

Lampiran

Kurikulum Operasional



Sekolah Menengah Atas Luar Biasa

Tahun Ajaran 2022 - 2033

**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT
SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**

Lampiran 1

Kalender Pendidikan SMALB - SLBN Cicendo Bandung Tahun Ajaran 2022-2023 Semester 1

JULI 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

AGUSTUS 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SEPTEMBER 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OKTOBER 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVEMBER 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DESEMBER 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Keterangan

Tanggal	Kegiatan
18 Juli 2022	Hari pertama masuk sekolah
18-20 Juli 2022	Pengenalan Lingkungan Sekolah
21-23 Juli 2022	Masa Orientasi Pendidikan Kepramukaan
30 Juli 2022	Libur Tahun Baru Islam 1444 Hijriyah
17 Agustus 2022	Libur hari Proklamasi Kemerdekaan RI
15-19 Agustus 2022	Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
23 Agustus 2022	Gues teacher
27 Agustus – 1 September 2022	Pelaksanaan Asessmen Nasional /SMALB
12-16 September 2022	Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
19 – 23 September 2022	Prakiraan penilaian tengah semester 1
10 – 14 Oktober 2022	Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
26 Oktobber 2022	Fild Trip SMALB
31 Okt – 4 Nopember 2022	Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
21 – 25 Nopember 2022	Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
5 – 17 Desember 2022	Prakiraan penilaian akhir semester 1
23 Desember 2022	Tanggal penetapan rapor semester 1
23/24 Desember 2022	Pembagian rapor semester 1
25 Desember 2022	Libur hari Natal
26 Des 2022 – 7 Jan 2023	Libur semester 1

Semester 2

JANUARI 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRUARI 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARET 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

APRIL 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

JULI 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16						

PRAKIRAAN JADWAL UJIAN SEKOLAH TAHUN PELAJARAN 2022/2023		
Satuan Pendidikan	Ujian Sekolah	Asesmen Nasional (AN)
SMALB	Minggu ke- 3-4 Maret 2023	Agustus 2023
/SMPLB	Minggu ke- 1 Mei 2023	September 2023
SDLB	Minggu ke- 1 Mei 2023	Oktober 2023

Keterangan

Tanggal	Kegiatan
1 Januari 2023	Libur Tahun Baru Masehi
9 Januari 2023	Hari pertama masuk sekolah
22 Januari 2023	Prakiraan libur tahun baru Imlek 2574
30 Jan- 3 Februari 2022	Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
20-24 Februari 2022	Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
29 Februari 2022	Expo SLBN Cicendo Bandung
13-17 Maret 2022	Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
22 Maret 2023	Prakiraan libur hari raya Nyepi
23 - 25 Maret 2023	Prakiraan libur awal Ramadan 1444 H.
27 Maret - 15 April 2023	Kegiatan Penumbuhan Budi Pekerti/Smatren
27 Maret – 28 April 2023	Prakiraan Magang Kelas XI
7 April 2023	Prakiraan libur wafat Isa Almasih
17-29 April 2023	Prakiraan libur hari raya Idul Fitri 1444 H.
8 – 12 Mei 2022	Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
15 – 19 Mei 2022	Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
1 Mei 2023	Libur Hari Buruh
6 Mei 2023	Prakiraan libur hari raya Waisyak
18 Mei 2023	Prakiraan libur kenaikan Isa Almasih
1 Juni 2023	Libur hari lahir Pancasila
5 - 17 Juni 2023	Prakiraan penilaian akhir tahun pelajaran
23 Juni 2023	Tanggal penetapan rapor semester 2 *)
23/24 Juni 2023	Pembagian rapor semester 2
26 Juni -15 Juli 2023	Prakiraan Libur akhir tahun pelajaran

Bandung, 25 Juni 2022
Kepala SLBN Cicendo Bandung

WAWAN M.Pd
NIP: 197411102008011 001

Lampiran 2

Peta Beban Belajar SMALB Kelas X Tahun Ajaran 2022 - 2023

No	Mata Pelajaran	Semester 1 M4, M8, M12, M15, M18 dialokasikan untuk mengerjakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila																		Jumlah				
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	Intra	Proyek			
1.	Pend Agama Budi Pekerti	In2	In2	In2	PJK 37	In2	In2	In2	PJK 38	In2	In2	In2	PJK 38	In2	In2	PJK 38	In2	In2	PJK 38	26	PJK 189			
2	PPKn	In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2		In2	In2	26
3	Bhs Indonesia	In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2		In2	In2	26
4	Matematika	In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2		In2	In2	26
5	IPA	In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2		In2	In2	26
6	IPS	In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2		In2	In2	26
7	Bahasa Inggris	In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2		In2	In2	26
8	Seni Budaya	In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2		In2	In2	26
9	PJOK	In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2		In2	In2	26
10	Kelompok Keterampilan	In 18	In18	In18	In18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	648					
11	Muatan Lokal Bahasa Sunda	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	36					
12	Program Khusus PKPBI	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	36					

No	Mata Pelajaran	Semester 2 M4, M7, M10 M17 M18 dialokasikan untuk mengerjakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila																		Jumlah			
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	Intra	Proyek		
1.	Pend Agama Bidi Pekerti	In2	In2	In2	PJK 37	In2	In2	PJK 38	In2	In2	PJK 38	In2	PJK 38	PJK 38	26	PJK 189							
2	PPKn	In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2			In2		26						
3	Bhs Indonesia	In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2			In2		26						
4	Matematika	In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2			In2		26						
5	IPA	In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2			In2		26						
6	IPS	In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2			In2		26						
7	Bahasa Inggris	In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2			In2		26						
8	Seni Budaya	In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2			In2		26						
9	PJOK	In2	In2	In2		In2	In2		In2	In2		In2			In2		26						
10	Kelompok Keterampilan	In 18	In18	In18	In18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	In 18	648				
11	Muatan Lokal Bahasa Sunda	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	36				
12	Program Khusus PKPBI	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	In2	36				

Keterangan:

M = Minggu

In2 =Intrakurikuler 2 jam pelajaran

PJK- = Proyek

Pemetaan dilakukan berdasarkan kebutuhan ketercapaian intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia.

Untuk memenuhi jumlah jam intrakurikuler menjadi 27 JP per semester dapat ditambahkan 1jp untuk mata pelajaran no 1 s.d 9 sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Lampiran 3

Pengaturan Jadwal Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kelas X Negeri Cicendo Bandung

Jam ke	Waktu	HARI		HARI		HARI		
		SENIN	Jam ke	Waktu	SELASA	Jam ke	Waktu	RABU
	07.30 - 08.00	Upacara Bendera	1	07.30 - 08.10	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila		07.30 - 08.00	Senam Pagi Bersama
1	08.00 - 08.40	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	2	08.10 - 08.50	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	1	08.00 - 08.40	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
2	08,40 - 09.20	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	3	08.50 - 09.30	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	2	08,40 - 09.20	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
3	09.20 -10.00	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	4	09.30-10.10	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	3	09.20 -10.00	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
	10.00 – 10.15	Istirahat		10.10 – 10.25	Istirahat		10.00 – 10.15	Istirahat
4	10.15 -10.55	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	5	10.25 - 11-15	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	4	10.15 -10.55	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
5	10.55 - 11.35	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	6	11.15 – 11.55	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	5	10.55 - 11.35	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
	11.35 - 12.15	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	7	11.55 – 12.35	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	6	11.35 – 12.15	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
6	12.15 - 12.45	Istirahat		12.35 – 13.00	Istirahat		12.15 - 12.45	Istirahat
7	12. 45 -13.25	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	8	13.00 - 13.40	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	7	12. 45 -13.25	Project Penguatan ProfilPelajar Pancasila

		HARI		HARI	
Jam ke	Waktu	KAMIS	Jam ke	Waktu	JUMAT
1	07.30 - 08.10	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila		07.30 - 08.00	Kegiatan Kerohanian
2	08.10 - 08.50	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	1	08.00 - 08.40	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
3	08.50 - 09.30	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	2	08,40 - 09.20	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
4	09.30- 10.10	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	3	09.20 -10.00	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
	10.10 – 10.25	istirahat		10.00 – 10.15	Istirahat
5	10.25 - 11-15	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	4	10.15 -10.55	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
6	11.15 – 11.55	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	5	10.55 - 11.35	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
7	11.55 – 12.35	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	6	11.35 - 12.30	Istirahat
	12.35 – 13.00	PPPPP	7	12.-30- 13.10	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila
8	13.00 - 13.40	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila	8	13. 10 -13.50	Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Lampiran 4

