



# MODUL AJAR I

## SETUJU KEBERAGAMAN



<https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=gambar+setuju+keberagaman&sa=>

**Nurwito**

**Pendidikan Agama Buddha  
dan Budi Pekerti  
Sekolah Dasar**

**IV**

**Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
2021**

## TUJUAN PEMBELAJARAN



### Fase/Elemen

- ✓ Fase B
- ✓ Elemen Sejarah



### Tujuan Pembelajaran

- ✓ Peserta didik menemukan kebijaksanaan dan sifat terbuka Bodhisattva dalam menghargai perbedaan dan keragaman budaya; membuat karya sederhana yang menggambarkan sikap menerima keragaman budaya; dan menunjukkan sikap dan perilaku terbuka melalui kerjasama dalam menyelesaikan tugas keragaman budaya di lingkungan rumah dan sekolah.



### Kata Kunci

- ✓ Sifat keterbukaan Bodhisattva



### Kompetensi yang Diharapkan

- ✓ Menilai sikap orang-orang terdekat terhadap berbagai keberagaman.
- ✓ Menemukan kebijaksanaan dan sifat terbuka Bodhisattva dalam menghargai perbedaan.
- ✓ Menyajikan karya sederhana yang menggambarkan sikap menerima keragaman budaya.
- ✓ Menunjukkan sikap dan perilaku terbuka melalui kerjasama dalam menyelesaikan tugas tentang keragaman budaya di lingkungan rumah dan sekolah.



## Profil Pelajar Pancasila

- ✓ Berimaan, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
- ✓ Bernalar kritis.
- ✓ Berkebinekaan global.



## Sarana Prasarana

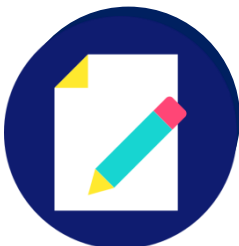
- ✓ Komputer/laptop.
- ✓ Jaringan internet.
- ✓ Lingkungan belajar yang relevan/dimodifikasi/ruang terbuka.



## Target dan Jumlah Peserta Didik

### Target

- ✓ Peserta didik reguler.
  - ✓ Peserta didik dengan hambatan belajar.
  - ✓ Peserta didik cerdas, istimewa, berbakat.
- Jumlah peserta didik maksimal 28 orang.



## Ketersediaan Materi

- ✓ Ada pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi.
- ✓ Ada alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep.

## Moda Pembelajaran



- ☐ Tatap Muka
- ☐ PJJ Daring
- ☐ PJJ Luring
- ☒ Paduan antara tatap muka dan PJJ (blended learning)

## Materi Ajar, Alat, dan Bahan

### Materi Ajar



1. Indahnya Keberagaman
  2. Keberagaman dalam Keluarga
  3. Keberagaman dalam Sekolah
  4. Meneladan Bodhisattva
- 

### Alat

- ✓ Gambar tentang Indahnya Keberagaman.
  - ✓ Gambar keberagaman dalam keluarga dan sekolah.
  - ✓ Lembar Kerja Peserta Didik.
- 

### Bahan

- ✓ Buku Modul dan materi pendukung.

# Kegiatan Pembelajaran Utama

## Pengaturan Peserta Didik



Individu



Berpasangan



Berkelompok

## Metode

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi    | <input type="checkbox"/> Eksplorasi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentasi | <input type="checkbox"/> Permainan          |
| <input type="checkbox"/> Demonstrasi           | <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah |
| <input checked="" type="checkbox"/> Project    | <input type="checkbox"/> Kunjungan Lapangan |
| <input type="checkbox"/> Eksperimen            | <input type="checkbox"/> Simulasi           |

# ASESMEN

Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?

☐ Asesmen Individu

☐ Asesmen Kelompok

☒ Keduanya

## Jenis Asesmen

☒ Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya)

☒ Tertulis (tes objektif, esai)

☒ Sikap (Profil Pelajar Pancasila)

# PERSIAPAN PEMBELAJARAN

01

- ✓ Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

02

1. Membaca kembali modul ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
2. Membaca kembali buku-buku sumber yang terkait dengan materi tentang Setuju Keberagaman.
3. Menyiapkan segala peralatan dan administrasi pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, seperti presensi, buku jurnal pengamatan harian, agenda, buku leger, daftar nilai, alat peraga, media pembelajaran dan sejenisnya.
4. Lembar kerja peserta didik.

## **Kegiatan Pembelajaran**

**01**



**Kegiatan Belajar 1**

**Indahnya Keberagaman  
(1 Pertemuan = 1 x 4 JP)**

**02**



**Kegiatan Belajar 2**

**Keberagaman dalam Keluarga  
(1 Pertemuan = 1 x 4 JP)**

**03**



**Kegiatan Belajar 3**

**Keberagaman dalam Sekolah  
(1 Pertemuan = 1 x 4 JP)**

**04**



**Kegiatan Belajar 4**

**Meneladan Bodhisattva  
(1 Pertemuan = 1 x 4 JP)**

**Kegiatan**

**1**

Indahnya  
Keberagaman

### 1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ✓ Membuka pembelajaran dengan salam, duduk hening/meditasi sejenak, dan berdoa bersama membaca paritta suci/mantra/sejenisnya.
- ✓ Mengondisikan suasana belajar agar menarik dan menyenangkan tentang Indahnya Keberagaman.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat dan ulet dalam pembelajaran.
- ✓ Melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- ✓ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi, metode, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan terkait dengan Indahnya Keberagaman.

