

Lampiran 1**HASIL ASSESMEN****Profil Siswa**

1. Nama siswa : Dhea
2. Tanggal lahir : Batu 12 April 2011
3. Jenis kelamin : P
4. Usia /Fase B : 10 tahun
5. Ketunaan : Tunarungu
6. Agama : Islam
7. Sekolah : SDLB Kota Batu
8. Alamat : Bumi Aji Kota Batu
9. Nama orang tua : Dedi dan Yati
10. Informasi Sekolah
 - Nama Sekolah : SDLB N Kota Batu
 - Alamat : Bumi Aji Kota Batu

Dhea adalah anak Tuna Rungu riwayat kelahiran Dhea mendapatkan gangguan pada pengucapan dan pendengaran. Dhea juga mengalami gangguan wicara. Dhea tinggal bersama bapak, ibu, kakak dan adiknya. Dhea anak ke 2 dari 3 bersaudara, sedangkan kakak dan adiknya normal. Pada saat dilakukan assesment yaitu dia kesulitan dalam komunikasi dan membaca. Dia menggunakan bahasa isyarat ibu (sehari- hari) dalam berinteraksi dengan orang sekitar. Masuk sekolah usia 8 tahun. Pelajaran yang cukup baik adalah matematika (menghitung angka, tidak faham kalimat/soal cerita). Hasil tulisannya bagus, rapi dan dapat dibaca. Pemahaman terhadap kalimat kurang dan membutuhkan pengulangan-pengulangan dalam penjelasan materi.

Lampiran 2

Program Pembelajaran Individu (PPI)

Format A

1. Identitas Siswa

Nama : Dhea
Tanggal Lahir/ usia : 10 tahun
Jenis Kelamin : P
Kelas : IV
Alamat : Bumi Aji Batu

2. Level komunikasi :

a. Bahasa ekspresif

- Bahasa yang digunakan adalah gesture, isyarat dan symbol Gambar
- Mengekspresikan rasa suka dan tidak suka dengan bahasa isyarat maupun gesture (tertawa, menangis, mendorong, berontak)
- Meminta dengan cara menarik tangan orang lain.
- Berjabat tangan untuk menyapa orang lain atau memberi salam ketika datang.

b. Bahasa reseptif :

Memahami perintah guru apabila guru menyentuhnya atau menunjuk benda contohnya lingkaran pagi ambil symbol lingkaran pagi.

3. Informasi penting tentang peserta didik :

- Dhea pernah diperiksa pendengarannya di RS Denpasar
- Dhea sulit makan menu makannya hanya sayur kelor

4. Kondisi lain yang berhubungan dengan anak ada kelainan pada alat tekaknya

5. Layanan lain yang sebaiknya diberikan berkonsultasi ke ahli medis.

6. Tujuan Jangka Panjang (5 tahun 0 dan tujuan jangka pendek (1 tahun)

a) Area Sosial dan Komunikasi

1. Tujuan jangka panjang

- Dhea mampu berkomunikasi dua arah dengan guru, teman dan orang lain di sekitarnya dengan menggunakan gambar dan isyarat.
- FR mengenal dirinya, teman dan guru di kelasnya.

2. Tujuan jangka pendek

- Dhea mampu membaca gambar sayuran dan buah-buahan sebagai symbol aktivitas
- Dhea mampu mengungkapkan keinginannya (meminta, menolak, memilih) dengan menggunakan symbol

b) Area Bina diri

1. Tujuan jangka pendek

- Dhea mampu melakukan kegiatan kebersihan diri dan kerumah tanggaan secara mandiri

2. Tujuan jangka panjang

- Dhea mampu mengucapkan 10 kata buah-buahan dan sayuran
- Dhea mampu menyusun dan mengucapkan kalimat sederhana

c) Area Bekerja

1. Tujuan jangka pendek

- Dhea mampu mengucapkan dan menunjukkan kalimat perintah “ ambil mangga dua buah”
- Dhea mampu mengucapkan “ saya mengupas mangga”

- Dhea mampu mengupas mangga dengan pisau
- 2. Tujuan jangka panjang
 - Dhea mampu mengucapkan “ Dhea mengambil mangga dua buah”
 - Dhea mampu menyusun kalimat sederhana

Format B

Kelas kronologis : Dasar 1
 Tgl penyusunan : 27 Oktober 2020
 Tgl evaluasi : 27 Januari 2021
 Guru kelas : Anna