Jadwal Pelajaran Kelas X Tahun Ajaran 2022-2023

Jam ke	Waktu	HARI				HARI				HARI	
		SENIN	Nama Guru	Jam ke	Waktu	SELASA	Nama Guru	Jam ke	Waktu	RABU	Nama Guru
	07.30 - 08.00	Upacara Bendera		1	07.30 - 08.10	Matematika			07.30 - 08.00	Senam Pagi Bersama	
1	08.00 - 08.40	Bahasa Indonesia		2	08.10 - 08.50	Matematika		1	08.00 - 08.40	Bahasa Sunda	
2	08,40 - 09.20	Bahasa Indonesia		3	08.50 - 09.30	Pend Pancasila		2	08,40 - 09.20	Bahasa Sunda	
3	09.20 -10.00	IPA		4	09.30- 10.10	Pend Pancasila		3	09.20 -10.00	Bahasa Inggris	
	10.00 – 10.15	Istirahat			10.10 – 10.25	Istirahat			10.00 – 10.15	Istirahat	
4	10.15 -10.55	IPA		5	10.25 - 11-15	IPS		4	10.15 -10.55	Bahasa Inggris	
5	10.55 - 11.35	PABP		6	11.15 – 11.55	IPS		5	10.55 - 11.35	Keterampilan Pilihan	
	11.35 – 12.15	PABP		7	11.55 – 12.35	PKPBI		6	11.35 – 12.15	Keterampilan Pilihan	
6	12.15 - 12.45	Istirahat			12.35 – 13.00	Istirahat			12.15 - 12.45	Istirahat	
7	12. 45 -13.25	Seni Budaya		8	13.00 - 13.40	PKPBI		7	12. 45 -13.25	Keterampilan Pilihan	
8	13.25 – 14.20	Seni Budaya						8	13.25 – 14.15	Keterampilan Pilihan	

		HARI				HARI	
Jam ke	Waktu	KAMIS	Nama Guru	Jam ke	Waktu	JUMAT	Nama Guru
1	07.30 - 08.10	PJOK			07.30 - 08.00	Kegiatan Kerohanian	
2	08.10 - 08.50	PJOK		1	08.00 - 08.40	Keterampilan Pilihan	
3	08.50 - 09.30	Keterampilan Pilihan		2	08,40 - 09.20	Keterampilan Pilihan	
4	09.30- 10.10	Keterampilan Pilihan		3	09.20 -10.00	Keterampilan Pilihan	
	10.10 – 10.25	istirahat			10.00 – 10.15	Istirahat	
5	10.25 - 11-15	Keterampilan Pilihan		4	10.15 -10.55	Keterampilan Pilihan	
6	11.15 – 11.55	Keterampilan Pilihan		5	10.55 - 11.35	Keterampilan Pilihan	
7	11.55 – 12.35	Keterampilan Pilihan			11.35 - 12.30	Istirahat	
	12.35 – 13.00	Istirahat		6	12.-30- 13.10	Keterampilan Pilihan	
8	13.00 - 13.40	Keterampilan Pilihan		7	13. 10 -13.50	Keterampilan Pilihan	
9	13.40 -14.20	Keterampilan Pilihan					

Keterangan:

- IPA = Ilmu Pengetahuan Alam
PABP = Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
IPS = Ilmu Pengetahuan Sosial
PKPBI = Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama
PJOK = Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Pilihan Keterampilan = TIK, Desain Grafis, Tata Boga, Suvenir (Peserta didik memilih 1 jenis keterampilan pilihan)



MODUL

PROJEC PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Fase E Kelas x

TEMA

KEWIRAUSAHAAN

Topik: Barang Bekas Menjadi Produk Berkualitas

SMALB-SLBN
CICENDO BANDUNG

JL Cicendo No 2
Bandung-Jawa Barat

Penyusun

Tim Projec Penguatan Profil Pelajar Pancasila
SMALB-SLBN Cicendo Bandung



2022

Deskripsi Singkat Proyek

A. Pengantar

Barang bekas banyak terdapat di lingkungan sekitar kita, termasuk di lingkungan sekolah. Salah satu barang bekas yang terdapat di lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah adalah kertas bekas yang dianggap tidak berarti bahkan dianggap dapat mengancam kelestarian lingkungan. Barang bekas dalam hal ini kertas bekas sebenarnya dapat dijadikan benda yang bermanfaat bahkan memiliki nilai ekonomi yang cukup tinggi. Pemanfaatan limbah kertas menjadi salah satu alternatif penanggulangan persoalan sampah selain itu pemanfaatan kertas bekas dapat membangun pribadi yang berkarakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMALB-SLBN Cicendo Kota Bandung Fase E dan Fase F Kelas X dan Kelas XI tema Kewirausahaan menentukan topik Project “Barang Bekas Menjadi Produk Berkualitas” bertujuan untuk membangun kesadaran, menggali potensi diri serta memberdayakan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam mengembangkan wirausaha.

Berdasarkan hasil asesmen awal pada peserta didik dengan hambatan pendengaran kelas X dan Kelas XI SMALB-SLBN Cicendo Bandung sebanyak 15 orang. diperoleh data bahwa secara umum kemampuan akademik peserta didik berada pada kondisi rata-rata setara dengan fase E dan Fase F. Kemampuan berkomunikasi kelas X dan XI, 6 orang mampu berkomunikasi secara verbal dengan lafal yang dapat dipahami, dan 9 orang peserta didik mampu berkomunikasi secara verbal dibantu dengan isyarat juga tulisan. Keterampilan motorik halus maupun motorik kasar peserta didik cukup baik dan untuk keterampilan yang sifatnya memerlukan keterampilan seperti meremas, memotong, menggunting, dan mengemas cukup baik. Proyek ini diharapkan dapat memaksimalkan kompetensi peserta didik pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan secara optimal.

B. Tujuan:

Tujuan Projek “Barang Bekas Menjadi Produk Berkualitas” dibuat dengan tujuan untuk membangun kesadaran, menggali potensi diri dan memberdayakan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam mengembangkan wirausaha untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dimensi Bergotong Royong, Kreatif dan Mandiri.

C. Alur Projek:

1. Mengetahui wirausaha, menggali potensi diri, dan menumbuhkan sikap wirausaha untuk memberikan dorongan tumbuh dan berkembangnya sikap mental, dan cara pandang (*mindset*) serta motivasi untuk berwirausaha,
2. Menggali wawasan pengetahuan dan pengayaan karya dengan menyaksikan video karya-karya kerajinan dari barang bekas sebagai inspirasi untuk mengembangkan projek
3. Mengembangkan permasalahan melalui isu-isu yang terjadi di masyarakat terkait dengan pengelolaan sampah di lingkungan sekitar. melalui Observasi, tanya jawab dan wawancara.
4. Mengumpulkan informasi terkait bahan dan alat yang akan digunakan dalam project
5. Menentukan karya yang akan dibuat dan proses pembuatan karya
6. Merancang pembuatan karya dari bahan kertas bekas untuk memanfaatkan sampah kertas agar berdaya guna,
7. Merencanakan Usaha
8. Membuat karya/ produk dari bahan daur ulang kertas
9. Finalisasi kreasi
10. Simulasi pameran projek /market day
11. mengadakan pameran hasil projek/market day
12. Evaluasi pelaksanaan projek,
13. Refleksi dan Tindak Lanjut hasil pelaksanaan proyek.

Kegiatan tersebut diharapkan dapat membangun sikap. Bergotong Royong, Kreatif dan Mandiri sesuai dengan dimensi Profil pelajar Pancasila yang dikembangkan

D. Target Pencapaian Proyek:

Peserta didik diharapkan dapat membangun jiwa wirausaha melalui pemanfaatan kertas bekas menjadi barang berkualitas dengan mengimplementasikan dimensi profil pelajar Pancasila Bergotongroyong, Kreatif dan Mandiri serta elemen-elemen yang terkait.

Model Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

A. Profil

Tema	: Kewirausahaan
Topik	: Barang Bekas Menjadi Produk Berkualitas
Fase/Kelas	: Fase E dan F / X-XI Tunarungu
Alokasi waktu	: (160 Jam Proyek)
Jadwal pelaksanaan	: Semester 2 Tahun Ajaran 2022-2023
Alat dan Baha	: Gambar/video, jurnal , alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, computer,
Peran Pendidik	: Fasilitator

B. Tujuan:

1. Pemetaan Dimensi, Elemen, Sub Elemen

Dimensi Profil Pelajar Pancasila terkait	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian akhir fase E dan F	Aktivitas Terkait
Bergotong Royong	Kepedulian	Saling ketergantungan positif	Menyelaraskan kapasitas kelompok agar para anggota kelompok dapat saling membantu satu sama lain memenuhi kebutuhan mereka baik secara individual maupun kolektif.	7,8,9

Dimensi Profil Pelajar Pancasila terkait	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian akhir fase E dan F	Aktivitas Terkait
	Kolaborasi	Kerjasama	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.	3,7,8
Mandiri	Regulasi Diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.	1,2
		Percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif	Menyesuaikan dan mulai menjalankan rencana dan strategi pengembangan dirinya dengan mempertimbangkan minat dan tuntutan pada konteks belajar maupun pekerjaan yang akan dijalannya di masa depan, serta berusaha untuk mengatasi tantangan-tantangan yang ditemui.	2,3,4,6

Dimensi Profil Pelajar Pancasila terkait	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian akhir fase E dan F	Aktivitas Terkait
Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti ketika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.	5, 7, 8
	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya	9, 10, 11, 12, 13,

2. Rubrik Pencapaian

Rubrik Dimensi : Bergotong Royong

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kerjasama	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Saling-ketergantungan positif	Menyadari bahwa meskipun setiap orang memiliki otonominya masing-masing, setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya.	Mendemonstrasikan kegiatan kelompok yang menunjukkan bahwa anggota kelompok dengan kelebihan dan kekurangannya masing-masing perlu dan dapat saling membantu memenuhi kebutuhan.	Menyelaraskan kapasitas kelompok agar para anggota kelompok dapat saling membantu satu sama lain	Menyelaraskan kapasitas kelompok agar para anggota kelompok dapat saling membantu satu sama lain memenuhi kebutuhan mereka baik secara individual maupun kolektif.

