur Tujuan Pembelajaran</b> .....	<b>34</b>
<b>Lampiran 2: Modul Ajar</b> .....	<b>55</b>
<b>Lampiran 3: Rancangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila</b> .....	<b>108</b>
<b>Lampiran 4: Kalendar Akademik</b> .....	<b>140</b>



# Karakteristik Satuan Pendidikan

SD Runiah School merupakan sekolah swasta yang berada di Kota Makassar dan berdiri sejak tahun 2014. SD Runiah School berdomisili pada daerah yang strategis dekat dengan pusat pemerintahan yang terletak di Jalan Gagak No. 25 (23), Kecamatan Mariso, Kota Makassar, Provinsi Sulawesi Selatan. Secara geografis SD Runiah School dekat dengan pusat pemerintahan kota, dan banyak didukung oleh sarana vital, yang berada disekitar sekolah.

Beberapa sarana vital terdekat di sekitar SD Runiah School dimanfaatkan sebagai mitra potensial dan sumber ajar bagi peserta didik, di antaranya:

## Layanan Kesehatan Terdekat

**Puskesmas Pertiwi** yang terletak di Jalan Cendrawasih III, No. 4a yang berjarak  $\pm$  650 m dari SD Runiah School menjadi mitra kerja sama untuk memberikan pendidikan dan pelayanan kesehatan dasar seperti kegiatan vaksinasi, sosialisasi cara hidup bersih dan sehat, dan tujuan utama dalam penanganan kondisi darurat medis pertolongan pertama buat peserta didik serta pendampingan dan pembinaan pengelolaan manajemen operasional sekolah melalui fasilitas klinik kesehatan yang terdapat di sekolah.

**RSUD Labuang Baji dan Rumah Sakit Siloam Makassar** juga terletak tidak jauh dari lokasi SD Runiah School yang kemudian menjadi mitra dalam pembinaan dokter cilik di sekolah dan juga menjadi sasaran pelaksanaan kegiatan kunjungan belajar di luar kelas kepada peserta didik dengan tujuan memberikan pemahaman dan informasi tentang seluk-beluk profesi dokter dan perawat serta manajemen operasional pelayanan kesehatan kepada masyarakat.

## Layanan Keagamaan Terdekat

**Masjid Baiturrahim** di samping sekolah yang hanya dipisahkan oleh pagar pembatas. Masjid ini kemudian dimanfaatkan sebagai tempat peserta didik untuk melakukan kegiatan pembiasaan shalat dhuhur dan jumat berjamaah.

- **Gereja Santo Yakobus** yang terletak di samping sekolah dengan dipisahkan jalan setapak.
- **Klenteng Cetiya Tanaga** yang hanya berjarak  $\pm 400$  m dari sekolah.

## Layanan Perekonomian Terdekat

### Pelabuhan Paotere dan Tempat Pelelangan Ikan (TPI) Rajawali

**Pelabuhan Paotere** dan **Tempat Pelelangan Ikan (TPI) Rajawali** berlokasi tidak jauh dari SD Runiah School. Hal tersebut menjadi keuntungan tersendiri karena dapat dimanfaatkan untuk melakukan kegiatan kunjungan belajar di luar kelas kepada peserta didik dengan tujuan memberikan pemahaman dan informasi tentang bagaimana kegiatan interaksi sosial masyarakat itu terjadi sebagai bagian dari persiapan siswa untuk menjadi bagian dari masyarakat itu sejak dini.

### Pusat Perbelanjaan Modern dan Tradisional

**Mall Ratu Indah** dan **Pasar Lette** yang juga berlokasi tidak jauh dari SD Runiah School dapat menjadi sumber belajar siswa tentang perbedaan antara pasar moderen yang direpresentasikan oleh Mall Ratu Indah dan pasar tradisional oleh Pasar Lette. Siswa dapat melakukan perbandingan antara kedua pasar tersebut, mulai dari apa kelebihan dan kekurangannya, perbedaan interaksi sosial dan budaya yang terjadi, dan juga siswa dapat belajar tentang bagaimana interaksi ekonomi yang terjadi di kedua tempat itu.



Layanan pendukung Pendidikan di atas yang terdiri dari perpustakaan, sarana olahraga, lembaga publikasi dapat dijadikan sebagai mitra dalam pengembangan kegiatan literasi, bakat dan minat keolahragaan, dan pengenalan pemanfaatan teknologi dalam kehidupan sehari-hari.