Area dan kelas kemampuan		
Binadiri	Bekerja	Komunikasi & sosialisasi
Dasar 1	Dasar 1	Dasar 1

1. Area / aspek : Komunikasi Sosial
2. Kemampuan anak saat ini.
 - a) Bahasa ekspresif :
 - Bahasa yang digunakan adalah gesture, isyarat dan symbol / gambar
 - Mengekspresikan rasa suka dan tidak suka dengan bahasa isyarat maupun gesture (tertawa, menarik tangan/ obyek, menangis, mendorong, berontak)
 - Berjabat tangan untuk menyapa orang lain atau apabila ada orang yang datang.
 - b) Bahasa reseptif :
 - Memahami permintaan lawan bicara dengan mengucapkan namanya dengan ucapan bicaranya atau menunjukkan benda .atau arah tertentu
Misalnya ambilkan apel : ambil simbolnya.
3. kemampuan yang akan dikembangkan
Memahami perintah dengan isyarat atau simbol
4. Tujuan khusus
 - a) Tujuan khusus 1 :
 Kondisi : .Memahami perintah
 Perilaku : Dhea akan dapat mengambil symbol benda atau menunjuk symbol gambar yang tepat untuk suatu tugas (Membuang sampah)
 Pencapaian : 80 %
 Waktu : 3 bulan.
 - b) Tujuan khusus 2 :
 Kondisi : Memahami perintah
 Perilaku : Dhea akan mengungkapkan kata ‘ia....bisa....capek dengan insyarat/ gesture sesuai keinginan dan konteksnya
 Pencapaian : 80%.
 Waktu : 3 bulan.

ANALISA TUGAS

No	Uraian kegiatan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Penilaian
1	Dhea berisyarat ada sampah											
2	Dhea mengambil symbol sampah											
3	Dhea berjalan menuju tempat yang terlihat ada sampah											
4	Dhea memungut sampah											
5	Berjalan Menuju tempat sampah											
6	Membuja tempat sampah											
7	Membuang sampah pada tempat sampah											
8	Menutup tempat sampah											
9	Mencuci tangan menggunakan sabun											
10	Melap tangan dengan lap yang disediakan											
Hasil Pencapaian												

Kegiatan : Memungut Sampah

Keterangan Penilaian :

- BF : Bantuan fisik, contoh : tangan di bawah
- BV : Bantuan Verbal, contoh : berupa lisan atau isyarat
- D : Demonstrasi
- P : Petunjuk, contoh : berupa gesture, isyarat sederhana/ sentuhan
- +/- : Kadang-kadang dapat melakukan tanpa bantuan
- +

Rumus Pencapaian :

Hasil Evaluasi terakhir x 100% : Jumlah analisa tugas

Evaluasi pertemuan terakhir = $10/10 \times 100\% = \dots\dots$

Artinya siswa telah mencapai 10 dari 10 langkah analisa tugas kegiatan menungut sampah . Hasilnya lebih dari 80% pencapaian dari target yang diharapkan

Universal Design Learning (UDL)

Nama anak : FR Tanggal lahir / usia : 10 Tahun
 Sekolah : SDLB Kota Batu Nama KS :
 Rekomendasi Penempatan : Kelas 4 Periode : Semester genap
 Tanggal dibuat : 27 Januari 2021
 Seting : Di kelas kelompok
 Subjek : Pembelajaran Bahasa Indonesia
 Kolabolator untuk ekstensi / tantangan : Multi sensori (pendengaran, perabaan, gestard)
 Murid membutuhkan (PPI: motorik, komunikasi, akademik)

<p>Tujuan umum Peserta didik merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. Peserta didik dapat memahami informasi dari tayangan yang dipirsa dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibacakan atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan gambar / ilustrasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyaksikan tayangan cerita tentang membuang sampah dan menyimak bacaan dengan bantuan gambar/ilustrasi • Menceritakan cerita tentang tayangan yang dipirsa dengan bantuan gambar/ilustrasi • Merespon perintah/arahan lisan atau isyarat • mengulang kalimat yang didengar dan dibacakan • merespon dua atau lebih instruksi dari teks yang dibacakan atau divisualisasikan
<p>Tujuan khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mngucapkan Kosakata dan konsep memahami pesan lisan atau informasi dari media audio dan isi teks aural (teks yang dibacakan) dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis, lisan dan visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Dua oring peserta didik mengexplor benda-benda disekitarnya tentang benda-benda yang berkaitan cerita tayangan video tentang sampah (keranjang sampah, sampah organic non organic) • Menceritakan tentang apa yang dipahami dari tayangan video/gambar/ilustrasi dengan Bahasa isyarat/ gestur • Tiga orang Peserta didik yang sama kemampuannya bergantian bercerita tentang tayangan video/gambar/ilustrasi dengan Bahasa sesuai kemampuannya. <p>Tujuan khusus untuk murid yang membutuhkan tantangan yang lebih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, • memvisualisasikan objek dan kejadian dari teks yang dibacakan • menjawab pertanyaan secara verbal dan non verbal (isyarat) • menyampaikan pendapat sederhana dengan Bahasa lisan atau isyarat pada saat berdiskusi • memberikan respon yang sesuai ketika berinteraksi dengan orang lain • menyimak dan berbicara/berisyarat sesuai kebutuhan.