Rubrik Dimensi Mandiri

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi dan mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.	Memahami arti penting bekerja secara mandiriserta inisiatif untuk melakukannya dalam menunjang pembelajaran dan pengembangan dirinya	Mengkritisi efektivitas dirinya dalam bekerja secara mandiri dengan mengidentifikasi hal-hal yang menunjang maupun menghambat dalam mencapai tujuan.	Menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif	Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Menyusun, menyesuaikan, dan mengujicobakan berbagai strategi dan cara kerjanya untuk membantu dirinya dalam penyelesaian tugas yang menantang	Membuat rencana baru dengan mengadaptasi, dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil, serta menjalankan kembali tugasnya dengan keyakinan baru.	Menyesuaikan dan mulai menjalankan rencana dan strategi pengembangan dirinya dengan mempertimbangkan minat dan tuntutan pada konteks belajar maupun pekerjaan yang akan dijalannya di masa depan, serta berusaha untuk mengatasi tantangan-tantangan yang ditemui.

Rubrik Dimensi Kreatif

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Menghasilkan gagasan yang orisinal	Mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya,	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.
Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritisi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif

1. Aktivitas

a. Alur Aktivitas

Pengenalan	Kontekstualisasi	Aksi	Refleksi	Tindak lanjut
Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap tema yang sedang dipelajari.	Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan.	Merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi nyata.	Menggenapi proses dengan berbagi karya serta melakukan evaluasi dan refleksi.	Menyusun langkah strategis.

b. Deskripsi Aktivitas

No	Aktivitas	
1	<p>Pengenalan</p> <p>Mengenali makna, karakteristik, dan peran wirausaha dalam kehidupan manusia</p>	<p>1. Mengenal Wirausaha,</p> <p>2. Menggali Potensi Diri</p> <p>3. Menumbuhkan Sikap Wirausaha</p> <p>Mencari data awal dan pengayaan hasil karya melalui pengamatan video atau gambar-gambar, mengunjungi lingkungan sekitar yang memproduksi kerajinan dari barang bekas/ Kertas bekas. (home industry, mall/toko) melakukan tanya jawab, dengan teman, pendidik dan orang tua serta melakukan observasi</p>
2	<p>Kontekstualisasi</p> <p>Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan</p>	<p>Konteksualisasi masalah di sekitar lingkungan</p> <p>Eksplorasi isu :</p> <p>Permasalahan sampah kertas di lingkungan</p> <p>Refleksi awal</p>

3	Aksi Merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi nyata	Berkolaborasi untuk menciptakan aksi nyata terkait permasalahan yang terjadi. Membuat perencanaan / menentukan karya yang akan dibuat Merencanakan usaha Membuat karya dari bahan kertas daur ulang Menyusun draf presentasi Membuat karya/ produk dari bahan daur ulang kertas Simulasi pameran karya mengadakan pameran karya /market Day Evaluasi pelaksanaan proyek,
4	Refleksi Menggenapi proses dengan berbagi karya serta melakukan evaluasi dan refleksi	Refleksi akhir Melakukan refleksi dan merencanakan tindak lanjut proyek yang sudah dilakukan.
5	Rencana Tindak Lanjut	Menyusun langkah strategis rencana tindak lanjut

Aktifitas 1 Mengenal Karakter Wirausaha

Jenis Kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Bahan	: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet,
Peran Pendidik	: Fasilitator, Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Persiapan :

1. Sebagai kegiatan awal pendidik memperkenalkan tema kewirausahaan dengan topik Bertas Bekas Menjadi Produk Berkualitas
2. Diskusi tentang harapan peserta didik akan pelaksanaan proyek
3. Pembuatan perjanjian kelas tentang sikap belajar

Pelaksanaan:

1. Diskusi tentang apa yang peserta didik ketahui tentang kewirausahaan
2. Diskusi tentang petunjuk visual (gambar: pengusaha dan pegawai). Mana yang menggambarkan pengusaha? Mana yang bukan? Apa perbedaannya?
3. Pendidik menunjukkan video tentang kewirausahaan.
4. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang definisi wirausaha/entrepreneur: orang yang pandai atau berbakat dan inovatif dalam melakukan aktivitas kewirausahaan baik mengenali produk baru, menentukan cara produksi produk baru, menyusun manajemen operasional pengadaan produk, memasarkan produk, dan mengatur sistem permodalan usahanya.
5. Membaca artikel/menonton dokumentasi tentang tokoh wirausahawan sukses
6. Mengidentifikasi sikap-sikap yang dimiliki tokoh wirausahawan dalam bacaan/tontonan: Bagaimana sikap atau karakteristik tokoh? Apakah kamu memiliki sikap dan karakteristik yang sama dengan tokoh?

Aktifitas 2 Menggali Potensi Diri

Jenis Kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Bahan	: Jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet,
Peran Pendidik	: Fasilitator, Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Persiapan :

Pendidik membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas tiga orang (jumlah kelompok dapat disesuaikan)

Pelaksanaan:

1. Pendidik mengajukan pertanyaan pemantik Apakah hal yang menarik minatmu?.
2. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hal yang menarik berdasarkan minatnya masing- masing
3. Pendidik mengarahkan peserta didik berdiskusi kelompok tentang “Usaha impian”
4. Pendidik membimbing diskusi dan mengarahkan peserta didik untuk aktif
5. Peserta didik menuliskan dan mengilustrasikan tentang usaha impiannya pada lembar kerja.
6. Presentasi kelompok tentang usaha impian.
7. Pendidik mengajukan pertanyaan: *Apa yang harus dilakukan agar impianmu berhasil?*
8. Peserta didik mendeskripsikan jawaban secara individu pada table yang telah disediakan.
9. Peserta didik ditugaskan mengisi jurnal dan membuat daftar potensi pribadi dan impian/cita cita masa depan.

Aktifitas 3 Menumbuhkan Sikap Wirausaha

Jenis Kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Bahan	: Jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet,
Peran Pendidik	: Fasilitator, Narasumber/Supervisi/Konsultasi,

Persiapan :

Pendidik menyiapkan lembar kuis (lembar kuiz dapat disesuaikan dengan kebutuhan)

Pelaksanaan:

1. Pendidik mengondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan menyiapkan Pertanyaan / kuiz
2. Peserta didik mengisi kuis: “ Cocok jadi wirausahawan” secara individu
3. Peserta didik dalam kelompok nilai yang sama berkumpul. saling berbagi tentang persamaan dari sifat yang mereka miliki
4. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi
5. Perwakilan dari tiap kelompok akan berbagi hasil diskusi pada presentasi kelas.
6. Survey pendapat peserta didik menjadi wirausahawan sukses itu: bakat, pilihan, atau keduanya?
7. Membahas hasil survey. Peserta didik memberikan alasan atas jawaban yang mereka pilih.
8. Permainan. Arkade Bola Kertas. Siswa mendapat 3x kesempatan melempar bola kertas ke dalam keranjang yang ditaruh di depan kelas. Terdapat 3 titik untuk melempar. Setiap titik mempunyai poin. Titik terjauh memiliki poin terbesar, titik terdekat memiliki poin terkecil. Jika berhasil masuk, siswa mendapat poin, jika tidak 0. Peserta didik yang memiliki poin tertinggi menjadi pemenangnya.
9. Wirausahawan adalah individu yang menggunakan sumber daya ekonomi dan menciptakan produk baru atau bisnis baru. Mereka menanggung risiko dan menerima imbalan/keuntungan dari usaha mereka. Pertanyaan: Apa saja kerugian yang bisa dialami oleh seorang wirausahawan? Mengapa mereka berani untuk mengambil resiko dalam berusaha?
10. Peserta didik mengisi jurnal dan Membuat satu komitmen untuk mencoba atau melakukan hal baru minggu ini.

Aktifitas 4 Karya Yang Aku Suka

Jenis Kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Bahan	: Video dan gambar karya daur ulang kertas
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

1. Pendidik menyiapkan gambar dan video berbagai karya dari daur ulang kertas
2. Pendidik menyiapkan lembar kerja yang akan digunakan peserta didik berupa tabel gambar hasil karya daur ulang kertas

Pelaksanaan:

Pendidik mengajukan beberapa pertanyaan pemantik seperti berikut :

1. Apakah kalian pernah membuat karya dari barang bekas ?
2. Jika pernah, karya apa yang pernah dibuat?
3. Apa bahan yang digunakan untuk membuat karya tersebut?
4. Pendidik menayangkan video

Peserta didik mengamati video cara mengolah kertas dan membuat produk dari barang bekas.