### 2. Kegiatan Inti (115 Menit)

- ✓ Menayangkan teks, gambar, atau video berkaitan dengan Indahnya Keberagaman.
- ✓ memfasilitasi peserta didik untuk mengamati, memancing untuk bertanya, menganalisis dan eksperimen, menalar, serta memfasilitasi kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
- ✓ Melaksanakan pembelajaran yang interaktif, inspiratif, dan menyenangkan.
- ✓ Memberikan ruang yang cukup untuk diskusi dan tanya jawab bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik.
- ✓ Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam mengembangkan nilai-nilai luhur ajaran Buddha yang berhubungan dengan materi Indahnya Keberagaman.
- ✓ Mencaari sumber-sumber lain terkait materi Indahnya Keberagaman.
- ✓ Melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran.

## Aktivitas 1. Membaca Teks dan Mengamati Gambar

Guru membimbing peserta didik untuk membaca teks dan mengamati gambar.

### Indahnya Keberagaman

Keberagaman merupakan suatu realitas dalam kehidupan. Sejak zaman dulu, kini, dan yang akan datang, keberagaman akan tetap ada. Hal terpenting sesuai ajaran Buddha, kita selayaknya menerima keberagaman tersebut. Amat indah hidup ini apabila kita menyetujui hal ini. Misalnya dengan cara menghormati sesama. Bagaimana jika tidak menghormati/menghargai sesama? Jika tidak, ketenteraman dan kedamaian tidak akan tercipta.



**Gambar 1.1** Keberagaman di sekolah  
Sumber: Kemendikbud/Moch. Isaeni (2021)

Keberagaman bisa terjadi dalam keluarga, sekolah, dan di mana pun. Dalam keluarga, perbedaan dapat muncul dalam hal pendapat, keahlian/kemampuan/bakat, makanan hobi atau kesukaannya. Keberagaman juga dapat terjadi pada sifat masing-masing individu dalam satu keluarga. Belum lagi keberagaman yang menyangkut ciri-ciri fisik dan warna kulitnya, dan lain-lain.

Ada yang bertubuh tinggi, gemuk, dan pendek. Ada berkulit putih, hitam, cokelat, dan lain-lain. Sikap kita sebagai anggota keluarga harus saling sayang, hormat, tolong-menolong, dan mendukung dalam bentuk apa pun.

Indonesia adalah negara yang sangat kaya dengan perbedaan. Perbedaan suku, agama, ras dan antargolongan, budaya, adat-istiadat, tradisi, bahasa, dan lain-lain. Kita harus menyikapi perbedaan secara wajar dengan pikiran jernih sehingga kita dapat menemukan jalan keluar terbaik.

Kebersamaan dan persatuan dalam perbedaan membuat hidup menjadi lebih indah. Keindahan dunia tercipta karena adanya perbedaan dan keanekaragaman. Seperti indahnya sebuah taman yang memiliki aneka ragam warna dan jenis bunga di dalamnya.

Demikian juga semua peserta didik kelas IV, memiliki perbedaan yang beraneka ragam. Seperti halnya Rita, Wiryana, Putu, Edo, Dini, dan Karuna, berbeda dalam suku, ras, kesukaan, warna kulit, rambut, dan mata. Mereka meskipun berbeda-beda mendapatkan pelajaran dan perlakuan yang sama. Semuanya tidak ada tidak dibeda-bedakan, tetap bersaudara dan saling mencintai. Perbedaan itu bukan menjadi penghalang untuk bersatu dalam kebersamaan.

Buddha juga menerima para siswa-Nya dengan tidak membedakan. Siswa-siswa Buddha berasal dari berbagai suku dan ras yang berbeda. Ada yang berstatus sosial dari kasta tinggi dan kasta rendah. Semua diperlakukan penuh kasih sayang. Dharma ajaran Buddha diibaratkan bagaikan air. Siapa saja boleh meminumnya.

Jelas bahwa keberagaman merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari. Setiap keadaan tentu ada keberagaman. Hal penting yang hendaknya disikapi dengan bijaksana. Kita harus setuju dengan perbedaan. Jika kita tidak bisa mengakui keberagaman dalam perbedaan, akibatnya tidak akan terwujud persatuan. Contoh kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan kita antara lain kerja bakti, toleransi, membantu kesulitan teman, menengok teman yang sakit, dan lain-lain.

## **Aktivitas 2. Diskusi Kelompok**

Setelah melakukan aktivitas 1, peserta didik secara kelompok melakukan diskusi kelompok yang dibimbing oleh guru. Misalnya contoh soal/permasalahan yang akan didiskusikan sebagai berikut:

- ✓ Mengapa terjadi keberagaman dalam kehidupan ini?
- ✓ Bagaimana seharusnya sikap kita terhadap keberagaman kehidupan tersebut?

## **Aktivitas 3. Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok**

Setelah melakukan aktivitas 2, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Secara bergiliran menyampaikan hasilnya, dan kelompok yang lain memerhatikan dan memberi pertanyaan, saran, dan masukan. Beberapa hal yang dilakukan oleh kelompok penyampai hasil:

- ✓ Mencatat pertanyaan atau masukan dari kelompok lainnya.
- ✓ Menyampaikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
- ✓ Membuat simpulan dari hasil diskusi yang disampaikan.

## **Refleksi Peserta Didik**

Bagaimana menurut Kalian bagian mana yang paling sulit dari materi pembelajaran ini? Apa yang akan Kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Kepada siapa Kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? Jika Kalian diminta untuk mengucapkan kata semangat 1 sampai 3, berapa kali Kalian akan mengatakannya?