Modifikasi tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Dua sampai tiga peserta didik menyaksikan tayangan video/ gambar/ ilustrasi • Secara individu teman sebaya membantu sebagian siswa yang dengan disabilitas secara signifikan yaitu berupa kegiatan independen untuk sebagian siswa yang berbakat atau yang memiliki hambatan
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menyaksikan tayangan cerita tentang membuang sampah dan menyimak bacaan dengan bantuan gambar/ilustrasi • Menceritakan cerita tentang tayangan yang dipirsa dengan bantuan gambar/ilustrasi • Merespon perintah/arahan lisan atau isyarat • mengulang kalimat yang didengar dan dibacakan • merespon dua atau lebih instruksi dari teks yang dibacakan atau divisualisasikan • dua peserta didik mengexplor benda-benda disekitarnya tentang benda-benda yang berkaitan cerita tayangan video tentang sampah (keranjang sampah, sampah organic non organic) • Menceritakan tentang apa yang difahami dari tayangan video/gambar/ilustrasi dengan Bahasa isyarat/ gestur • Tiga Peserta didik yang sama kemampuannya bergantian bercerita tentang tayangan video/gambar/ilustrasi dengan Bahasa sesuai kemampuannya • Melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, • memvisualisasikan objek dan kejadian dari teks yang dibacakan • menjawab pertanyaan secara verbal dan non verbal (isyarat) • menyampaikan pendapat sederhana dengan Bahasa lisan atau isyarat pada saat berdiskusi • memberikan respon yang sesuai ketika berinteraksi dengan orang lain • menyimak dan berbicara/berisyarat sesuai kebutuhan
Asesmen / penilaian	Tes Tulis, lisan Ketrampilan yang saling terintegrasi

Rogram Pembelajaran Individual (PPI)

Deskripsi Kemampuan Yang Dimiliki Peserta Didik

Identitas Peserta Didik:

Nama : ST
Sekolah : SLB Model 11
Kelas/ Semester : III/I
Umur : 11Tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Jenis Kekhususan : Tunarungu disertai gangguan emosional

Kematangan Emosi	Kematangan Sosial	Keterampilan Menolong diri	Aspek lain
ST adalah anak yang pendiam sulit bergaul dengan teman-temannya, emosional, mudah tersinggung mudah curiga pada orang yang baru dikenalnya.	ST sulit bergaul, memiliki satu orang sahabat dekat, sering menyendiri namun tidak membuat dirinya menutup diri terhadap lingkungan.	ST merupakan anak yang manja, sulit melakukan sesuatu sendiri padahal sebenarnya dia mampu, selalu minta bantuan pada orang tua atau sahabatnya	ST memiliki hambatan pendengaran dan gangguan emosional maka aspek yang perlu di maksimalkan yaitu aspek visualisasinya ST mampu memahami sesuatu yang sifatnya kongkret.