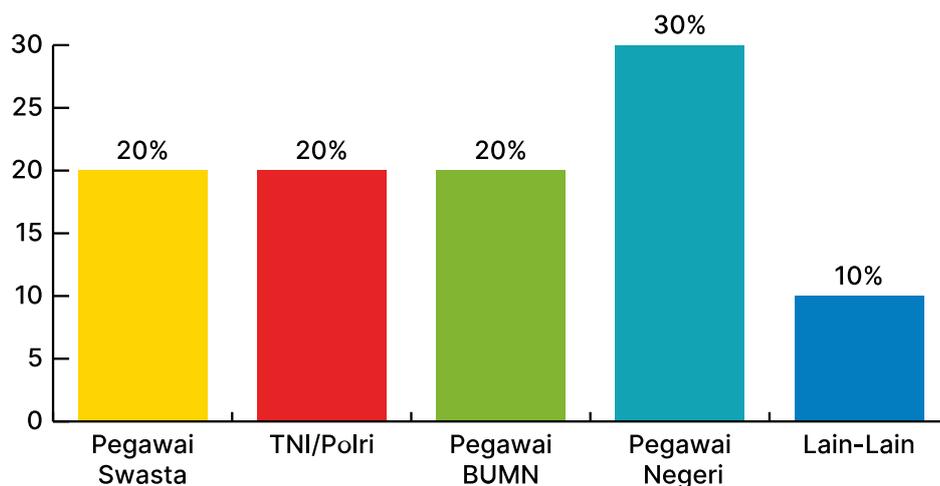
Layanan pendukung Pendidikan di atas yang terdiri dari perpustakaan, sarana olahraga, lembaga publikasi dapat dijadikan sebagai mitra dalam pengembangan kegiatan literasi, bakat dan minat keolahragaan, dan pengenalan pemanfaatan teknologi dalam kehidupan sehari-hari.

Latar belakang agama, ekonomi, sosial, dan budaya warga sekolah beragam. Dilihat dari sudut pandang agama, peserta didik berasal dari keluarga yang mayoritas beragama Islam. Sedangkan guru dan tenaga kependidikan sebagian besar juga beragama Islam, dan lainnya beragama Kristen. Pada dasarnya SD Runiah School adalah sekolah yang dibangun dengan konsep sekolah umum tanpa menspesialisasikan diri terhadap ajaran kepercayaan tertentu dan bersikap terbuka dalam menerima semua pihak yang ingin bergabung menjadi warga sekolah, mulai dari peserta didik, maupun guru dan tenaga kependidikan, termasuk masyarakat sekitar. Namun, pengamalan nilai-nilai agama menjadi pondasi dalam pembinaan karakter peserta didik di SD Runiah School sesuai dengan kepercayaan masing-masing.

Sebagian besar peserta didik berasal dari keluarga dengan latar belakang ekonomi mampu dan masyarakat perkotaan yang berdomisili tidak terlalu jauh dari sekolah. Beberapa peserta didik juga bukan merupakan warga asli kota Makassar dan berasal dari daerah lain karena mengikuti orang tua pindah tugas/mutasi dari kebijakan tempat kerja mereka masing-masing. Begitupun dengan guru dan tenaga kependidikan, sebagian besar juga merupakan pendatang dan berasal dari daerah lain di Sulawesi Selatan, namun pada umumnya dalam waktu yang lama telah berdomisili dan menetap di kota Makassar dan sekitarnya.

Berikut data pekerjaan orang tua peserta didik di SD Runiah School:

**Data Pekerjaan Orang Tua Siswa  
Runiah School T.P. 2022-2023**



Selanjutnya, di SD Runiah School juga memiliki budaya pembinaan dan pembiasaan sikap serta karakter yang harus dimiliki oleh siswa yaitu:



Karakter tersebut merupakan perwujudan dari elemen profil pelajar pancasila. Berdasarkan perbedaan latar belakang tersebut, maka dapat memperkuat alasan Profil Pelajar Pancasila mampu diimplementasikan secara utuh di SD Runiah School sejalan dengan tagline sekolah ini yaitu **“Pembelajaran yang Menyenangkan (Where Learning is Fun)”**.

Penyelenggaraan pendidikan di SD Runiah School didukung dengan berbagai fasilitas yang cukup lengkap seperti ruang kepala sekolah, ruang guru, area bermain, panggung ekspresi, ruang perpustakaan, ruang lab IPA, Front Office (FO), ruang seni, klinik, ruang logistik, studi mini, kasir, lapangan serba guna, dan area parkir yang luas. Selain itu, juga terdapat 8 ruang kelas dengan daya tampung maksimal 14 anak perkelas untuk memberikan pelayanan pembelajaran yang merata dan intensif kepada semua peserta didik. Setiap kelas juga memiliki kamar mandi dengan tujuan untuk pembiasaan peserta didik hidup bersih dan sehat, melatih kemandirian melalui pembelajaran toilet training, dan memastikan peserta didik tetap berada di bawah

pengawasan guru demi mencegah terjadinya kekerasan seksual terhadap peserta didik.

Sumber daya manusia di SD Runiah School terdiri atas guru, tenaga kependidikan, dan peserta didik. Dengan latar belakang pendidikan S-1 dan S-2 khusus untuk staf pengajar dan telah linier dengan masing-masing tugas yang diampuh. Sebagian besar guru dan tenaga kependidikan masih berusia muda, antara 25 – 28 tahun, sehingga masih memiliki semangat dan motivasi yang tinggi dalam menjalankan tugasnya dan juga kompeten dalam penggunaan teknologi. Sedangkan peserta didik pada tahun pelajaran 2021/2022 berjumlah 79 orang.