### 3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✓ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.
- ✓ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ✓ Guru melakukan penilaian otentik.
- ✓ Guru menyampaikan rencana kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan.
- ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan hening sejenak dan berdoa.

### Asesmen Performa

Rubrik penilaian saat peserta didik melakukan diskusi kelompok.

Penilaian Kelompok:

No.	Aspek yang Dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Menyelesaikan tugas dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
4.	Pembagian tugas			
5.	Sistematika pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

## Penilaian Individual

Nama Peserta Didik: .....

Kelas : .....

No.	Aspek yang Dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Jiwa kepemimpinan			
4.	Inisiatif			
5.	Menghargai pendapat teman			
Jumlah Nilai Individu				

## Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan instrumen soal-soal esai yang menuntut pemikiran dan pemecahan tingkat tinggi (HOTS). Kriteria penilaian untuk penilaian hasil kerja peserta didik dinyatakan melalui angka/kuantitatif.

Contoh instrumen soal esai yang mengacu pada HOTS.

1. Mengapa dalam kehidupan ini terjadi keberagaman kehidupan?
2. Upaya-upaya apa yang Kalian lakukan agar tetap terjadi keharmonisan kehidupan meskipun hidup dalam keberagaman?

## Pedoman Penilaian untuk Asesmen Performa dan Formatif

### Asesmen Performa

#### Kriteria Penilaian

Interval Nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80 - 100	Sangat Baik	4
70 - 79	Baik	3
60 - 69	Cukup	2
45 - 59	Kurang	1

#### Keterangan:

- Nilai 4 jika memenuhi empat kriteria.
- Nilai 3 jika memenuhi tiga kriteria.
- Nilai 2 jika memenuhi dua kriteria.
- Nilai 1 jika memenuhi satu kriteria.

Contoh kriteria: tepat, lengkap, runtut, dan ... (sesuaikan dengan tujuan atau capaian pembelajaran yang ingin dicapai).

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

### Asesmen Formatif Esai

#### Kriteria Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	5	Jika jawaban benar sempurna
2.	4	Jika jawaban benar mendekati sempurna
3.	3	Jika jawaban benar kurang sempurna
4.	2	Jika jawaban benar tidak sempurna
5.	1	Jika jawaban salah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

## **Pengayaan**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan materi pembelajaran. Mereka diminta untuk mempelajari dan menyimak materi berikutnya.

## **Remedial**

Peserta didik yang mengalami kesulitan atau belum mencapai ketuntasan minimum, akan diberi pendampingan dan bimbingan secara personal atau kelompok dengan metode/langkah-langkah yang sederhana atau disesuaikan dengan kebutuhan. Remedial dapat juga dilakukan dengan memberikan tugas latihan atau pembelajaran ulang.

## **Refleksi Guru**

Apakah kegiatan pembelajaran telah berhasil?

Bagian mana yang menurutmu berhasil?

Kesulitan apa yang dialami?

Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Apakah semua peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

**Kegiatan**

2

Keberagaman dalam  
Keluarga

# Langkah-Langkah Pembelajaran

## 1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ✓ Membuka pembelajaran dengan salam, duduk hening/meditasi sejenak, dan berdoa bersama membaca paritta suci/mantra/sejenisnya.
- ✓ Mengondisikan suasana belajar agar menarik dan menyenangkan.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat dan ulet dalam pembelajaran.
- ✓ Melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- ✓ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari tentang Keberagaman dalam Keluarga.
- ✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi, metode, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

## 2. Kegiatan Inti (115 Menit)

- ✓ Menayangkan teks, gambar, atau video berkaitan dengan Keberagaman dalam Keluarga.
- ✓ memfasilitasi peserta didik untuk mengamati, memancing untuk bertanya, menganalisis dan eksperimen, menalar, dan memfasilitasi kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat, ulet, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang interaktif, inspiratif, dan menyenangkan.
- ✓ Memberikan ruang yang cukup untuk diskusi dan tanya jawab bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik.
- ✓ Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam mengembangkan nilai-nilai luhur ajaran Buddha yang berhubungan dengan materi. Keberagaman dalam Keluarga.
- ✓ Mencari sumber-sumber lain terkait materi Keberagaman dalam Keluarga.
- ✓ Melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran.

# Aktivitas 1. Membaca Teks dan Mengamati Gambar

Guru membimbing peserta didik untuk membaca teks dan mengamati gambar dengan cermat.

## Keberagaman dalam Keluarga

Ada nama sebuah keluarga. Keluarga itu adalah Keluarga Wirya, terdiri atas Ayah, Ibu, Kakak, dan Wirya. Mereka merupakan keluarga yang baik dan penuh tanggung jawab. Mereka menjalankan kewajiban masing-masing.

Namun mereka memiliki kesenangan yang berbeda. Ayah Wirya suka minum kopi. Ibu suka minum teh. Sedangkan Meli kakak Wirya juga suka minum teh dan Wirya suka minum air kelapa. Dalam hal kemampuan, Meli pandai Matematika, sedangkan Wirya pandai bahasa Indonesia. Wirya memiliki hobi berolahraga sepeda, sedangkan Meli hobi menari. Sekeluarga juga memiliki kesukaan berbeda saat menonton televisi. Walaupun berbeda, keluarga Wirya hidup bahagia. Mereka sering melakukan kegiatan bersama.



**Gambar 1.2** Keluarga Wirya  
Sumber: Kemendikbud/Moch. Isnaeni (2021)

Mereka senang berkebun bunga, membersihkan taman, dan melakukan kegiatan bersama lainnya. Mereka selalu bersama dalam perbedaan. Kedua orang tua mereka selalu memberi nasihat untuk saling membantu, mencintai, dan menghormati satu sama lain. Keluarga Wirya tenteram dan bahagia.