					<p>singkat tentang lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjadikan tulisan sebagai hadiah (ucapan ulang tahun)
	Membaca	Dapat membaca kalimat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan dalam membaca kata yang agak panjang, suara yang keluar cenderung tidak jelas • Belum memahami makna kata maupun kalimat yang dibacanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan artikulasi vokal dan konsonan • Latihan membaca nyaring 	Membaca lancar
	Berhitung	Mampu membilang angka 1 hingga 30, serta dapat membaca simbol angka yang dimaksud dari 1 hingga 30	Konsentrasi mudah beralih, moody dalam mengerjakan tugas.	Penanaman konsep perhitungan bilangan sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan bilangan dari yang terbesar atau dari yang terkecil • Melakukan penjumlahan bilangan tidak lebih dari tigapuluh • Melakukan pengurangan bilangan tidak lebih dari tigapuluh
2.	Kemampuan motorik	Dapat menggerakkan anggota tubuh dengan baik seperti menggelengkan kepala, menggerakkan tangan berjalan berlari, melompat dengan baik	Aktif bahkan terlalu aktif sering berlari, berjalan-jalan diluar kelas pada jam pelajaran	<p>Pemahaman akan berbagai gerak sesuai dengan aktifitas yang dilaksanakan</p> <p>Pemahaman penting mematuhi tata tertib</p>	<p>Terapi perilaku dengan membiasakan anak untuk disiplin.</p> <p>Berolahraga dengan teratur</p>
3.	Kemampuan bahasa	Mampu mengungkapkan keinginan walaupun	Suara kurang jelas bahkan tidak keluar sama sekali.	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan bina wicara agar mampu berkomunikasi 	Latihan Bina wicara, mengajak anak untuk berkomunikasi

		kadang tidak jelas.	jawaban pertanyaan terkadang tidak sesuai dengan pertanyaan yang diajukan	i dengan baik • Sering diajak berkomunikasi dua arah / diskusi	baik secara verbal atau dengan Bahasa isyarat
4.	Kemampuan sosial-emosi	Reaksi Emosi anak sangat kuat, emosi mudah berubah, emosi sulit dikendalikan Sulit melakukan kontak mata, dapat merespon pertanyaan ketika mood sedang baik	Sering marah tidak jelas penyebabnya, mudah tersinggung, emosional, sering menyendiri, sulit bekerjasama dengan teman	Management emosi	Terapi perilaku Diarahkan untuk selalu berpikir positif, menghindari situasi yang menyebabkan kemarahan, melakukan aktivitas yang menyenangkan.

Lampiran 3**SILABUS TEMATIK**

Nama Sekolah : SDLB Model 11
Fase /Kelas : B/ III
Tema : Perubahan Iklim Global
Subtema 1 : Menjaga Kebersihan Lingkungan
Alokasi Waktu : 18 JP (3 x pertemuan @ 180 menit)

Mata Pelajaran/ Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
PPKn	<ul style="list-style-type: none">• Menceritakan contoh penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.• Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• Penerapan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan agama yang dianutnya• Menyanyikan lagu "Membuang sampah "• Menceritakan isi lagu membuang sampah• Menyebutkan perilaku terpuji seperti perilaku yang terdapat dalam lagu "Membuang Sampah"• Mengidentifikasi lambang sila ke tiga Pancasila melalui gambar• Membaca teks Pancasila dengan bimbingan Guru• Mengamati gambar contoh penerapan sila ke tiga Pancasila• Berdiskusi tentang perilaku	<p>Sikap: Dilakukan selam proses pembelajaran dan pembiasaan diri Buku Catatan Harian, berisi refleksi harian sikap dan perilaku yang dilakukan hari itu yang berhubungan dengan pengamalan sila ke tiga Pancasila .</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis bentuk tanggung jawab dari pengamalan sila ke tiga Pancasila• Memberi contoh penerapan pengamalan sila ke tiga Pancasila	Lingkungan Buku Siswa

			<p>terpuji yang dapat dilakukan agar lingkungan rumah bersih</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan/menyimak cerita tentang keadaan lingkungan di sekitar rumah atau sekolah• Menyebutkan sikap-sikap yang harus ditumbuhkan ketika melihat kelas kotor• Membawa peserta didik ke luar kelas untuk mengamati lingkungan sekolah• Melakukan tanya jawab terkait kondisi lingkungan sekolah• mempraktikan pengamalan sila ke tiga Pancasila (kerja sama membersihkan kelas)	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pengamalan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari hari	
--	--	--	--	--	--

<p>Bahasa Indonesia Menyimak</p>	<p>Peserta didik mampu merespons perintah/arahan sederhana dengan menggunakan bahasa lisan atau isyarat dan dapat memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman.</p>	<p>Teks aural Membuang Sampah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lingkungan sekolah • Merespon perintah/arahan lisan atau isyarat berdasarkan hasil pengamatan • Menyimak cerita “Membuang Sampah” yang dibacakan guru dengan bantuan gambar • mengulang kalimat yang didengar dan dibacakan • Melakukan tanya jawab • Mengidentifikasi kata yang sama pada beberapa kalimat yang berbeda yang terdapat dalam teks “Membuang Sampah” 	<p>Pengetahuan Menganalisis isi teks aural tentang Cerita Membuang Sampah</p>	
<p>Membaca dan Memirsa</p>	<p>Peserta didik merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. Peserta didik dapat memahami informasi dari tayangan yang dipirsa dari</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman membantu orang tua di rumah membuang sampah • Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan 	<p>Keterampilan (Projek individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks cerita pengalaman sederhana terkait dengan kebersihan Lingkungan 	
	<p>teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibacakan atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan gambar / ilustrasi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali keadaan lingkungan sekolah dengan kalimat sederhana • Menemukan ungkapan dalam teks yang berisi tentang perintah bentuk kerjasama di rumah • Bermain peran tentang 		