**Tabel 1** Data Latar Belakang Pendidikan Guru dan Staf

No.	Jabatan	Jumlah	SMA	S1	S2	Linear	Sertifikasi
1.	Kepala Sekolah SD	1	-	✓	-	✓	-
2.	Guru SD kelas 1	2	-	✓	-	✓	-
3.	Guru SD kelas 2	2	-	✓	-	✓	-
4.	Guru SD kelas 3	1	-	✓	-	✓	-
5.	Guru SD kelas 4	1	-	✓	-	✓	-
6.	Guru SD kelas 5	1	-	✓	-	✓	-
7.	Guru SD kelas 6	1	-	✓	-	✓	-
8.	Guru Agama Islam	2	-	✓	-	✓	-
9.	Guru PJOK	2	-	✓	-	✓	-
10.	Guru Matematika	1	-	-	✓	✓	-
11.	Guru Bahasa Daerah	1	-	✓	-	✓	-
12.	Guru Bahasa Inggris	1	-	✓	-	✓	-
13.	Staff Front office	1	-	✓	-	✓	-
14.	Staff Keuangan	1	-	✓	-	✓	-
15.	Petugas Kebersihan	2	✓	-	-	-	-
16.	Sekuriti	1	✓	-	-	-	-

SD Runiah School juga melaksanakan program kemitraan dengan pihak eksternal sekolah sebagai bentuk pengembangan potensi sekolah di berbagai bidang. Pada bidang kesehatan, sekolah bekerja sama dengan Puskesmas Pertiwi Kec. Mariso, Mahasiswa Dokter Gigi Universitas Hasanuddin. Selanjutnya pada bidang keagamaan, sekolah menggandeng mitra Lembaga Amil Zakat Nasional Yatim Mandiri Makassar untuk pembiasaan sedekah harian dan berbagi dengan sesama. Pada bidang pengembangan bakat dan minat peserta didik, sekolah bermitra dengan beberapa lembaga seperti Budokai untuk ekskul karate, Unit Kegiatan Mahasiswa Seni di beberapa universitas di kota Makassar untuk ekskul tari dan musik, dan sebagainya. Sedangkan dalam bidang literasi, sekolah menjalin kemitraan dengan perpustakaan daerah, serta perpustakaan kemdikbud secara daring/virtual.

Selain itu, SD Runiah School juga mengembangkan Program Kegiatan Tahunan Siswa yang rutin dilaksanakan antara 1 – 3 kegiatan setiap bulan (selama 1 tahun pelajaran/12 bulan). Kegiatan ini dilakukan sebagai bentuk pendidikan karakter di luar kelas/sekolah dengan bentuk aktivitas beragam, seperti kompetisi/lomba, *field trip*, runiah berbagi, sedekah dongeng, studi banding, market day, festival hasil karya, *assembly*, *cooking class*, peringatan hari penting nasional dan keagamaan, *family gathering*, dan sebagainya

# Visi, Misi, dan Tujuan

---

## A. Visi

Terwujudnya Peserta Didik yang memiliki Adab dan Perilaku Positif, Bercirikhaskan Budaya Lokal dan Berdaya Saing Global.

Indikator:

1. *Peserta didik memiliki Adab dan Perilaku Positif*, berperilaku terpuji, sopan, dan berbudi pekerti baik di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
2. *Bercirikhaskan budaya lokal*, mampu mengamalkan nilai-nilai budaya kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari.
3. *Berdaya saing global*, membentuk peserta didik yang berkarakter, optimis, dan menguasai bahasa asing serta mampu menggunakan teknologi.

## B. Misi

Misi SD Runiah School adalah sebagai berikut:

1. Membangun kebiasaan rajin dan tertib beribadah sesuai kepercayaan masing-masing. Perwujudan dari:
  - a. Visi:
    - 1) Beradab dan berperilaku positif
  - b. Elemen Profil Pelajar Pancasila:
    - 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.

2. Mengembangkan rasa peduli/empati, toleransi, dan nasionalisme serta bangga atas budaya lokal melalui aktivitas keseharian peserta didik. Perwujudan dari:
  - a. Visi:
    - 1) Beradab dan berperilaku positif yang bercirikan budaya lokal
  - b. Elemen Profil Pelajar Pancasila:
    - 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
    - 2) Berkebinekaan global.
    - 3) Bergotong-royong.
3. Merancang program sekolah yang terintegrasi dengan pengamalan nilai-nilai budaya lokal. Perwujudan dari:
  - a. Visi:
    - 1) Beradab dan berperilaku positif yang bercirikan budaya lokal
  - b. Elemen Profil Pelajar Pancasila:
    - 1) Berkebinekaan global.
4. Memfasilitasi terciptanya lingkungan belajar yang mendukung penguasaan bahasa asing dan teknologi. Perwujudan dari:
  - a. Visi:
    - 1) Berdaya Saing Global.
  - b. Elemen Profil Pelajar Pancasila:
    - 1) Mandiri
    - 2) Bernalar Kritis
    - 3) Kreatif
5. Menciptakan lingkungan sekolah yang interaktif, kolaboratif, dan adaptif terhadap perkembangan dan perubahan zaman. Perwujudan dari:
  - a. Visi:
    - 1) Berdaya Saing Global.
  - b. Elemen Profil Pelajar Pancasila :
    - 1) Berkebhinnekaan global
    - 2) Gotong royong
    - 3) Mandiri
    - 4) Bernalar Kritis
    - 5) Kreatif

## C. Tujuan Sekolah

Tujuan akhir yang diharapkan di SD Runiah School dalam pelaksanaan pembelajaran untuk mewujudkan misi sekolah ditetapkan dalam 3 aspek, yaitu tujuan jangka pendek, tujuan jangka menengah, dan tujuan jangka panjang.