1. <https://youtu.be/ZIGOetNHQ1E>
2. <https://youtu.be/laeG8AMiiPQ>
3. <https://youtu.be/1UoskWBm1h0>

Sumber: BPLH Kota Bandung

(Video di atas hanya untuk inspirasi, pendidik dapat menggantinya dengan media lain yang relevan dengan tujuan pembelajaran)

- ▶ Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan video
- ▶ Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang video yang sudah ditayangkan dan hasil karya mana yang paling disukai
- ▶ Peserta didik menyebutkan dan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat hasil karya yang terdapat dalam video

- ▶ Peserta didik memilih gambar yang disukai seperti yang terdapat dalam gambar berikut:



Tempat tisu



Tempat Pensil Kemasan



hantaran



Cover buku



Tempat pensil/ asesoris



Kemasan Hantaran



Bingkai Foto



Kotak Perhiasan



Kantong belanja



- ▶ Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan lembar kerja
- ▶ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pilihan gambarnya di depan kelas.
- ▶ Peserta didik yang lain menanggapi
- ▶ Kegiatan proyek hari ini selesai.

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

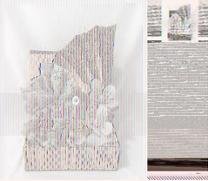
Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Pilihlah 3 buah gambar yang paling kalian sukai
2. Lingkarilah nomor pada gambar yang kalian suka
3. Tuliskan nama benda sesuai gambar
4. Tulislah alasan menyukai gambar tersebut

No	Gambar Yang Paling Disukai	Alasan menyukai gambar
11		Tempat tisu Saya menyukai karya ini, karena bentuknya bagus, dapat digunakan di rumah atau juga dijual
2	 Kerajinan Dari Limbah Kertas	
3	 DIY AESTHETIC TISSUE BOX	
4	 KIT KERTAS DAUR ULANG	

5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Aktifitas 5 Eksplorasi Isu

Jenis Kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Bahan	: Video dan dokumentasi terkait permasalahan sampah
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

1. Pendidik mengolah data hasil karya kesukaan peserta didik dari kegiatan sebelumnya.
2. Pendidik menyiapkan video terkait permasalahan sampah kertas
3. Pendidik menyiapkan beberapa dokumentasi terkait permasalahan sampah kertas.
4. Pemilihan isu tentang permasalahan sampah di kota Bandung.

Pelaksanaan:

1. Pendidik mengelompokkan hasil data pilihan kesukaan yang diperoleh peserta didik dengan isu terkait permasalahan sampah melalui pemutaran video dan dokumentasi yang telah disiapkan.
2. Pendidik memberikan pertanyaan pemantik untuk dijadikan bahan diskusi peserta didik dalam menentukan informasi
Beberapa pertanyaan pemantik berdasarkan contoh video.
 - a. Bagaimana cara mengatasi permasalahan sampah kertas ?
 - b. Apa saja karya yang dapat dibuat dari sampah kertas?
3. peserta didik mengemukakan kemungkinan masalah yang akan terjadi secara lisan dibantu dengan isyarat
4. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 3 orang) untuk melakukan diskusi terkait permasalahan sampah kertas dan cara menanggulangnya. (Penentuan jumlah kelompok disesuaikan dengan jumlah peserta didik)
5. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
6. Pendidik menuliskan poin hasil diskusi setiap kelompok di papan tulis.

7. peserta didik diajak untuk menyimpulkan hasil diskusi seluruh kelompok.
8. Pendidik membeikan apresiasi.

Alternatif :

Jika tidak memungkinkan untuk menayangkan video, Pendidik bisa melakukan kegiatan bercerita berdasarkan artikel yang didapat dari media massa (koran, internet, dll) atau kejadian yang banyak terjadi di lingkungan sekitar terkait masalah sampah. Isu yang dibahas adalah terkait masalah sampah dan dampaknya pada lingkungan.

Referensi :

Contoh isu

https://www.youtube.com/watch?v=rK_bd8XYOno

Contoh lembar diskusi

Kelompok =

Nama Anggota =

Masalah yang terjadi	Contoh masalah Sampah kertas dapat mencemari lingkungan karena pengelolaan yang kurang tepat
Solusi yang dapat dilakukan	Mendaur ulang sampah kertas Memanfaatkan sampah / menjadi karya bermanfaat dan memiliki nilai ekonomi

Aktifitas 6 Refleksi Awal

Jenis Kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 2 JP (2 × 40 menit)
Alat dan Bahan	: Lembar refleksi
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

Pendidik menyiapkan lembar refleksi untuk diisi oleh peserta didik terkait dengan hasil karya dari pengelolaan kertas bekas / sampah.

Pelaksanaan:

1. Pendidik mengondisikan peserta didik untuk siap memulai pembelajaran
2. Pendidik mengingatkan untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahsuaraan
3. Pendidik mengajukan pertanyaan pemantik
 - a. Apakah kalian sudah membuang sampah pada tempatnya
 - b. Bagaimana cara menjaga agar lingkungan bebas dari sampah?
 - c. Apakah kalian tahu bagaimana memanfaatkan kertas bekas menjadi karya yang bermanfaat?
 - d. Apakah kalian pernah membuat sesuatu dari bahan kertas?
 - e. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab
 - f. Pendidik memeberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik
4. Pendidik membagikan lembar refleksi dan menjelaskan cara mengisi lembar refleksi yang sudah disiapkan.

Tugas :

Peserta didik mengisi lembar refleksi:

Peserta didik diminta untuk memberikan tanda ceklis pada salah satu kolom sesuai dengan perasaan yang mereka rasakan.

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Refleksi Perilaku Pada Sampah & Karya Kesukaanku

No	Pernyataan	Yang Aku rasakan		
		Senang	Sedih	Kecewa
1	Melihat sampah berserakan			
2	Membuang sampah di tempat sampah			
3	Tidak membuang sampah sembarangan			
4	Melihat sampah menumpuk di jalan			
5	Melihat karya dari bahan bekas.			
6	Membuat karya dari bahan bekas.			
7	Memahami cara membuat karya dari kertas daur ulang			
8	Mengetahui alat dan bahan membuat karya dari kertas daur ulang			
9	Mengunjungi toko yang menjual kerajinan dari bahan kertas daur ulang			
10	Mengunjungi pameran karya dari kertas daur ulang			
11	Membuat karya dari kertas daur ulang			

Aktivitas 7 Membuat Perencanaan

Jenis kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Alat dan Bahan	: Tabel perencanaan.
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

1. Pendidik merangkum informasi yang didapatkan peserta didik dari tugas yang diberikan pada Aktivitas sebelumnya
2. Pendidik menyiapkan tabel perencanaan untuk diisi bersama-sama peserta didik dalam menentukan perencanaan kegiatan yang akan dilakukan.
3. Pendidik menghitung alokasi waktu yang tersedia untuk pengerjaan proyek.

Pelaksanaan:

1. Peserta didik diminta untuk menceritakan informasi yang didapatkan mengenai permasalahan sampah dan solusinya dengan membuat karya dari kertas daur ulang
2. Peserta didik dan Pendidik membahas kembali isu (aktivitas 2) dan informasi yang didapatkan oleh peserta didik kemudian dikaitkan dengan tujuan proyek untuk mengenal lebih jauh nilai dan cara pembuatan hasil karya.
3. Peserta didik diajak berdiskusi apa saja yang perlu dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.
4. Peserta didik menentukan hasil karya yang akan dibuat menggunakan bahan dari daur ulang kertas
5. Peserta didik secara berkelompok yang terdiri dari 3 orang menentukan alat dan bahan yang akan digunakan dan waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek serta cara membuat produk dengan bimbingan pendidik.

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Nama Kelompok	Nama Hasil karya	Alat dan bahan yang diperlukan	Cara membuat
1			
2			
3			
4			
5			

Aktivitas 8 Merencanakan Usaha

Jenis kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Alat dan Bahan	: Jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer.
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

Pendidik menyiapkan lembar perencanaan usaha baik cetak maupun dalam bentuk digital. Pendidik menekankan kegiatan ini adalah kegiatan contoh untuk memahami bagaimana membuat sebuah perencanaan usaha. Contoh yang peserta didik buat pada kegiatan ini dapat digunakan/tidak digunakan pada kegiatan selanjutnya.

Pelaksanaan:

1. Pendidik membuka kegiatan dengan mengaitkan kegiatan sebelumnya dengan kegiatan ini. Ketika seorang wirausahawan mendapat ide dan mengidentifikasi sebuah peluang bisnis yang potensial, langkah selanjutnya adalah membuat sebuah perencanaan usaha. Bagaimana membuat perencanaan usaha yang baik?
2. Pendidik meminta siswa mengamati lembar perencanaan usaha dan elemen penting yang ada di sana.
3. Pendidik meminta siswa untuk mengembangkan ide usahanya dan menuliskan perencanaan usaha pada lembar yang diberikan.
4. Pendidik membantu memberi penjelasan jika peserta didik memiliki kesulitan dalam menentukan ide usaha. Ide yang dikembangkan haruslah ide yang: layak (karena berfokus untuk membantu oranglain), berdampak (karena fokus pada pemecahan masalah, bukan pada produk), kreatif (karena menggunakan masalah sebagai inspirasi usaha).