Itulah sekilas keberagaman keluarga Wirya. Wirya sangat berbahagia dan bersyukur karena telah dibimbing oleh kedua orang tuanya dengan penuh cinta kasih dan kasih sayang. Terima ayah dan ibu. Semoga ayah dan ibu selalu bahagia dan sehat selalu.

## Aktivitas 2. Menyanyikan Lagu Ibuku

Nyanyikan lagu "Ibuku" bersama temanmu! Setelah itu, nyanyikan sendiri secara bergantian!

### IBUKU

Cipt. : B. Saddhanyano

3 4 5 5 5 3 4 | 2 3 4 6 5 4 3 | 3 4 5 1 7 1 6 |  
Oh I bu ku yang ba ik Oh I bu ku yang can tik Ba ha gia lah se la lu

6 6 5 3 4 2 3 | 3 4 5 5 5 3 4 | 2 3 4 6 5 4 3 |  
Da lam se ti ap wak tu ja ngan I bu ber du ka Ber li nang a ir ma ta

3 4 5 1 7 1 6 | 6 6 5 3 4 2 1 | 2 . 2 2 . |  
S'moga I bu ba ha gia I tu do a a nan da I bu ku

3 . 3 3 . | 2 2 3 4 6 | 5 . . . |  
Eng kau lah pe li ta ha ti ku

2 . 2 2 . | 3 . 3 3 . | 2 . 3 4 4 3 2 |  
I bu ku eng kau lah tum pu an ha ra pan

1 . . . ||  
ku

**Gambar 1.3** Teks lagu Ibuku  
Sumber: Kemendikbud/Cindyawan (2021)

### **Aktivitas 3. Diskusi Kelompok**

Setelah melakukan aktivitas 2, peserta didik menyanyikan lagu “Ibuku”. Kemudian peserta didik secara bergiliran menyampaikan makna syair lagu tersebut. Jika terdapat kata-kata yang sulit/belum diketahui maknanya, peserta didik lain memerhatikan dan memberi saran dan masukan. Selanjutnya guru secara bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan makna dari kata-kata tersebut untuk dimaknai secara benar.

### **Refleksi Peserta Didik**

Bagaimana menurut Kalian bagian mana yang paling sulit dari materi pembelajaran ini? Apa yang akan Kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Kepada siapa Kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? Jika Kalian diminta untuk mengucapkan kata semangat 1 sampai 3, berapa kali Kalian akan mengatakannya?

### 3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✓ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.
- ✓ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ✓ Guru melakukan penilaian otentik.
- ✓ Guru menyampaikan rencana kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan.
- ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan hening sejenak dan berdoa bersama.

### Asesmen Performa

Rubrik penilaian saat peserta didik melakukan diskusi kelompok.

Penilaian Kelompok:

No.	Aspek yang Dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Menyelesaikan tugas dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
4.	Pembagian tugas			
5.	Sistematika pelaksanaan			
	Jumlah Nilai Kelompok			

## Penilaian Individual

Nama Peserta Didik: .....

Kelas : .....

No.	Aspek yang Dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Jiwa kepemimpinan			
4.	Inisiatif			
5.	Menghargai pendapat teman			
Jumlah Nilai Individu				

## Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan instrumen soal-soal esai yang menuntut pemikiran dan pemecahan tingkat tinggi (HOTS). Kriteria penilaian untuk penilaian hasil kerja peserta didik dinyatakan melalui angka/kuantitatif.

Contoh instrumen soal esai yang mengacu pada HOTS.

1. Bagaimana sikap dan perilaku kita dalam menghadapi keberagaman keluarga Wiryra?
2. Upaya-upaya apa yang bisa kita lakukan jika terjadi kesalahpahaman dalam keluarga?

## Pedoman Penilaian untuk Asesmen Performa dan Formatif

### Asesmen Performa

#### Kriteria Penilaian

Interval Nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80 - 100	Sangat Baik	4
70 - 79	Baik	3
60 - 69	Cukup	2
45 - 59	Kurang	1

#### Keterangan:

- Nilai 4 jika memenuhi empat kriteria.
- Nilai 3 jika memenuhi tiga kriteria.
- Nilai 2 jika memenuhi dua kriteria.
- Nilai 1 jika memenuhi satu kriteria.

Contoh kriteria: tepat, lengkap, runtut, dan ... (sesuaikan dengan tujuan atau capaian pembelajaran yang ingin dicapai).

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

### Asesmen Formatif Esai

#### Kriteria Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	5	Jika jawaban benar sempurna
2.	4	Jika jawaban benar mendekati sempurna
3.	3	Jika jawaban benar kurang sempurna
4.	2	Jika jawaban benar tidak sempurna
5.	1	Jika jawaban salah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

## Penilaian: Ayo Menyanyi

No	Nama Peserta Didik	Suara (Skor 30)	Intonasi (Skor 30)	Hafal (Skor 40)	Jml Skor
1					
2					
3					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

## Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan materi pembelajaran. Mereka diminta untuk mempelajari dan menyimak materi berikutnya.

## Remedial

Peserta didik yang mengalami kesulitan atau belum mencapai ketuntasan minimum, akan diberi pendampingan dan bimbingan secara personal atau kelompok dengan metode/langkah-langkah yang sederhana .

## Refleksi Guru

Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran ini?

Bagian mana yang menurutmu berhasil?

Bagaimana keterlibatan peserta didik?

Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Apakah semua peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

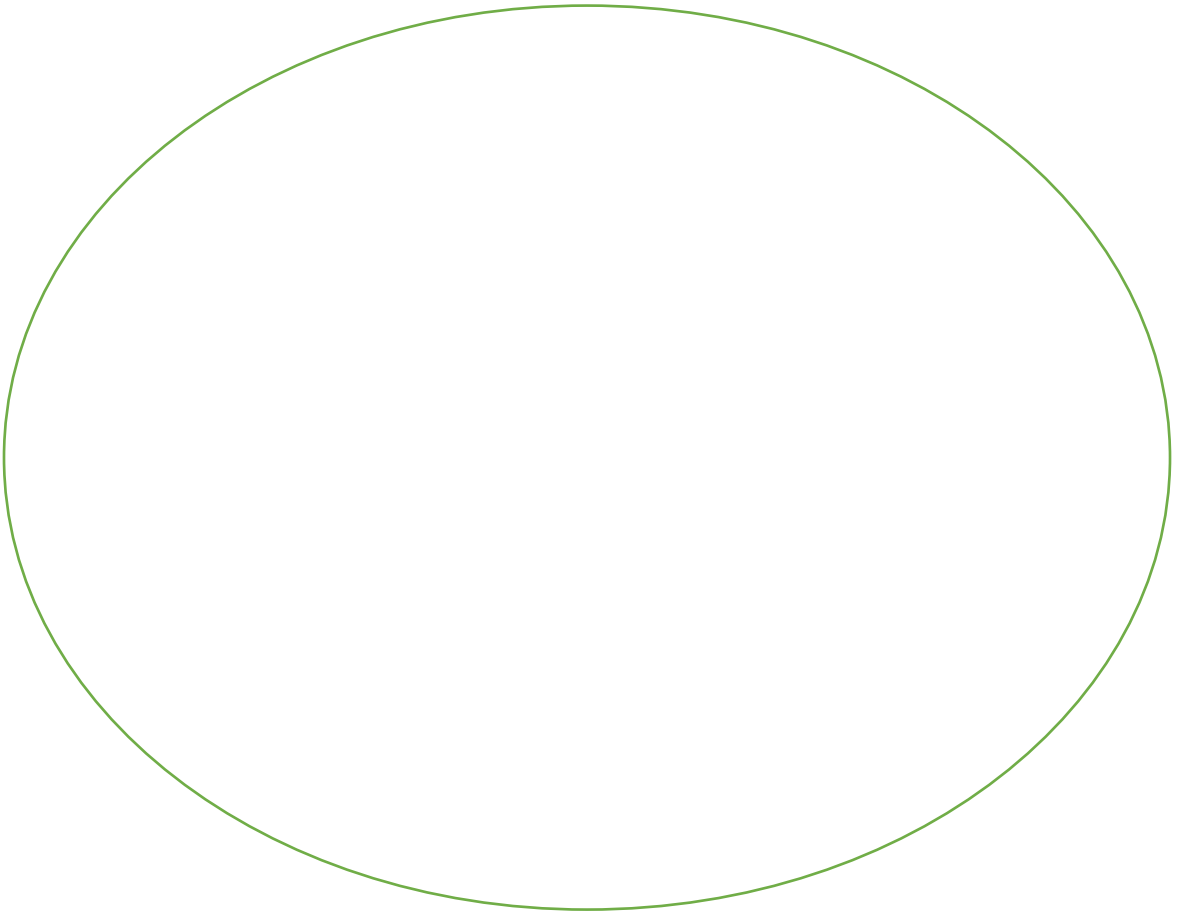
Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

### **Melukis/Menggambar Keberagaman dalam Keluarga**

Ayo kita melukis gambar yang mencerminkan keberagaman dalam sebuah keluarga dengan menggunakan pensil 2B atau alat tulis lainnya yang sesuai di lingkaran berikut ini!





**Kegiatan**

**3**

Keberagaman dalam  
Sekolah

# Langkah-Langkah Pembelajaran

## 1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ✓ Membuka pembelajaran dengan salam, duduk hening/meditasi sejenak, dan berdoa bersama membaca paritta suci/mantra/sejenisnya.
- ✓ Mengondisikan suasana belajar agar menarik dan menyenangkan.
- ✓ Melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- ✓ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi, metode, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

## 2. Kegiatan Inti (115 Menit)

- ✓ Menayangkan teks, gambar, atau video berkaitan dengan Keberagaman dalam Sekolah.
- ✓ memfasilitasi peserta didik untuk mengamati, memancing untuk bertanya, menganalisis dan eksperimen, menalar, dan memfasilitasi kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat, ulet, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang interaktif, inspiratif, dan menyenangkan.
- ✓ Memberikan ruang yang cukup untuk diskusi dan tanya jawab bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik.
- ✓ Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam mengembangkan nilai-nilai luhur ajaran Buddha yang berhubungan dengan materi Keberagaman dalam sekolah.
- ✓ Mencari sumber-sumber lain terkait materi Keberagaman dalam Sekolah.
- ✓ Melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran.

# Aktivitas 1. Menyimak Teks Bacaan

Pada aktivitas pertama, peserta didik membaca teks dan mengamati beberapa gambar dari buku siswa dan atau sumber-sumber lain terkait materi tentang penghormatan dalam agama Buddha, dengan pantauan dan pengamatan guru.

Di bawah ini adalah contoh teks yang dibaca oleh peserta didik.

**Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!**

## Keberagaman dalam Sekolah

Sekolah adalah rumah kedua kita. Di sekolah, anak-anak belajar bersosialisasi, bekerja sama, bermain, dan sebagainya. Mereka bersama dalam keberagaman, baik dari ras, agama, keluarga, sifat, bentuk tubuh, hobi, kepandaian, dan lain-lainnya. Keadaan sekolah di desa dan di kota tentu sangat berbeda, misalnya dari segi kondisi, sarana dan prasarana, suasana, dan mungkin kecanggihan teknologi.

Di perkotaan, anak-anak berseragam, bersepatu, dan rapi. Sementara, di pedesaan, anak-anak berseragam aneka warna dan masih ada yang tidak memakai sepatu. Anak-anak di desa masih bisa bermain di pekarangan rumah. Mereka sangat akrab dengan lingkungannya. Mereka masih membantu orang tuanya sampai sore hari.

Wirya, Rita, Karuna, Edo, dan Dini adalah siswa kelas IV. Mereka berasal dari keluarga berbeda-beda. Perbedaan terlihat dari suku, agama, warna kulit, rambut, hobi, keahlian, dan kondisi ekonomi. Mereka rukun dan bersatu dalam melaksanakan kewajiban. Mereka juga santun kepada guru-guru dan semua orang.

Bagaimana dengan Pangeran Siddharta. Pangeran Siddharta juga bersekolah. Pangeran Siddharta adalah putra Raja Sudodhana. Di masa sekolah, para keluarga kerajaan memanggil guru terkenal bernama Wiswamitra. Pangeran Siddharta belajar bersama putra-putra bangsawan lainnya. Mereka belajar di lingkungan istana. Pangeran Siddharta terkenal sangat pandai. Ia tidak sombong dan bergaul dengan anak yang bukan bangsawan. Bahkan, ia juga menyayangi binatang. Sebab, binatang adalah makhluk hidup yang juga membutuhkan perlindungan dan kasih sayang. Pangeran Siddharta sangat hormat kepada guru, orang tua, dan orang lain. Dalam waktu yang singkat, Pangeran Siddharta mampu memahami semua pelajaran yang diberikan guru.

## **Aktivitas 2. Diskusi Kelompok**

Setelah melakukan aktivitas 1, peserta didik secara kelompok melakukan diskusi kelompok yang dibimbing oleh guru. Misalnya contoh soal/permasalahan yang akan didiskusikan sebagai berikut:

- ✓ Mengapa kita perlu bersikap baik dan sopan terhadap keanekaragaman teman-teman kita di sekolah?
- ✓ Nilai-nilai apa saja yang selayaknya dimunculkan dalam lingkungan sekolah?

## **Aktivitas 3. Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok**

Setelah melakukan aktivitas 2, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Secara bergiliran menyampaikan hasilnya dan kelompok yang lain memerhatikan dan memberi pertanyaan, saran, dan masukan. Beberapa hal yang dilakukan oleh kelompok penyampai hasil:

- ✓ Mencatat pertanyaan atau masukan dari kelompok lainnya.
- ✓ Menyampaikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
- ✓ Membuat simpulan dari hasil diskusi yang disampaikan.

## **Refleksi Peserta Didik**

Bagaimana menurut Kalian bagian mana yang paling sulit dari materi pembelajaran ini? Apa yang akan Kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Kepada siapa Kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? Jika Kalian diminta untuk mengucapkan kata semangat 1 sampai 3, berapa kali Kalian akan mengatakannya?

### 3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✓ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.
- ✓ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ✓ Guru melakukan penilaian otentik.
- ✓ Guru menyampaikan rencana kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan.
- ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan hening sejenak dan berdoa.

### Asesmen Performa

Rubrik penilaian saat peserta didik melakukan diskusi kelompok.

Penilaian Kelompok:

No.	Aspek yang Dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Menyelesaikan tugas dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
4.	Pembagian tugas			
5.	Sistematika pelaksanaan			
	Jumlah Nilai Kelompok			

## Penilaian Individual

Nama Peserta Didik: .....

Kelas : .....

No.	Aspek yang Dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Jiwa kepemimpinan			
4.	Inisiatif			
5.	Menghargai pendapat teman			
Jumlah Nilai Individu				

## Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan instrumen soal-soal esai yang menuntut pemikiran dan pemecahan tingkat tinggi (HOTS). Kriteria penilaian untuk penilaian hasil kerja peserta didik dinyatakan melalui angka/kuantitatif.

Contoh instrumen soal esai yang mengacu pada HOTS.

1. Bagaimana sikap dan perilaku kita terhadap keberagaman dalam sekolah?
2. Upaya-upaya apa yang dapat dilakukan agar nilai-nilai keberagaman di sekolah dapat dipertahankan dan dikembangkan?

## Pedoman Penilaian untuk Asesmen Performa dan Formatif

### Asesmen Performa

#### Kriteria Penilaian

Interval Nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80 - 100	Sangat Baik	4
70 - 79	Baik	3
60 - 69	Cukup	2
45 - 59	Kurang	1

#### Keterangan:

- Nilai 4 jika memenuhi empat kriteria.
- Nilai 3 jika memenuhi tiga kriteria.
- Nilai 2 jika memenuhi dua kriteria.
- Nilai 1 jika memenuhi satu kriteria.

Contoh kriteria: tepat, lengkap, runtut, dan ... (sesuaikan dengan tujuan atau capaian pembelajaran yang ingin dicapai).

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

### Asesmen Formatif Esai

#### Kriteria Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	5	Jika jawaban benar sempurna
2.	4	Jika jawaban benar mendekati sempurna
3.	3	Jika jawaban benar kurang sempurna
4.	2	Jika jawaban benar tidak sempurna
5.	1	Jika jawaban salah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

## **Pengayaan**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan materi pembelajaran. Mereka diminta untuk mempelajari dan menyimak materi berikutnya.