### 1. Tujuan Jangka Pendek

- a. Peserta didik rajin dan tertib beribadah
- b. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.
- c. Peserta didik memiliki sikap peduli, menghargai, dan menghormati perbedaan satu sama lain.
- d. Peserta didik mengetahui nilai-nilai kearifan budaya lokal.
- e. Peserta didik mampu berbahasa Inggris dengan kosakata sederhana dalam kegiatan sehari-hari.
- f. Peserta didik mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pembelajaran.
- g. Peserta didik terbiasa bersosialisasi, gotong royong, dan bekerja sama dengan orang lain.

### 2. Tujuan Jangka Menengah

- a. Terbentuknya sikap dan perilaku sopan dan santun.
- b. Terwujudnya peserta didik yang mampu memahami dan menjalankan ajaran agamanya masing-masing dengan baik dan benar.
- c. Terwujudnya peserta didik yang mampu menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa sehari-hari saat berkomunikasi dengan orang lain.
- d. Terwujudnya peserta didik yang mampu memanfaatkan teknologi informasi dan informatika dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- e. Terwujudnya peserta didik yang berpikir kritis, kreatif, dan ilmiah dalam menanggapi perkembangan dan perubahan yang terjadi di lingkungan sekitarnya.
- f. Terwujudnya sikap peserta didik yang memahami keberagaman budaya nusantara.
- g. Terwujudnya peserta didik yang mahir membuat/mengolah karya bertemakan budaya lokal.

### 3. Tujuan Jangka Panjang

- a. Lulusan yang memiliki adab dan perilaku positif serta taat dalam beribadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya
- b. Terbentuknya peserta didik yang memiliki sikap nasionalisme dan menghargai keberagaman budaya nusantara.
- c. Terbentuknya peserta didik yang mahir berbahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari.
- d. Terciptanya peserta didik yang dapat mengembangkan bakat dan minatnya sesuai potensinya.

# Pengorganisasian Pembelajaran

Pengorganisasian pembelajaran di SD Runiah School terbagi menjadi empat bagian. Pembagian dan pemaparannya dapat dilihat pada bagan serta deskripsi di bawah.



## A. Intrakurikuler

Pembelajaran di SD Runiah School dilaksanakan dengan pendekatan berbasis mata pelajaran. Setiap pembelajaran dilakukan terpisah antara satu mapel dengan mapel lainnya. Kegiatan pembelajaran ini dikemas sebagai pembelajaran rutin lima hari efektif setiap minggunya. Semua mata pelajaran kecuali **bahasa Inggris dan Makassar dapat** dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan persentase Proyek 20%-25% setiap mata pelajaran (perlu diperjelas terkait dengan alokasi proyek profil).

Pembelajaran di SD Runiah School Fase A (Kelas 1)  
(Asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 menit)

No	Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	108 (3)	36	144
2	Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
3	Bahasa Indonesia	216 (6)	72	288
4	Matematika	144 (4)	36	180
5	IPAS	-	-	-
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
7	Seni Rupa	108 (3)	36	144
8	Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
9	Bahasa Makassar	72 (2)	-	72
<b>TOTAL JP</b>		<b>972 (27)</b>	<b>252</b>	<b>1224</b>

**Keterangan**

Total alokasi waktu satu tahun adalah 972 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Pembelajaran di SD Runiah School Fase A (Kelas 2)  
(Asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 menit)

No	Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	108 (3)	36	144
2	Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
3	Bahasa Indonesia	252 (7)	72	324
4	Matematika	180 (5)	36	216
5	IPAS	-	-	-
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
7	Seni dan Budaya: Seni Rupa	108 (3)	36	144
8	Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
9	Muatan Lokal: Bahasa Makassar	72 (2)	-	72
<b>TOTAL JP</b>		<b>1044 (29)</b>	<b>252</b>	<b>1296</b>

**Keterangan**

Total alokasi waktu satu tahun adalah 1044 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Pembelajaran di SD Runiah School Fase B (Kelas 3 - 4)  
(Asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 menit)

No	Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	108 (3)	36	144
2	Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
3	Bahasa Indonesia	216 (6)	72	324
4	Matematika	180 (5)	36	216
5	IPAS	180 (5)	36	216
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
7	Seni dan Budaya: Seni Tari	108 (3)	36	144
8	Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
9	Muatan Lokal: Bahasa Makassar	72 (2)	-	72
<b>TOTAL JP</b>		<b>1188 (33)</b>	<b>288</b>	<b>1512</b>