Aktivitas 9 Membuat Karya Dari Bahan Daur Ulang Kertas

Jenis kegiatan	: Tugas Kelompok dan individu
Waktu	: 110 JP @ 40 menit
Alat dan Bahan	: Berbagai jenis Kertas bekas, wadah/ ember, air, blender, cetakan kertas, gunting, lem, pewarna kertas, asesoris kemasan produk
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

1. Pendidik menyiapkan media untuk merekam kegiatan dan pengumpulan tugas
2. Peserta didik dan pendidik menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan
3. Pendidik menyiapkan rubrik penilaian.

Pelaksanaan:

1. Kegiatan dilakukan peserta didik selama 3 minggu (110 JP)
2. Tiap kelompok menyiapkan alat bahan yang dibutuhkan untuk membuat karya dari kertas bekas sesuai dengan pilihan karya yang akan dibuatnya.

Alat yang perlukan untuk proses ini adalah

- a. *Screen* sablon atau bingkai kayu dengan kain kasa
- b. Ember besar atau baskom
- c. Mangkok kecil dan sendok
- d. Blender
- e. Dua papan tipis, misalnya saja triplek
- f. Kain
- g. Gunting
- h. Batu atau benda lainnya untuk pemberat

Bahan-bahan yang dibutuhkan :

- a. Kertas bekas sebanyak mungkin
 - b. Lem kayu, bebas merek apapun
 - c. Air, kalau bisa air hangat
 - d. Zat pewarna, sebaiknya yang alami seperti daun suji dan kunyit
3. Peserta didik menerapkan kesehatan dan keselamatan kerja
 4. Peserta didik berkelompok mulai membuat karya sesuai dengan yang telah direncanakan sebelumnya
 5. Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang dibutuhkan
 6. Peserta didik menjelaskan tahapan cara membuat karya dari bahan daur ulang kertas yang dipilihnya.
 7. Peserta didik dengan bimbingan fasilitator mengerjakan tugas membuat produk dari bahan daur ulang kertas sesuai tahapan-tahapan yang telah dirancang sebelumnya

Tahap 1

Langkah-langkah membuat bubur kertas

- a. Gunting kertas hingga kecil dan rendam di dalam ember selama kurang lebih 24 jam
- b. Angkat kertas yang sudah direndam, kemudian masukkan bersama air ke dalam blender dengan perbandingan 1 : 3
- c. Blender campuran tersebut hingga berubah menjadi bubur kertas atau *pulp*
- d. Isi ember dengan air hingga seperempat penuh dan campurkan pulp ke dalamnya
- e. Teteskan zat pewarna secukupnya, kamu bebas memilih warna apapun yang diinginkan
- f. Di mangkok kecil, larutkan 1-2 sendok makan lem kayu ke dalam air secukupnya
- g. Setelah lem larut dengan sempurna, tuang larutan ke dalam wadah berisi bubur kertas



Mencetak *Pulp* Menjadi Kertas Daur Ulang

- a. Basahi permukaan papan dan letakkan kain di atasnya
- b. Masukkan *pulp* ke dalam *screen* sablon, saring hingga air agak hilang lalu ratakan
- c. Letakkan *screen* sablon terbalik di atas papan lalu gosok bagian kasanya dengan perlahan
- d. *Pulp* akan terlepas dan jatuh ke atas papan, pastikan bentuknya tidak retak
- e. Setelah *pulp* rata di atas papan, tutup dengan kain
- f. Jika ingin membuat beberapa lapis sekaligus, ulangi langkah di atas sebelum masuk ke langkah berikutnya
- g. Tutup dengan papan triplek kedua dan tekan bagian atasnya dengan pemberat, misalnya saja batu
- h. Biarkan selama kurang lebih satu jam, kemudian angkat papan penutup dan jemur papan berisi *pulp*
- i. Ingat, jangan membuka kain dahulu sebelum kamu menjemurnya
- j. Setelah yakin kain dan *pulp* kering buka dengan hati-hati, kamu bisa menyetriknya dulu agar hasil kertas lebih rapi



<https://www.99.co/blog/indonesia/membuat-kertas-daur-ulang-sendiri/>

Tahap 2

- a. Tiap kelompok memilih kertas yang akan digunakan untuk membuat karya
- b. Tiap kelompok menyiapkan alat yang akan digunakan
- c. Tiap kelompok mulai membuat karya sesuai dengan rancangan yang telah dibuat pada perencanaan proyek sebelumnya
- d. Pada tahap ke 2 ini masing masing kelompok membuat satu jenis karya
- e. Peserta didik diingatkan untuk selalu memperhatikan Kesehatan dan keselamatan kerja

Contoh karya yang akan dibuat



- f. Pendidik Membantu peserta didik melakukan proses perekaman

Alternatif :

Kegiatan membuat karya dapat dilakukan dengan memberikan kebebasan kepada peserta didik mengembangkan kreativitasnya tidak terpaku pada contoh yang dipilihnya.

Catatan:

Proses membuat karya ini dilakukan dalam 3 tahap

Tahap 1 membuat bubur kertas

Tahap 2 membuat karya

Tahap 3 menyempurnakan karya yang dibuat (finalisasi)

Asesmen Formatif Membuat hasil karya Bahan Kertas Daur Ulang

Sikap yang dinilai	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Percaya diri dalam menjelaskan cara pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas	Memerlukan motivasi dari orang dewasa untuk dapat menjelaskan cara pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas	Menjelaskan cara pembuatan karya dengan sesekali meminta konfirmasi dari fasilitator	Menjelaskan secara lisan dibantu isyarat cara pembuatan karya dengan percaya diri.	Menjelaskan cara secara lisan dibantu isyarat pembuatan karya dengan penuh percaya diri, dan interaktif.
Kemandirian	Menyiapkan dan merapikan kembali alat bahan dibantu oleh fasilitator	Menyiapkan dan merapikan kembali alat bahan sesekali dibantu oleh hfasilitator .	Menyiapkan dan merapikan kembali alat bahan yang digunakan.	Menyiapkan alat bahan sesuai dengan kebutuhan dan merapkannya kembali dengan tepat
Kerjasama	Melakukan tugas sesuai dengan keinginan sendiri.	Melakukan tugas dengan sesekali melakukan konfirmasi kepada fasilitator .	Melakukan tugas sesuai perannya.	Berbagi peran dengan teman dan mampu mengerjakan tugasnya dengan baik.

Sikap yang dinilai	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kejelasan dalam menyampaikan informasi pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas	Menyampaikan informasi pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas dengan lafal yang kurang jelas dan tidak sesuai dengan tahapan yang benar	Menyampaikan cara pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas dengan lafal yang dapat dipahami dan Sebagian besar sesuai dengan tahapan yang benar	Menyampaikan cara pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas dengan lafal yang cukup jelas, sesuai dengan tahapan yang benar	Menyampaikan cara pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas dengan lafal yang jelas dan sistematis sesuai dengan tahapan yang benar

Aktivitas 10

Menyusun Draft Presentasi (Asesmen Formatif)

Jenis kegiatan	: Tatap muka (Tugas kelompok)
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

1. Pendidik menyiapkan alur kegiatan presentasi yang akan dilakukan.
2. Pendidik menentukan kriteria pada peserta didik untuk menjadi acuan saat membuat draft presentasi.

Pelaksanaan:

1. Kegiatan dilakukan peserta didik secara kelompok.
2. Pendidik menginformasikan hal-hal yang perlu disampaikan oleh peserta perwakilan kelompok di antaranya adalah dengan mengenalkan nama hasil karya, alat dan bahan yang digunakan, kegunaan dan manfaatnya serta serta cara membuat hasil karya tersebut.
3. Peserta didik secara berkelompok membuat draft untuk presentasi
4. Pendidik memberikan apresiasi
5. Pendidik mengoreksi atau memberi masukan isi draft presentasi yang telah dibuat
6. Peserta didik berlatih mempresentasikan draft presentasi
7. Pendidik memberikan umpan balik tertulis atas presentasi kelompok di akhir sesi sebagai bagian dari asesmen formatif (terlampir contoh umpan balik)
8. Pendidik sebagai fasilitator meminta peserta perwakilan kelompok untuk memberikan kesimpulan dari hasil presentasi.

Catatan :

Dalam menyampaikan presentasi, peserta didik melakukan proses revisi berdasarkan pemberian umpan balik dari Pendidik. Proses latihan presentasi dapat dilakukan lebih dari 1 kali (sesuai kebutuhan).