## **Remedial**

Peserta didik yang mengalami kesulitan atau belum mencapai ketuntasan minimum, akan diberi pendampingan dan bimbingan secara personal atau kelompok dengan metode/langkah-langkah yang sederhana .

## **Refleksi Guru**

Apakah metode pembelajaran telah berhasil?

Bagian mana yang menurutmu berhasil?

Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Apakah semua peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

### Petunjuk Pengerjaan

1. Buatlah rangkuman tentang Keberagaman dalam Keluarga dan Sekolah.
2. Carilah melalui sumber internet, perpustakaan, dan berbagai sumber lainnya.
3. Bertanyalah kepada guru kalian tentang hal-hal yang belum dipahami.

### Lembar Tugas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Kegiatan

# 4

Meneladan  
Bodhisattva

# Langkah-Langkah Pembelajaran

## 1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ✓ Membuka pembelajaran dengan salam, duduk hening/meditasi sejenak, dan berdoa bersama membaca paritta suci/mantra/sejenisnya.
- ✓ Mengondisikan suasana belajar agar menarik dan menyenangkan.
- ✓ Melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- ✓ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- ✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi, metode, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

## 2. Kegiatan Inti (115 Menit)

- ✓ Menayangkan teks, gambar, atau video berkaitan dengan Meneladan Bodhisattva.
- ✓ memfasilitasi peserta didik untuk mengamati, memancing untuk bertanya, menganalisis dan eksperimen, menalar, dan memfasilitasi kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
- ✓ Memotivasi peserta didik agar semangat, ulet, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang interaktif, inspiratif, dan menyenangkan.
- ✓ Memberikan ruang yang cukup untuk diskusi dan tanya jawab bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik.
- ✓ Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam mengembangkan nilai-nilai luhur ajaran Buddha yang berhubungan dengan materi.Meneladan Bodhisattva.
- ✓ Mencari sumber-sumber lain terkait materi Meneladan Bodhisattva.
- ✓ Melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran.

# Aktivitas 1. Membaca Teks dan Mengamati Gambar

Bacalah teks di bawah ini dengan saksama!

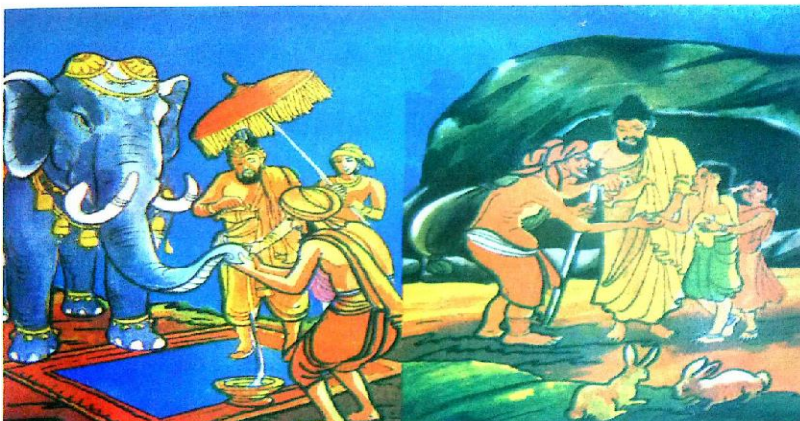
## Mengembangkan Sifat-Sifat Bodhisattva

Semua makhluk terlahir memiliki benih-benih Bodhisattva. Caranya dengan melakukan kebajikan hingga mencapai pencerahan dan kebahagiaan. Sifat-sifat Bodhisattva dapat kita peroleh jika kita melatih diri dengan tekun, mendengar Dharma dan melakukan hal-hal yang benar. Guru Buddha memberi teladan melalui kisah-kisah para Bodhisattva. Sifat-sifat Bodhisattva antara lain kedermawanan, kesusilaan, kebijaksanaan, kejujuran, dan lain-lain.

Kita hendaknya mencontoh sifat-sifat luhur Bodhisattva dengan melakukan perbuatan-perbuatan mulia. Melatih diri untuk saling mengasihi, saling menolong, bekerja sama, dan bergotong-royong baik di rumah, sekolah, atau tempat ibadah. Perbuatan baik bermfaat untuk kehidupan sekarang dan akan datang. Perbuatan baik akan menghasilkan kebahagiaan di dunia ini maupun kehidupan berikutnya.

Para Bodhisattva melakukan pertolongan tanpa pamrih, tanpa mengharap imbalan dan pujian. Pertolongan diberikan kepada yang membutuhkan demi kebahagiaan makhluk lain. Contoh perbuatan baik yang dapat kita lakukan, antara lain: membantu yang terkena musibah, melepas hewan di alam bebas, membantu orang menyeberang jalan, dan membantu membersihkan lingkungan, dan sebagainya. Sebaiknya, kita harus meneladan sifat Bodhisattva.

(Misalnya, guru dapat memberikan salah satu contoh sifat kedermawanan Bodhisattva ketika terlahir sebagai Pangeran Vessantara, seperti pada gambar di bawah ini).



Gambar: 1.4 Kedermawanan Bodhisattva

Sumber: Buku Riwayat Hidup Buddha Gotama (Penerbit CV. Yanwreko Wahana Karya)

## **Aktivitas 2. Diskusi Kelompok**

Setelah melakukan aktivitas 1, peserta didik secara kelompok melakukan diskusi kelompok yang dibimbing oleh guru. Misalnya contoh soal/permasalahan yang akan didiskusikan sebagai berikut:

- ✓ Mengapa perlu meneladan sifat-sifat luhur Bodhisattva?
- ✓ Bagaimana caranya meneladan Bodhisattva dalam keidupan sehari-hari?