**Keterangan**

Total alokasi waktu satu tahun adalah 1188 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 288 jam pelajaran untuk Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Pembelajaran di SD Runiah School Fase C (Kelas 5)  
(Asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 menit)

No	Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	108 (3)	36	144
2	Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
3	Bahasa Indonesia	216 (6)	72	324
4	Matematika	180 (5)	36	216
5	IPAS	180 (5)	36	216
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
7	Seni dan Budaya: Seni Musik	108 (3)	36	144
8	Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
9	Muatan Lokal: Bahasa Makassar	72 (2)	-	72
<b>TOTAL JP</b>		<b>1188 (33)</b>	<b>288</b>	<b>1512</b>

**Keterangan**

Total alokasi waktu satu tahun adalah 1188 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 288 jam pelajaran untuk Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Pembelajaran di SD Runiah School Fase C (Kelas 6)  
(Asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 menit)

No	Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	96 (3)	32	128
2	Pendidikan Pancasila	128 (4)	32	160
3	Bahasa Indonesia	192 (6)	64	256
4	Matematika	160 (5)	32	192
5	IPAS	160 (5)	32	192
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	96 (3)	32	128
7	Seni dan Budaya: Seni Musik	96 (3)	32	128
8	Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
9	Muatan Lokal: Bahasa Makassar	72 (2)	-	72
<b>TOTAL JP</b>		<b>1188 (33)</b>	<b>288</b>	<b>1512</b>

#### Keterangan

Total alokasi waktu satu tahun adalah 1072 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 256 jam pelajaran untuk Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

## B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dilakukan dengan mengintegrasikan seluruh mata pelajaran dengan tema yang sudah ditentukan oleh sekolah. Tema yang dipilih SD Runiah School untuk semester 1 tahun ajaran 2022/2023 adalah “Kewirausahaan” sedangkan untuk semester 2 adalah “Kearifan Lokal”. Adapun gambaran program yang akan dilaksanakan sebagai berikut:

<b>Semester</b>	1		
<b>Tema</b>	Kewirausahaan		
<b>Kelas</b>	1 – 6 SD		
<b>Alokasi Waktu</b>	Kelas 1 & 2: 126 JP	Kelas 3, 4, dan 5: 144 JP	Kelas 6: 128 JP
<b>Mata Pelajaran</b>	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Rupa, Seni Tari, dan PJOK.		
<b>Projek</b>	Market Day		
<b>Dimensi</b>	<p><b>A. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak bernegara.</li> <li>• <b>Subelemen:</b> integritas, mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan, melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.</li> </ul> <p><b>B. Bergotong royong</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> kolaborasi, berbagi.</li> <li>• <b>Subelemen:</b> kerja sama, kordinasi sosial.</li> </ul> <p><b>C. Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, regulasi diri.</li> <li>• <b>Subelemen:</b> mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi, regulasi emosi, penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya, menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri, mengembangkan pengendalian dan disiplin diri, percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif.</li> </ul> <p><b>D. Bernalar kritis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> menganalisis dan mengevaluasi, refleksi pemikiran dan proses berpikir.</li> <li>• <b>Subelemen:</b> penalaran dan prosedurnya, merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri.</li> </ul> <p><b>E. Kreatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.</li> </ul>		

<b>Semester</b>	2		
<b>Tema</b>	Kearifan Lokal		
<b>Kelas</b>	1 – 6 SD		
<b>Alokasi Waktu</b>	Kelas 1 & 2: 126 JP	Kelas 3, 4, dan 5: 144 JP	Kelas 6: 128 JP
<b>Mata Pelajaran</b>	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Rupa, Seni Tari, dan PJOK		
<b>Projek</b>	Festival Budaya		
<b>Dimensi</b>	<p><b>A. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak bernegara.</li> <li>• <b>Subelemen:</b> integritas, mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan, melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.</li> </ul> <p><b>B. Berkebinekaan global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> mengenal dan menghargai budaya, refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan.</li> <li>• <b>Subelemen:</b> mendalami budaya dan identitas budaya, mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya, menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya, menelaraskan perbedaan budaya.</li> </ul> <p><b>C. Bergotong royong</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> kolaborasi, berbagi.</li> <li>• <b>Subelemen:</b> kerja sama, kordinasi sosial.</li> </ul> <p><b>D. Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, regulasi diri.</li> <li>• <b>Subelemen:</b> mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi, regulasi emosi, penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya, menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri, mengembangkan pengendalian dan disiplin diri, percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif.</li> </ul> <p><b>E. Bernalar kritis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> menganalisis dan mengevaluasi, refleksi pemikiran dan proses berpikir.</li> <li>• <b>Subelemen:</b> penalaran dan prosedurnya, merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri.</li> </ul> <p><b>F. Kreatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemen:</b> menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.</li> </ul>		

## C. Ekstrakurikuler

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pada tahun ajaran 2022/2023 disesuaikan dengan **potensi** peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar alokasi waktu pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Kegiatan ekstrakurikuler SD Runiah School di sajikan dalam bentuk tabel di bawah ini. (apa, mengapa, dan bagaimana pelaksanaannya).