Asesmen Formatif Latihan Presentasi

Kriteria	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Pemahaman terhadap Alat, bahan, kegunaan dan cara membuat karya	Memahami sebagian kecil Alat, bahan, kegunaan dan cara membuat karya	Memahami sebagian Alat, bahan, kegunaan dan cara membuat karya	Memahami Sebagian besar Alat, bahan, kegunaan dan cara membuat karya	Memahami Alat, bahan, kegunaan dan cara membuat karya dengan baik.
Penyampaian paparan presentasi	Presentasi disampaikan secara lisan dibantu dengan isyarat membutuhkan waktu lebih lama atau cenderung cepat selesai dari waktu yang disediakan, lafal dan intonasi kurang jelas	Presentasi disampaikan secara lisan dibantu dengan isyarat sesuai dengan waktu yang disediakan namun tampak terburu-buru atau kadang melambat. Lafal dan intonasi sebagian besar terdengar jelas	Presentasi disampaikan secara lisan dibantu dengan isyarat Sesuai dengan waktu yang di disediakan dengan lafal dan intonasi yang cukup jelas dan dapat dipahami	Presentasi disampaikan secara lisan dibantu dengan isyarat Sesuai dengan waktu yang diberikan, dengan lafal yang jelas dan mudah dipahami
Kejelasan dalam menyampaikan informasi.	Beberapa elemen dan informasi penting dalam presentasi tidak tercantum	Presentasi hampir memuat semua elemen dan informasi utam yang diperlukan	Presentasi memuat semua elemen dan informasi utam yang diperlukan	Presentasi memuat semua elemen yang diperlukan dan informasi-informasi tambahan yang mendukung informasi utama

Aktivitas 11

Simulasi Pameran Hasil Karya/ *Market Day*

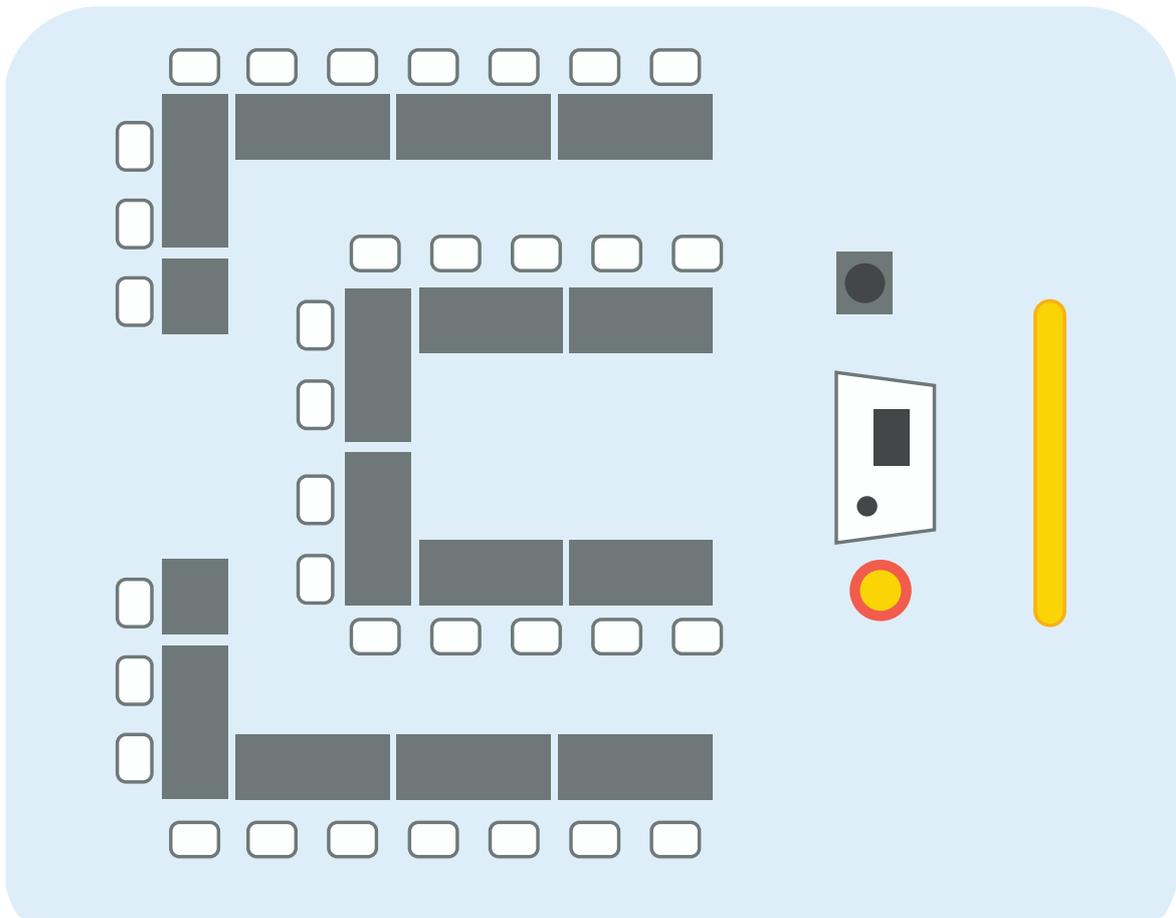
Jenis kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Alat dan Bahan	: Rubrik penilaian.
Peran Pendidik	: Fasilitator dan Moderator

Persiapan :

1. Pendidik menyiapkan ruangan dan layoutnya yang akan dijadikan tempat untuk pameran atau market day
2. Pendidik dan peserta didik menyiapkan tata letak kursi dan meja di kelas dapat diatur untuk memungkinkan siswa berkeliling melihat hasil kreasi teman-temannya dalam kegiatan simulasi karya.

Pelaksanaan:

1. Kegiatan dilakukan peserta didik secara kelompok.
2. Pendidik menginformasikan hal-hal yang perlu disampaikan oleh peserta perwakilan kelompok di antaranya adalah dengan mengenalkan nama hasil karya, alat dan bahan yang digunakan, kegunaan dan manfaatnya serta serta cara membuat hasil karya tersebut.
3. Peserta didik secara berkelompok membuat draft untuk presentasi
4. Pendidik memberikan apresiasi
5. Pendidik mengoreksi atau memberi masukan isi draft presentasi yang telah dibuat
6. Peserta didik berlatih mempresentasikan draft presentasi
7. Pendidik memberikan umpan balik tertulis atas presentasi ikelompok di akhir sesi sebagai bagian dari asesmen formatif (terlampir contoh umpan balik)
8. Pendidik sebagai fasilitator meminta peserta perwakilan kelompok untuk memberikan kesimpulan dari hasil presentasi.



Sumber : Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru SD (FASE A)

Aktivitas 12

Pameran /Market Day Karya Proyek (Asesmen Sumatif)

Jenis kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Alat dan Bahan	: Rubrik penilaian.
Peran Pendidik	: Fasilitator dan Moderator

Persiapan :

1. Untuk mempersiapkan pameran proyek karya diperlukan koordinasi dengan pihak sekolah untuk lokasi dan waktu pelaksanaan
2. Pendidik menyiapkan jadwal kegiatan dan mengundang seluruh warga sekolah untuk Bergabung juga masyarakat umum.
3. Pendidik bekerjasama dengan pihak sekolah melaksanakan pameran hasil karya dalam bentuk market day Projec Profil Pelajar Pancasila SLBN Cicendo Kota Bandung.

Pelaksanaan:

1. Peserta didik membawa hasil karya yang dibuatnya.
2. Peserta didik mempersiapkan hasil karya dan perlengkapan pendukung lainnya seperti porto folio, di meja yang telah disiapkan.
3. Pengunjung pameran (*market day*) terdiri pelajar dari satuan pendidikan lainnya, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat umum. Pada kesempatan ini adalah kesempatan berkolaborasi sehingga dapat terjalin kesempatan kesinambungan antara rumah dan sekolah, dan juga menularkan semangat memecahkan masalah dengan berkreasi.



4. Pendidik pengampu dibantu dengan pendidik lain dapat melakukan penilaian sambil berkunjung melihat dan bertanya kepada peserta pameran. (Panduan penilaian memakai rubrik asesmen sumatif)
5. Peserta didik merapikan kembali ruangan dan peralatan yang digunakan saat acara pameran selesai

Foto-foto kegiatan Pameran/ *Market Day* SLBN Cicendo Bandung



Asesmen

Asesmen Sumatif Proyek

Kriteria	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Perencanaan	Memerlukan motivasi dari orang lain untuk menuliskan perencanaan yang disepakati.	Menuliskan perencanaan sesuai dengan kesepakatan.	Memberikan ide perencanaan kegiatan yang bisa dilakukan sesuai dengan tujuan proyek dan menuliskannya sesuai kesepakatan.	Membuat perencanaan yang jelas sesuai dengan tujuan proyek dan menuliskannya sesuai kesepakatan.
Pelaksanaan	Sering diingatkan untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan perencanaan yang disepakati.	Sesekali masih diingatkan untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan perencanaan yang disepakati.	Melaksanakan kegiatan sesuai dengan perencanaan yang disepakati.	Konsisten dan dapat mengatur kegiatan secara mandiri mandiri atau kelompok sesuai dengan perencanaan yang disepakati.

Kriteria	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Refleksi	Belum dapat mengenal kelebihan dan kelemahan diri.	Mengenali kelebihan atau kelemahan diri.	Mengenali kelebihan dan kelemahan diri.	Mengenali kelebihan dan kelemahan diri serta situasi yang dapat mendukung dan menghambat pembelajaran dan pengembangan diri.
Evaluasi	Memberikan penilaian terhadap diri atau kelompok.	Memberikan penilaian terhadap diri dan kelompok.	Memberikan penilaian terhadap diri dan kelompok dengan objektif.	Memberikan penilaian terhadap diri dan kelompok dengan objektif dan mampu mengemukakan alasannya.