			<p>ungkapan terima kasih dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan ajakan dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis • Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah • Menemukan ungkapan kata tolong dari cerita pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah 		
Berbicara dan Mempresentasikan	<p>Peserta didik dapat melafalkan kalimat yang terdiri atas dua kata dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan intonasi yang tepat sesuai konteks dari teks cerita pengalaman. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu dan menjawab pertanyaan orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu menceritakan kembali teks cerita pengalaman yang dibacakan guru atau didengar.</p>				

Menulis	Peserta didik dapat menyalin kata dan kalimat dari teks cerita pengalaman dengan menggunakan huruf besar dan huruf kecil yang terdiri atas dua sampai tiga kata dan dapat menulis suku kata, kata, serta kalimat sederhana.		<ul style="list-style-type: none"> • Menulis pengalaman yang menyenangkan dalam beberapa kalimat sederhana 		
Matematika Bilangan	Peserta didik dapat mengurutkan bilangan asli sampai dengan 30 menggunakan benda konkret, membilang lambang bilangan asli sampai dengan 30, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 30, melengkapi urutan bilangan asli sampai 30, menunjukan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 20 dengan menggunakan benda konkret, menghitung	Mengurutkan bilangan asli 1 sampai dengan 30	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan bilangan 1 sampai 30 dari yang nilainya paling kecil ke yang paling besar dengan menggunakan kartu bilangan • Mengurutkan bilangan dari yang terbesar(30)besar ke yang paling kecil, (1) dengan menggunakan kartu bilangan • Mengamati benda yang ada di sekitar kelas dan mengurutkan jumlah benda dari yang terbesar misalnya menemukan buku 23 buah, kursi 9 buah ,meja 8 buah dan pensil 16 buah • Mengamati benda yang ada di sekitar kelas 	<p>Sikap: Dilakukan selama proses pembelajaran dan pembiasaan diri</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan bilangan asli dari 0-30 • Mengidentifikasi bilangan pada garis bilangan. • Keterampilan Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pecahan dan 	

	hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 20 dengan benda konkret, menunjukan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan benda konkret,		dan mengurutkan jumlah benda dari yang terkecil misalnya menemukan buku 23 buah, kursi 9 buah ,meja 8 buah dan pensil 16 buah	decimal <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bilangan pecahan dan decimal dalam garis bilangan 	
Pengukuran	Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat menemukunjukkan waktu (pagi, siang dan malam), menuliskan hari, tanggal dan waktu pada aktifitas tertentu.				
Geometri	Peserta didik dapat menyebutkan benda-benda bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran), menggambar bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran), dengan mengikuti pola, mengilustrasikan gambar bangun datar				

	dengan gerakan.				
Analisis Data dan Peluang	peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 20.				

.....,2021

Mengetahui
Kepala SDLB Model 11

Guru Kelas III

.....
NIP:.....

.....
NIP:

Contoh Silabus Mata Pelajaran

Nama Sekolah : SDLB MODEL 11
 Tahun Ajaran/ Semester : 2021-2022
 Fase/ Kelas : B/ III
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi waktu : 3 JP

Elemen	Capaian pembelajaran	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
Menyimak	Peserta didik mampu merespons perintah/arahan sederhana dengan menggunakan bahasa lisan atau isyarat dan dapat memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman.	Teks Aural "Membuang Sampah"	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk bersiap belajar • Mengamati gambar/ video lingkungan sekolah yang bersih dan yang kotor • Menyampaikan hasil pengamatan secara lisan • Merespon perintah/arahan lisan atau isyarat berdasarkan hasil pengamatan • Menyimak teks Aural "Membuang Sampah" yang dibacakan guru dengan bantuan gambar • mengulang kalimat yang didengar 	Dilakukan selama proses pembelajaran dan pembiasaan diri Buku Catatan Harian, berisi refleksi harian sikap dan perilaku yang dilakukan hari itu yang berhubungan dengan pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan ajar/buku teks/modul pembelajaran) • Gambar • Video • Lingkungan sekitar
Membaca dan Memirsa	Peserta didik dapat memahami informasi dari tayangan yang dipirsa dari teks aural				