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Alokasi Waktu	Tujuan Kegiatan
1.	Mengaji dan Tahfiz	2 × seminggu	
2.	Bahasa Inggris dasar	1 × seminggu	
3.	Pramuka	1 × seminggu	
4.	Karate	3 × seminggu	
5.	Tari	2 × seminggu	
6.	Musik Tradisional	1 × seminggu	
7.	Lukis dan gambar	1 × seminggu	
8.	Kelas persiapan Olimpiade	2 × seminggu	
9.	Bahasa Inggris lanjutan	2 × seminggu	
10.	Les Privat Khusus: (diperjelas Kembali)	2 × seminggu	

## D. Aktualisasi Budaya Sekolah

SD Runiah School melaksanakan program pembiasaan pembinaan karakter peserta didik. Program pembiasaan dilaksanakan secara rutin maupun kondisional. Adapun beberapa program pembiasaan pembinaan karakter peserta didik di SD Runiah School sebagai berikut.

No.	Program	Sasaran	Waktu
1.	Sholat Dhuha	Peserta Didik	2 - 4 × seminggu
2.	Sholat Dhuhur	Peserta Didik	Setiap hari
3.	Outdoor Activity	Peserta Didik	1 × seminggu
4.	English Day	Peserta Didik	2 - 4 × seminggu
5.	Senam	Peserta Didik	1 × seminggu
6.	Sedekah Harian	Peserta Didik	Setiap hari
7.	Market Day	Peserta Didik	1 × setahun
8.	Field Trip	Peserta Didik	2 - 4 × setahun
9.	Assembly	Peserta Didik	2 × setahun
10.	Kids Festival	Peserta Didik	1 × setahun
11.	Upacara Bendera	Peserta Didik	1 × seminggu
12.	Cooking Class	Peserta Didik	2 - 4 × setahun
13.	Kompetisi Sains	Peserta Didik	1 × setahun
14.	Hafalan Surah Pendek	Peserta Didik	3 × seminggu
15.	Vocabulary English	Peserta Didik	2 × seminggu
16.	Hafalan Doa-Doa	Peserta Didik	Setiap hari
17.	Sholawatan	Peserta Didik	Setiap hari
18.	Character Building Class	Peserta Didik	1 × setahun
19.	Simulasi Manajemen Keselamatan Sekolah	Peserta Didik	1 × setahun
20.	Studi Banding	Peserta Didik	1 × setahun

Beberapa program pembiasaan pembinaan karakter peserta didik yang menjadi keunikan di SD Runiah School antara lain:

**1. Outdoor Activity**

Peserta didik diberikan waktu untuk bermain dan bersosialisasi di area luar kelas di pagi hari. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan semangat peserta didik sebelum memulai aktivitas pembelajaran

**2. Field Trip**

Peserta didik melaksanakan kunjungan edukasi ke beberapa tempat yang dapat memberikan pembelajaran dan pengalaman menarik kepada peserta didik secara langsung.

**3. Assembly**

Peserta didik menampilkan bakat, minat, dan keterampilan melalui pementasan yang dilaksanakan pada akhir semester untuk melatih dan mengembangkan bakat serta minat peserta didik.

# Perencanaan Pembelajaran

## A. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

1. Memahami Capaian pembelajaran yang telah ditetapkan langsung pemerintah
2. Merumuskan tujuan pembelajaran setiap mata pelajaran pada setiap fase
3. Penyusunan Alur tujuan pembelajaran dari tujuan pembelajaran
4. Merancang pembelajaran