Aktivitas 12 Refleksi Akhir

Jenis kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)
Alat dan Bahan	: Lembar refleksi
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

1. Pendidik menyiapkan lembar refleksi untuk dibagikan kepada peserta didik. Alternatif: peserta didik dapat menuliskan pertanyaan refleksi di buku tulis.
2. Pendidik menyiapkan resume dokumentasi keseluruhan kegiatan proyek yang sudah dilakukan.

Pelaksanaan:

1. Pendidik menayangkan dokumentasi Tahapan pelaksanaan proyek dari awal sampai akhir kegiatan.
2. Pendidik berdiskusi dengan peserta didik terkait dengan pengalaman mereka selama mengerjakan proyek.
3. Pendidik mengajak peserta didik untuk merencanakan tindak lanjut yang bisa dilakukan agar memanfaatkan sampah/barang bekas menjadi hasil karya yang dapat dijadikan penghasilan
4. Peserta didik diminta untuk mengisi lembar refleksi (refleksi diri dan refleksi kelompok).

Tips :

Saat diskusi terkait tindak lanjut, ajak peserta didik untuk kembali memahami bahwa kita dapat turut menjaga lingkungan dengan mengelola barang bekas menjadi barang berharga sebagai hasil karya yang bernilai tinggi dan dapat dijual untuk menambah penghasilan.

Refleksi Diri

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perasaanmu

Pernyataan	Yang aku rasakan		
	Senang	Sedih	Kecewa
Aku banyak belajar hal baru selama kegiatan proyek.			
Aku bergotong royong mengerjakan tugas dengan teman-teman			
Aku membuat karya yang bermanfaat			
Aku tahu cara membuat hasil karya dari kertas bekas menjadi barang yang bermanfaat			
Aku menjadi lebih mandiri dalam mengatur kegiatanku.			
Aku lebih kreatif dalam mengembangkan ide			
Aku tidak dapat mengerjakan tugas dengan baik			
Aku dapat menyelesaikan tugas tepat waktu			
Perasaanku selama melakukan proyek adalah			
Hal baru yang aku pelajari selama proyek adalah....			
Yang akan aku lakukan agar dapat menjaga lingkungan dan memanfaatkan barang bekas adalah ...			

Kelompok

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Pernyataan	Yang aku rasakan		
	Senang	Sedih	Kecewa
Semua anggota kelompok mengerjakan tugas bersama- sama.			
Jika ada kesulitan, kami mendiskusikannya dalam kelompok.			
Kami saling membantu satu sama lain dalam kelompok.			
Semua orang merasa senang bekerja dalam kelompok.			
Siapakah yang paling banyak membantu dalam kelompokmu?			
Hal yang paling menyenangkan saat bekerja kelompok adalah			
Hal yang paling tidak menyenangkan saat bekerja kelompok adalah			
Adakah yang akan kalian perbaiki jika kegiatan proyek dilaksanakan kembali?			

Daftar Pustaka

1. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 Tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka
2. Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022
3. Gambar sampul: Kegiatan Expo SLBN Cicendo Bandung
4. Aktivitas 1
Sumber Gambar <https://www.lezgetreal.com/kerajinan-darilimbah-kertas>
Youtube
<https://youtu.be/ZIGOetNHQ1E>
<https://youtu.be/laeG8AMiiPQ>
<https://youtu.be/1UoskWBm1h0>
Sumber: Badan Pengelola Lingkungan Hidup Kota Bandung
5. Aktivitas 5
<https://www.99.co/blog/indonesia/membuat-kertas-daur-ulang-sendiri/>
6. Aktivitas 7
Sumber gambar: Sumber : Panduan Projek Penguatan Profll Pelajar Pancasila Bagi Guru SD (FASE A)
7. Aktivitas 8
Gambar : Koleksi SLBN Cicendo Bnadung

Formulir

FORMULIR 1

Parogram Pendidikan Individual

Identitas anak:

1. Nama Peserta Didik (Lengkap): RP
2. Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 18 Mei 2003
3. Jenis Kelamin : Laki- laki
4. Jenis Kekhususan : Tunarungu
5. Agama : Islam
6. Status dalam Keluarga : Anak Kandung
7. Anak ke : 1 (Satu)
8. Alamat Peserta Didik : Jln Citepus 2 Bandung
9. Kelas : X A2
10. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : SI
 - b. Ibu : RH
11. Alamat Orang Tua : Jl Citepus 2 Bandung
12. Pekerjaan Orang Tua
 - a. Ayah : Buruh
 - b. Ibu : Ibu rumah tangga
13. Nama Wali Peserta Didik : -
14. Alamat Wali Peserta Didik : Jln. Citepus 2 Bandung
15. Pekerjaan Wali Peserta Didik : -

Kematangan Emosi :

RP adalah anak yang cukup ramah dan ceria, mudah bergaul dengan teman-temannya, namun ketika ada seseorang/temannya yang menjelekkan keterbatasan yang ia miliki, dia langsung memukul temannya tersebut tanpa melihat apapun, selain itu RP mudah tersinggung terhadap apa yang dilakukan seseorang/temannya. Padahal yang dilakukan seseorang tersebut tidak menyangkut dirinya namun dirinya terkadang berprasangka buruk terhadap orang lain.

Kematangan social :

RP mudah bergaul dengan teman-temannya baik sesama peserta didik SLB atau teman di rumahnya. RP juga selalu bersemangat tanpa melihat keterbatasan yang dimilikinya, namun terkadang RP merasa minder dengan teman-temannya yang tidak memiliki keterbatasan sama sekali. Akan tetapi hal ini tidak membuat dirinya menutup diri terhadap lingkungan. RP termasuk anak yang suka membantu orang tua dan Pendidik

Keterampilan menolong diri sendiri : RP merupakan anak yang mandiri, apapun yang dilakukannya selama ia bisa melakukan sendiri maka ia akan melakukannya sendirian, namun ketika RP tidak mampu melakukan, maka ia juga tidak sungkan untuk meminta tolong kepada teman-temannya yang bisa membantu dirinya.

Aspek lain : karena RP memiliki keterbatasan dalam pendengarannya maka aspek lain yang perlu di maksimalkan yaitu aspek visualisasinya karena seorang RP yang memiliki hambatan dalam pendengarannya otomatis tidak mampu memanfaatkan indra pendengarannya jadi RP mampu melihat sesuatu yang sifatnya kongkret.

FORMULIR 2

Pendidikan Pembelajaran Individu

Nama peserta didik	: RP
Sekolah	: SMALB Cicendo Kota Bandung
Tanggal Lahir	: Bandung, 18 Mei 2003
Pendidik	: R. Rina Utharina M.Pd
Tanggal Pemeriksaan	: 10 Maret 2021
Tanggal dimulainya	: 13 Maret 2016
Lama pelaksanaan	: 14 kali pertemuan
Media/ Alat	: In Focus, Gambar profesi,
Materi	
Akademik	: meningkatkan kemampuan kosa kata, membaca menulis, memahami isi bacaan dan menjelaskan kembali apa yang telah dipelajari,
Non Akademik	: kemampuan sosialnya cukup baik. PPI diberikan untuk mengubah perasaan yang mudah tersinggung menjadi tidak mudah tersinggung lagi.
Tingkat Partisipasi	: Peserta didik meningkatkan partisipasi RP di dalam kelas agar menjadi lebih aktif lagi dan percaya diri dalam mengerjakan tugas di kelas

Bentuk Layanan (sesuai dengan jenis hambatan pendengaran)

Bentuk layanan yang diberikan yaitu dengan memberikan suatu pembelajaran yang memanfaatkan visualisasi jadi yang lebih di optimalkan yaitu penglihatannya, selain diberikan suatu pembelajaran dengan metode ceramah atau penugasan maka RP juga diperlihatkan benda kongkretnya sehingga RP dalam proses belajar mengajar tidak hanya membayangkan tetapi juga dapat melihat secara langsung. Serta bahasa atau kata yang digunakan juga menggunakan beragam warna serta tulisannya menggunakan tulisan tegak bersambung agar anak tunarungu mampu memahami bahwa kalimat tersebut merupakan rangkaian kata dan menggunakan warna warni agar RP ataupun anak tunarungu lainnya mudah mengingatnya.