Berbicara dan Mempresentasi kan	Peserta didik dapat berbicara dengan. menceritakan kembali teks aural yang dibacakan guru atau didengar		<p>dan dibacakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Tanya jawab tentang • Mengidentifikasi kata yang sama pada kalimat berbeda yang terdapat dalam teks “ Membuang Sampah” • Menyusun kata menjadi kalimat sederhana yang terdiri atas dua sampai tiga kata dengan bantuan kartu kata atau gambar • Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan • Bercerita berpasangan dengan teman sebangku menggunakan kosa kata sederhana tentang pengalaman membuang sampah 	<p>sila ke tiga Pancasila . Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis bentuk tanggung jawab dari pengamalan sila ke tiga Pancasila • Memberi contoh penerapan pengamalan sila ke tiga Pancasila <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamalan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari hari 	
Menulis	Peserta didik dapat menyalin kata dan kalimat dari teks aural dengan menggunakan huruf besar dan huruf kecil yang terdiri atas dua sampai tiga kata				

.....,202

Mengetahui
Kepala SDLB Model 11

Guru Kelas III

.....
NIP:.....

.....
NIP:

Lampiran 4

Contoh RPP Tematik

Nama Sekolah : SDLB Model 11
Fase Kelas : B / III
Jenis Kekhususan : Tunanetra, Tunarungu, Tunagrahita, Tunadaksa, Autis
Tema : Perubahan Iklim Global
Sub Tema : Menjaga Kebersihan Lingkungan
Alokasi Waktu : 6 JP @ 30 menit (1 x Pertemuan)

Capaian Pembelajaran :

PPKn :

Menceritakan contoh penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik

Bahasa Indonesia:

Memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman

Matematika:

Mengurutkan bilangan asli sampai dengan 30 menggunakan benda konkret, membilang lambang bilangan asli sampai dengan 30, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 30,

A. Tujuan Pembelajaran:

Dengan pembelajaran kontekstual peserta didik dapat membedakan keadaan lingkungan yang bersih dan yang kotor, menyampaikan gagasan sederhana, menceritakan pengalaman membantu orang tua, menunjukkan sikap pengamalan sila ke tiga Pancasila, dan mengurutkan bilangan dari 1 sampai 30 dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa• Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya (apabila pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama)• \Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik• Menyampaikan garis besar materi pembelajaran• Menyampaikan tujuan pembelajaran• Memotivasi peserta didik dengan bernyanyi lagu “Pelajar Pancasila” melalui tayangan video	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar/ video lingkungan rumah yang bersih dan yang kotor • Menyampaikan hasil pengamatan secara lisan • Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan oleh guru tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan rumah. • Melakukan tanya jawab • Menyimak penjelasan guru tentang contoh penerapan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. • Mengidentifikasi lambang sila ke tiga Pancasila melalui gambar • Membaca teks Pancasila dengan bimbingan Guru • Mengamati gambar contoh penerapan sila ke tiga Pancasila • Berdiskusi tentang kegiatan membantu orang tua di rumah • Peserta didik dengan bimbingan guru menulis hasil diskusi dalam kalimat sederhana • Peserta didik berpasangan menceritakan kegiatan membantu orang tua di rumah • Peserta didik diarahkan untuk mengamati lingkungan sekolah, memungut dan mengumpulkan daun-daun yang berjatuhan atau kerikil yang ada di halaman sekolah. • Peserta didik kembali ke kelas dan terlebih dahulu mencuci tangan • Menghitung daun-daun atau kerikil yang mereka kumpulkan • Peserta didik diminta ke depan kelas untuk menulis lambang 1 sampai 30 sambil membilang • Peserta didik mengurutkan bilangan 1 sampai 30 dari yang nilainya paling kecil ke yang paling besar dengan menggunakan kartu bilangan atau benda kongkrit • Mengamati benda yang ada di sekitar kelas dan mengurutkan jumlah benda dari yang terbesar misalnya menemukan daun 27 buah, kerikil 20 buah ,meja 8 buah dan meja buah • Peserta didik berpasangan dan diarahkan untuk berlomba, tiap pasangan mendapat sejumlah benda • Guru mengangkat satu kartu bilangan dan setiap pasangan menghitung jumlah benda sesuai angka yang tertera di kartu. Peserta yang paling cepat dan benar menjawab mendapatkan reward dari guru. • Peserta didik mengerjakan latihan soal pada buku tugas. • Merapikan dan membersihkan benda-benda yang dipakai sebagai media dalam belajar. (daun, kerikil dan benda lainnya) 	<p>150 Menit</p>
-----------------------------	---	------------------

Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Bersama sama menyimpulkan pelajaran hari ini Melakukan refleksi diri dengan menulis apa saja yang sudah dilakukan sebagai perwujudan profil pelajar pancasila Peserta didik menyimak pesan moral tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan Berdoa menurut agam adan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	15 Menit
-----------------------	---	----------

. *Catatan: Prinsip, media dan pendekatan pembelajaran disesuaikan dengan jenis kekhususan peserta didik.*

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Predikat dan Deskripsi Penilaian Sikap Spiritual

Predikat	Deskripsi
Sangat Baik	Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam
Baik	Mulai berkembang kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam
Cukup	Mulai terlihat berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam, namun belum konsisten
Perlu Bimbingan	Belum terlihat berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam

Predikat dan Deskripsi Penilaian Sikap Sosial

Predikat	Deskripsi
Sangat Baik	Memiliki sikap santun, disiplin, dan tanggung jawab yang baik, responsif dalam pergaulan, mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dari orang lain serta memiliki kepedulian yang tinggi.
Baik	Memiliki sikap santun, disiplin, dan tanggung jawab yang baik, sangat responsif dalam pergaulan, mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dari orang lain serta memiliki kepedulian yang baik
Cukup	Memiliki sikap santun, kurang peduli, kurang percaya diri, disiplin, dan bertanggungjawab perlu ditingkatkan, belum konsisten mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dari orang lain Perlu pendampingan dan pembinaan secara intensif

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Guru	Butir Sikap
1.				
2.				

2. Penilaian Pegetahuan

Jenis Test : Tertulis

Bentuk test : Isian Singkat

Instrumen Soal

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Sila ke tiga Pancasila adalah.....



2. Gambar di atas lambang sila ke



3. Gambar diatas adalah kegiatan.....



4. Menengok orang sakit pengalaman sila ke...Pancasila

5. Contoh pengamalan sila ke tiga adalah



6. Jumlah apel di atas adalah



7. Jumlah jeruk di atas adalah

Urutkanlah angka-angka berikut ini dari yang paling kecil

8. $23 - 16 - 30 - 21 - 18 =$

9. $19 - 9 - 24 - 6 - 13 = \dots$

Urutkanlah angka-angka berikut ini dari yang paling kecil :

10. $21 - 19 - 20 - 22 - 23 = \dots$

Bacalah Teks Berikut!

Lingkungan sekitar rumah Dini bersih
 Rumah-rumah bersih dan rapi.
 Setiap rumah memiliki tempat sampah
 Tempat sampah diletakan di belakang rumah.
 Dini sering membantu ibu membuang sampah
 Tidak ada sampah berserakan.
 Di taman dekat rumah banyak pohon rindang.
 Dini dan teman-temannya sering bermain di
 taman

11. Bagaimana lingkungan rumah Dini?
12. Di mana tempat sampah diletakan ?
13. Siapa yang sering membantu Ibu membuang sampah?
14. Di mana ada pohon rindang?
15. Siapa yang sring bermain di taman?

Format Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Soal												Jumlah Skor	Nilai Akhir	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	---	15			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

Nilai = $\frac{\text{Total skor Perolehan}}{15} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

Contoh Rubrik Penilaian Menceritakan membantu Orang tua di rumah

No	Aspek Yang Dinilai	Tingkat Capaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian isi cerita					
2	Ketepatan kalimat					
3	Kelancaran bercerita					
4	Volume suara					
5	Mimik/Ekpresi					
	Jumlah Skor					

D. Tindak lanjut

a. Pengayaan

Melakukan Proyek

Keterlibatan peserta didik dalam suatu proyek misalnya membuat tempat sampah dari barang bekas yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari merupakan kegiatan pengayaan yang paling menyenangkan. Kegiatan ini mampu meningkatkan motivasi belajar, kesempatan mengembangkan bakat, dan menambah wawasan baru bagi peserta didik kelompok cepat.

b. Remedial

Tutorial Sebaya

Kegiatan tutorial dapat dipilih sebagai kegiatan remedial. Dalam kegiatan ini seorang guru meminta bantuan kepada peserta didik yang lebih pandai atau memiliki kemampuan lebih untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Peserta didik yang dijadikan tutor bisa berasal dari kelas yang sama atau dari kelas yang lebih tinggi. Menggunakan tutor sebaya sangat membantu, karena tingkat pemahaman dan penyampaian tutor yang sebaya lebih dimengerti oleh siswa yang bermasalah, selain itu mereka tidak merasa canggung dalam menanyakan setiap permasalahan karena usia mereka sama sehingga mudah dimengerti olehnya.