Memahami  
Capaian  
Pembelajaran



Merumuskan  
tujuan  
pembelajaran



Menyusun alur  
tujuan pembelajaran  
dari tujuan  
pembelajaran



Merancang  
pembelajaran  
dan asesmen

## CONTOH ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE B - KELAS 4 (Modifikasi dari Forum KKG kota Makassar)  
Memasukkan dengan konteks satuan pendidikan.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Materi Ajar
<b>Pancasila</b>	<p>Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.</p> <p>Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kegiatan hidup sehari-hari.</li> <li>Menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila.</li> <li>Memahami dan menyadari bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kegiatan hidup sehari-hari.</li> <li>Peserta didik menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila.</li> <li>Peserta didik memahami dan menyadari bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<p>Penilaian formatif dan sumatif dalam bentuk tes quiz</p>	<p>Bunyi dan makna Pancasila</p> <p>Kebersamaan</p> <p>Saling membutuhkan, memberi, dan menerima.</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Materi Ajar
<b>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</b>	Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menguraikan aturan-aturan di keluarga, di sekolah, di lingkungan sekitar, serta mematuhi dan melaksanakan aturan-aturan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Mengidentifikasi dan menguraikan hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar, mematuhi dan melaksanakan hak dan kewajiban tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Mengidentifikasi dan menguraikan pentingnya musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama, menerima dan menghargai perbedaan pendapat dalam pengambilan keputusan bersama, serta menunjukkan dukungan atas keputusan bersama dan melaksanakan hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan aturan-aturan di rumah, di sekolah, di lingkungan sekitar, serta mematuhi dan melaksanakan aturan-aturan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar, mematuhi dan melaksanakan hak dan kewajiban tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan pentingnya musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama, menerima dan menghargai perbedaan pendapat dalam pengambilan keputusan bersama, serta menunjukkan dukungan atas keputusan bersama dan melaksanakan hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab.</li> </ol>		<p>Aturan hidup sehari-hari</p> <p>Hak dan kewajiban</p> <p>Musyawarah</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Materi Ajar
<b>Bhineka Tunggal Ika</b>	<p>Peserta didik mampu menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya. Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menguraikan perbedaan karakteristik fisik dan non fisik, sosial, budaya, dan adat istiadat masyarakat di Indonesia, serta menunjukkan dukungan terhadap kebhinekaan.</li> <li>Mengidentifikasi dan menguraikan identitas diri dan teman temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya</li> <li>Menganalisa dan menguraikan manfaat keragaman budaya, minat, dan perilaku individu sebagai sebuah kekayaan bangsa yang dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang berharga serta menunjukkan sikap syukur dan bangga akan hal tersebut.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan perbedaan karakteristik fisik dan non fisik, sosial, budaya, dan adat istiadat masyarakat di Indonesia, serta menunjukkan dukungan terhadap kebhinekaan.</li> <li>Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan identitas diri dan teman temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya</li> <li>Peserta didik menganalisa dan menguraikan manfaat keragaman budaya, minat, dan perilaku individu sebagai sebuah kekayaan bangsa yang dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang berharga serta menunjukkan sikap syukur dan bangga akan hal tersebut.</li> </ol>		<p>Keragaman</p> <p>Perbedaan identitas berdasarkan latar belakang budaya</p> <p>Manfaat keragaman</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Materi Ajar
<b>Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan mendukung bahwa lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar yang terdekat (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) merupakan bagian dari wilayah NKRI, serta mampu menguraikan urutannya secara tepat.</li> <li>Mengetahui dan menjelaskan susunan dan fungsi desa/kelurahan dan kecamatan secara umum serta menyadari manfaat adanya desa/kelurahan sebagai bagian dari NKRI.</li> <li>Memahami dan menguraikan pentingnya menjaga dan memelihara kebersamaan dan persatuan di lingkungan sekolah sebagai sarana menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memahami dan mendukung bahwa lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar yang terdekat (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) merupakan bagian dari wilayah NKRI, serta mampu menguraikan urutannya secara tepat.</li> <li>Peserta didik mengetahui dan menjelaskan susunan dan fungsi desa/kelurahan dan kecamatan secara umum serta menyadari manfaat adanya desa/kelurahan sebagai bagian dari NKRI.</li> <li>Peserta didik memahami dan menguraikan pentingnya menjaga dan memelihara kebersamaan dan persatuan di lingkungan sekolah sebagai sarana menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah.</li> </ol>		<p>Susunan wilayah NKRI</p> <p>Susunan dan fungsi RT, RW, desa/kelurahan, dan kecamatan</p> <p>Kebersamaan dan persatuan</p>

## B. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas

Penyusunan modul ajar atau rencana pelaksanaan pembelajaran disusun sesuai dengan aturan terbaru yang sudah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Ada tiga unsur utama yang termuat dalam Modul Ajar, yaitu: 1) Tujuan pembelajaran; 2) Langkah-langkah pembelajaran; dan 3) Penilaian. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya. Langkah kegiatan pembelajaran menggambarkan keseluruhan aktivitas yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran pun diintegrasikan untuk penumbuhan dan penguatan profil pelajar Pancasila. Penilaian merupakan proses mengukur ketercapaian selama proses pembelajaran, yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

### CONTOH ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

<b>Nama Sekolah</b>	SD Runiah School
<b>Tahun Pembuatan</b>	2022
<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kelas</b>	IV
<b>Fase</b>	B

### Capaian Pembelajaran

#### Tujuan Pembelajaran

1. Memiliki akhlak mulia dengan berdasar Ketuhanan Yang Maha Esa, sikap mencintai dan menghargai sesama manusia dan lingkungannya.
2. Memahami makna dan nilai pancasila sebagai dasar Negara
3. Dapat mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

## Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berdo'a dan mempersiapkan peralatan.</li><li>• Melakukan Absensi dan penguatan literasi</li><li>• Memberikan motivasi dengan yel-yel/tepuk/nyanyi</li><li>• Melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengetahuan prasyarat</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menampilkan PPT dengan menggunakan laptop dan proyektor</li><li>• Siswa ditanamkan rasa peduli dan menyayangi anggota keluarganya</li><li>• Guru menayangkan video terkait materi hari ini</li><li>• Secara berkelompok siswa mengamati video pahlawan Indonesia</li><li>• Siswa mengamati video</li><li>• Guru bertanya terkait video yang telah diamati</li><li>• Siswa berdiskusi bersama kelompoknya sikap apa saja yang mencerminkan yang terdapat dalam video tersebut</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan guru terkait pembelajaran</li><li>• Siswa memberikan pendapat dengan melihat contoh video terkait pembelajaran</li></ul>
Penutup	<p><b>Merangkum</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</li><li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li><li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li></ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan tugas pekerjaan rumah</li><li>• Mengajak semua peserta didik berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li></ul>