Tujuan Jangka Panjang (tahunan) :

1. Dapat membaca, menulis serta paham pa isi dari bacaan atau materi
2. Dapat menjelaskan dengan bahasa sendiri dari materi yang diberikan
3. Dapat mengontrol emosi
4. Mengurangi kebiasaan memukul

Tujuan Jangka Pendek

1. Dapat membaca dan menulis dengan benar
2. Mengurangi kebiasaan marah

Partisipan Perencanaan PPI

1. Kepala Sekolah
2. Komite Sekolah
3. Orangtua, / Wali
4. Pendidik-
5. Penilai (ahli yang profesional)
6. Lainnya

N a m a

- : Wawan M.Pd
: Heryanto Amuda
: SI
: Wiwin W
: Ine Rahayu
: Retno Sulandari

Tanggal review dan revisi tentang PPI : 27 Maret 2021
Respon untuk perbaikan dan implementasi PPI : 01 April 2021

FORMULIR 3

Sasaran, Metode, dan Evaluasi Pembelajaran

Sasaran Pokok (Jangka Pendek)	Metode Pengajaran/ Media/ Materi (Pilihan)	Evaluasi Terhadap Sasaran Pembelajaran	
		Prosedur evaluasi Yang Digunakan	Kriteria Pencapaian Tujuan (Keberhasilan)
<p>Peserta didik dapat menyebutkan berbagai macam profesi peserta didik dapat embedakan profesi sesuai engan geografis peserta didik dapat menuliskan profesi yang ada di daaerah pegunungan</p>	<p>Metode Penugasan Drill Remedial</p> <p>Materi Profesi</p> <p>Media/ Alat In Focus Gambar profesi</p>	<p>Evalasi pengetahuan: Tes tulis</p> <p>Evaluasi keterampilan</p> <p>Evaluasi Observasi (pengamatan)</p>	<p>Menjawab pertanyaan isi teks bacaan, membuat pertanyaan, menuliskan Kemampuan mendeskripsikan profesi yang sudah diketahui</p> <p>Menggunakan kata tanya yang sesuai</p> <p>Menggunakan pendekatan komunikasi total secara jelas</p> <p>Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati</p> <p>Menggunakan kata tanya yang bervariasi</p>

Catatan : untuk evaluasi keterampilan menggunakan kriteria sangat baik, baik, cukup, dan perlu bimbingan.

Untuk evaluasi pengamatan yaitu belum terlihat dan terlihat

FORMULIR 4

Ketercapaian Sasaran

Tanggal : 03 April 2021

Pertemuan :

Sekolah : SMALB

Nama Pengamat	Hubungan Observer Dengan Siswa
Ine Rahayu	Guru ahli
Si	Orang Tua Wali
Heryanto Amuda	Komite Sekolah
Wawan M.Pd	Kepala Sekolah
Petugas : R.Rina Utharina	

Nama Peserta didik : RP

Kelas/ Fase : X (Sepuluh) A2/ E

Mata pembelajaran : IPS

Periode/ waktu PPI : 13 Maret s/d 31 April 2021

Area Kurikulum Yang Memerlukan Pendidikan Khusus Dan Layanannya	Tingkat Kemampuan Yang Ditunjukkan (Peserta Didik)	Tujuan	Sasaran Jangka Pendek	Waktu Yang Dibutuhkan	Tercapainya Sasaran			
Area 1 (Akademik)	Membaca, dan menulis	Peserta didik dapat Dapat membaca, menulis serta paham apa isi dari bacaan atau materi profesi. Dapat menjelaskan dengan bahasa sendiri dari materi yang diberikan mengenai profesi	peserta didik dapat menyebutkan berbagai macam profesi peserta didik dapat membedakan profesi sesuai dengan geografis peserta didik dapat menuliskan profesi yang ada di daaerah pegunungan	2 Minggu				
Area 2 (Non Akademik)	Mengendalikan emosi	Meningkatkan kemampuan sosial dan mengurangi emosinya	Mampu mengendalikan emosi, tidak mudah tersinggung dan percaya diri	2 Minggu				

FORMULIR 5

Implementasi Program Pembelajaran Individual

Catat berbagai materi pengajaran khusus atau media yang diperlukan untuk implementasi PPI

Pendidikan Khusus dan Rekomendasi Layanan	Petugas/ orang (Perespon)		Tanggal Dimulai Layanan	Durasi (tenggang Waktu)
	Name	Title		
Kurikulum Area 1	Rina Utharina	Pendidik	17-27 Maret	5 Hari
Kurikulum Area 2	Ine Raahayu	Tim ahli	05-24 April	3 Hari

Nama Peserta didik : RP

Kelas / Fase : X (Sepuluh)/ A1 / E

Deskripsi secara luas tentang bagaimana peserta didik berpartisipasi dalam kelas

RP adalah anak yang mudah bergaul dengan teman-temannya, kemampuan sosialnya cukup baik, RP jika dilihat secara fisik dia seperti anak normal pada umumnya. RP dalam kelas cukup aktif akan tetapi dalam program pembelajaran individual ini juga ditekankan agar RP mampu lebih aktif lagi agar meningkatkan rasa percaya dirinya. RP mampu menangkap pembelajaran cukup baik, kemampuan calistungnya juga baik akan tetapi tetap ditingkatkan dalam program individual ini karena RP tidak seperti anak pada umumnya dalam pembelajaran sangat diperlukan juga benda-beda atau media pembelajaran yang cukup menunjang untuk membantu pembelajaran RP tersebut.

Materi/tugas (breakdown)

Materi yang diberikan dalam program tersebut adalah membaca dan menulis Sementara tugas yang diberikan yaitu mengamati, menjelaskan, mengidentifikasi, tes tulis dan lembar kerja peserta didik.

Metode / Layanan khusus yang diberikan :

Metode : Penugasan, drill, remedial

Pendekatan : saintifik

Model pembelajaran : Konstruktivisme

Media / alat yang diperlukan :

Skenario pembelajaran :

Kegiatan Awal :

7. Pendidik mengucapkan salam, Bersama sama berdoa untuk memulai pembelajaran
8. Pendidik mengabsen peserta didik
9. Pendidik bersama peserta didik melakukan olah nafas bersama-sama
10. Pendidik bersama peserta didik melakukan kegiatan pelepasan organ bicara dengan senam bibir
11. Pendidik mengkondisikan peserta didik agar terjalin komunikasi dengan cara keterarahan wajah dalam pembelajaran secara klasikal
12. Pendidik menstimulus pengetahuan dan daya analisis peserta didik dengan melakukan percakapan antar Pendidik dengan peserta didik dan peserta didik dengan peserta didik.
13. Pendidik menstimulus pengetahuan dan daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pada buku peserta didik. misal : Apakah kalian mengetahui apa itu pekerjaan?
14. Biarkan peserta didik mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan hal yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi.

Catatan :

Kegiatan ini sebagai catatan sebagai pre-test dan merangsang keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti :

1. Peserta didik diminta untuk mengamati beberapa gambar contoh profesi



2. Pendidik memberikan motivasi dan stimulus kepada peserta didik selama proses kegiatan tersebut yang bertujuan agar meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dalam mengamati

Catatan :

1. Dari kegiatan mengamati tersebut, peserta didik diharapkan memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti serta mampu membaca kata yang ada pada gambar tersebut. Selain itu peserta didik juga dapat mengetahui serta memahami tentang berbagai profesi dalam lingkungan
2. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan gambar-gambar yang telah ditunjukkan pada kegiatan-kegiatan sebelumnya
3. Pendidik menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatannya sesuai dengan imajinasi dan analisisnya.

Catatan :

- Dalam gambar terdapat kalimat dan gambar tentang “macam macam profesi”
- Pendidik memberikan umpan balik disepanjang proses kegiatan pembelajaran.
- Pendidik memberikan penguatan bahwa setiap profesi itu harus memiliki keahlian .
- Setelah peserta didik selesai menuliskan hasil pengamatannya, Pendidik kembali memberikan sedikit penjelasan mengenai gambar (Pendidik menerangkan serta memberikan penjelasan mengenai kata-kata yang dianggap baru)
- Peserta didik diminta menuliskan kembali kata-kata baru yang mereka kenal dan kemudian menempelkannya di papan tulis .
- Pendidik kembali meminta peserta didik mengamati video yang di putar

<https://www.youtube.com/watch?v=vVKpDEdgtIU>

- Pendidik memberikan sedikit penjelasan mengenai profesi yang ada sesuai dengan keadaan geografis
- Setelah mengamati video dan diberikan penjelasan, peserta didik diminta untuk menuliskan nama profesi yang sesuai dengan letak geografisnya
- Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik

Kegiatan Akhir:

1. Pendidik membrikan reward kepada siswa yang aktif didalam kelas dalam kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Pendidik mengevaluasi kegiatan pembelajaran
3. Pendidik melakukan kegiatan Refleksi
4. Bersama sama berdo'a
5. Pendidik mengucapkan salam

Kriteria, prosedur evaluasi, dan jadwal untuk menentukan ketercapaian sasaran jangka pendek

Sasaran-Sasaran Jangka Pendek	Kriteria Pencapaian	Prosedur Pendidikan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan berbagai macam profesi • peserta didik dapat membedakan profesi sesuai dengan geografis peserta didik dapat menuliskan profesi yang ada di daaerah pegunungan 	<p>Kemampuan mendeskripsikan profesi</p> <p>Kemampuan menceritakan profesi sesuai dengan keadaan geografisnya</p> <p>Kemampuan menuliskan</p>	<p>Kriteria pencapaian sebagai acuan berhasil tidaknya pembelajaran atau program pembelajaran individual tersebut. Kriteria pencapaian ini terbagi menjadi 2 yaitu pada tes tulis maupun unjuk kerja siswa melalui lembar kerja siswa</p>	<p>17-27 Maret 2021</p>