## **Aktivitas 3. Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok**

Setelah melakukan aktivitas 2, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Secara bergiliran menyampaikan hasilnya dan kelompok yang lain memerhatikan dan memberi pertanyaan, saran, dan masukan. Beberapa hal yang dilakukan oleh kelompok penyampai hasil:

- ✓ Mencatat pertanyaan, masukan dari kelompok lainnya berkaitan dengan materi yang dipresentasikan.
- ✓ Menyampaikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
- ✓ Membuat simpulan dari hasil diskusi yang disampaikan.

## **Refleksi Peserta Didik**

Bagaimana menurut Kalian bagian mana yang paling sulit dari materi pembelajaran ini? Apa yang akan Kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Kepada siapa Kalian akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? Jika Kalian diminta untuk mengucapkan kata semangat 1 sampai 3, berapa kali kalian akan mengatakannya?

### 3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✓ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.
- ✓ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- ✓ Guru melakukan penilaian otentik.
- ✓ Guru menyampaikan rencana kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan.
- ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan hening sejenak dan berdoa.

### Asesmen Performa

Rubrik penilaian saat peserta didik melakukan diskusi kelompok.

Penilaian Kelompok:

No.	Aspek yang Dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Menyelesaikan tugas dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
4.	Pembagian tugas			
5.	Sistematika pelaksanaan			
	Jumlah Nilai Kelompok			

## Penilaian Individual

Nama Peserta Didik: .....

Kelas : .....

No.	Aspek yang Dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Jiwa kepemimpinan			
4.	Inisiatif			
5.	Menghargai pendapat teman			
Jumlah Nilai Individu				

## Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan instrumen soal-soal esai yang menuntut pemikiran dan pemecahan tingkat tinggi (HOTS). Kriteria penilaian untuk penilaian hasil kerja peserta didik dinyatakan melalui angka/kuantitatif.

Contoh instrumen soal esai yang mengacu pada HOTS.

1. Mengapa kita perlu meneladan sifat-sifat luhur Bodhisattva?
2. Nilai-nilai luhur apa saja yang bisa kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari?

## Pedoman Penilaian untuk Asesmen Performa dan Formatif

### Asesmen Performa

#### Kriteria Penilaian

Interval Nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80 - 100	Sangat Baik	4
70 - 79	Baik	3
60 - 69	Cukup	2
45 - 59	Kurang	1

#### Keterangan:

- Nilai 4 jika memenuhi empat kriteria.
- Nilai 3 jika memenuhi tiga kriteria.
- Nilai 2 jika memenuhi dua kriteria.
- Nilai 1 jika memenuhi satu kriteria.

Contoh kriteria: tepat, lengkap, runtut, dan ... (sesuaikan dengan tujuan atau capaian pembelajaran yang ingin dicapai).

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

### Asesmen Formatif Esai

#### Kriteria Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	5	Jika jawaban benar sempurna
2.	4	Jika jawaban benar mendekati sempurna
3.	3	Jika jawaban benar kurang sempurna
4.	2	Jika jawaban benar tidak sempurna
5.	1	Jika jawaban salah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{Nilai}$$

## Penilaian Sikap Duduk Hening

Nama Peserta Didik: .....

Kelas/Semester : .....

No.	Aspek yang Dinilai/Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mata terpejam					
2.	Wajah terlihat tenang					
3.	Badan rileks					
4.	Tampak konsentrasi terhadap pernapasannya					
5.	Sesuai waktu yang telah ditentukan					
	Jumlah Skor					

### Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda centang (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

5 = Sangat sesuai, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

4 = Sesuai, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.

3 = Cukup sesuai, apabila kadang-kadang melakukan dan kadang tidak melakukan.

2 = Tidak sesuai, apabila peserta didik lebih sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 5, guru dapat memperoleh nilai dengan melihat jumlah skor, atau dengan memperhitungkan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

## Penilaian Sikap Sosial

Nama Peserta Didik: .....

Kelas/Semester : .....

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Contoh Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.	30/07/2021	Edo	Mengakui kesalahan tidak menyampaikan pesan dari orangtua kepada gurunya	Jujur
2.	...	...	...	...

## **Pengayaan**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan materi pembelajaran. Mereka diminta untuk mempelajari dan menyimak materi berikutnya.

## **Remedial**

Peserta didik yang mengalami kesulitan atau belum mencapai ketuntasan minimum, akan diberi pendampingan dan bimbingan secara personal atau kelompok dengan metode/langkah-langkah yang sederhana .

## **Refleksi Guru**

Apakah kegiatan pembelajaran telah berhasil?

Apakah pengayaan untuk peserta didik sudah sesuai?

Kesulitan apa yang dialami?

Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Apakah semua peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

## **Glosarium**

Altar : meja untuk sarana puja bakti dalam agama Buddha.

Bodhisattva : calon Buddha.

Meneladan : mencontoh, meniru.

Relitas : kenyataan.

Taman : kebun yang ditanami dengan bunga-bunga, dan lain-lain.

## Daftar Pustaka

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pedoman Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti SD-SMA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suyatno dan Rustam. 2021. *Buku Siswa Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud RI.
- Tim Penyusun. 2008. *Buku Sekolah Minggu Buddhis, Come and See*. Jakarta: Ehipassiko Foundation.
- Tim Penyusun. 2020. *Panduan Pencapaian Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud RI
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- <https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=gambar+setuju+keberagaman&sa=>