## Asesmen Individu dan Kelompok

Jenis Asesmen

- ✓ Perfoma (hasil percobaan)
- ✓ Tertulis (tes objektif)
- ✓ Kuis

### Rubrik Penilaian Formatif:

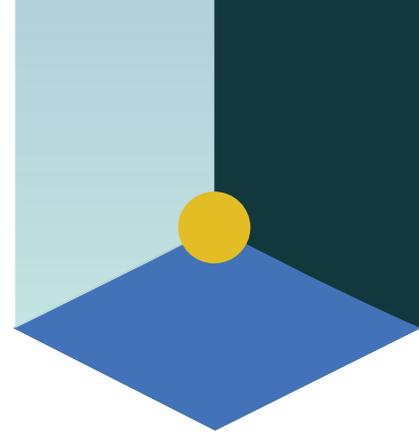
Kriteria Nilai	1	2	3	4
Memahami materi yang disampaikan	Siswa belum mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru
Menggali dan menjelaskan informasi atau menceritakan ulang cerita	Siswa belum mampu menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Siswa sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru	Siswa mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru

### Rubrik penilaian Sumatif:

NO	Nama Siswa	Memahami Materi yang Disampaikan	Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

# Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional

---



## A. Evaluasi, Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Kegiatan evaluasi, pendampingan, dan pengembangan profesional di SD Runiah School dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan seperti orang tua, guru, kepala sekolah, dan pihak yayasan serta Pengawas. Pendampingan dan pengembangan profesional yang dilakukan SD Runiah School bertujuan untuk meningkatkan kompetensi sumber daya manusia yang terlibat di sekolah, baik guru maupun kepala sekolah.

Pelaksanaan evaluasi, pendampingan, dan pengembangan profesional dilakukan berdasarkan hasil rapor pendidikan sekolah perkembangan peserta didik dan monitoring oleh kepala sekolah dan pengawas.

Pelaksanaan evaluasi, pendampingan, dan pengembangan profesional yang dilakukan di SD Runiah School secara terjadwal dan kondisional. Pemetaan kegiatan evaluasi, pendampingan, dan pengembangan profesional di SD Runiah School dapat dijelaskan sebagai berikut:

## 1. Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional untuk Kegiatan Intrakurikuler

No.	Bentuk	Pihak yang Terlibat	Waktu
1	Pendampingan <i>Coaching dan Mentoring</i>	Sasaran: Pendidik  Pendamping: Komite Pembelajaran	Juli 2022 - Juni 2023
2	Evaluasi a. Evaluasi Harian b. Evaluasi Per unit Belajar c. Evaluasi Per Semester d. Evaluasi Per Tahun	Sasaran: Pendidik  Supervisor: Kepala Sekolah, Pengawas Pembina	a. Setiap hari b. Setiap Minggu c. Desember 2022 dan Juni 2023 d. Juni 2023
3	Pengembangan Profesional a. KKG (Kelompok Kerja Guru) b. Komunitas Praktisi Guru c. Pelatihan/Seminar d. Workshop e. <i>In House Training</i> (IHT)	Sasaran: Pendidik Narasumber/Ahli	Agustus- Oktober 2022  Januari-Maret 2023

## 2. Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional untuk Kegiatan Ekstrakurikuler

No.	Bentuk	Pihak yang Terlibat	Waktu
1	Pendampingan <i>Coaching dan Mentoring</i>	Sasaran: Pembimbing Ekstrakurikuler  Pendamping: Koordinator Ekstrakurikuler	Juli 2022 - Juni 2023
2	Evaluasi a. Supervisi Administrasi b. Supervisi Pelaksanaan	Sasaran: Pembimbing Ekstrakurikuler  Supervisor: Kepala Sekolah, Koordinator Ekstrakurikuler	a. September 2022 dan Maret 2023  b. Oktober - November 2022 dan Maret - April 2023
3	Pengembangan Profesional a. Pelatihan/Seminar b. Workshop	Sasaran: Pembimbing Ekstrakurikuler, Narasumber/Ahli	Agustus- Oktober 2022  Januari-Maret 2023  (tentatif)

### 3. Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional untuk Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

No.	Bentuk	Pihak yang Terlibat	Waktu
1	Pendampingan <i>Coaching dan Mentoring</i>	Sasaran: Fasilitator P5  Pendamping: Komite Pembelajaran, Tim Fasilitasi P5	Juli 2022 - Juni 2023
2	Evaluasi a. Supervisi Administrasi b. Supervisi Pelaksanaan	Sasaran: Fasilitator P5  Supervisor: Kepala Sekolah, Tim Fasilitasi P5	a. September 2022 dan Maret 2023 b. Oktober - November 2022 dan Maret - April 2023
3	Pengembangan Profesional a. Pelatihan b. Pelatihan Klinis	Sasaran: Fasilitator P5 Narasumber/Ahli	Juli 2022 dan Januari 2023 (tentatif)