Refleksi Guru

.....
--

....., 2021

Mengetahui
Kepala SDLB Model 11

Guru Kelas III

.....
NIP:

.....
NIP:

Contoh RPP Mata Pelajaran

Nama Sekolah	: SDLB MODEL 11
Jenis Kekhususan	: Tunanetra, Tunarungu, Tunagrahita, Tunadaksa, Autis
Fase /Kelas	: B / III
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Teks Aural “Membuang Sampah”
Alokasi Waktu	: 3 JP @ 30 menit (1 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran kontekstual Peserta didik dapat menyebutkan nilai - nilai baik yang terdapat dalam cerita yang dibacakan , menjawab pertanyaan literal, mengungkapkan gagasan sederhana dan menceritakan pengalaman membuang sampah dengan percaya diri.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa peserta didik dengan ramah• Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya (apabila pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama)• Peserta didik bersama guru berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai• Melakukan apersepsi tentang kondisi lingkungan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik• Menyampaikan garis besar materi pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Memotivasi peserta didik dengan bernyanyi dan berisyarat lagu “Pelajar Pancasila” melalui tayangan video	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati gambar/ video kondisi lingkungan yang bersih dan yang kotor• Menyampaikan hasil pengamatan secara lisan• Menjawab beberapa pertanyaan untuk memotivasi minat peserta didik melakukan aksi pungut sampah Contoh<ol style="list-style-type: none">1. Apakah lingkungan sekolah bersih?2. Siapa yang membersihkan sampah?• Menyimak cerita membuang sampah yang dibacakan guru dengan menggunakan bantuan gambar• Menyebutkan nilai baik yang terdapat dalam bacaan• Mengulang membaca teks bersama-sama• Mengidentifikasi kata yang sama pada kalimat yang berbeda yang terdapat dalam teks “ Membuang Sampah”• Mengungkapkan gagasan sederhana terkait dengan sampah• Menyusun kata menjadi kalimat sederhana yang terdiri atas dua sampai tiga kata dengan bantuan kartu kata• Menceritakan isi lagu membuang sampah• Menyebutkan perilaku terpuji seperti perilaku yang terdapat dalam lagu ”Membuang Sampah”• Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Bercerita berpasangan dengan teman sebangku tentang pengalaman membuang sampah 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai perwujudan profil pelajar Pancasila Peserta didik menyimak pesan moral tentang pentingnya menjaga lingkungan dan menjaga kesehatan terkait dengan situasi pandemic covid-19 saat ini Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya sebelum proses pembelajaran ditutup 	15.menit

Catatan: Prinsip, media dan pendekatan pembelajaran disesuaikan dengan jenis kekhususan peserta didik.

C. Penilaian

Aspek Penilaian	Teknik dan Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Penilaian pengetahuan dilakukan dengan tanya jawab Peserta didik menjawab pertanyaan lisan yang diajukan guru terkait dengan materi teks aural membuang sampah
Keterampilan	Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam berdiskusi dan menceritakan pengalaman membuang sampah.

a. Penilaian Pengetahuan

Jenis/Teknik Penilaian : Lisan

Bentuk Rest : Tanya Jawab

Bentuk Instrumen : Daftar Pertanyaan

Daftar Pertanyaan

1. Apakah judul cerita yang dibacakan?
2. Siapakan tokoh dalam cerita?
3. Nilai baik apakah yang terdapat dalam cerita?
4. Bagaimana cara membersihkan sampah?
5. Kemana sampah harus dibuang?

No	Nama Siswa	Soal					Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Lafal	5
2	Keberanian	5
3	Pilihan kata	5
4	Ketepatan Jawaban	5
	TOTAL	20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian keterampilan

Contoh Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Membuang Sampah

No	Aspek Yang Dinilai	Tingkat Capaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian isi cerita					
2	Ketepatan kalimat					
3	Kelancaran bercerita					
4	Volume suara					
5	Mimik/Ekpresi					
	Jumlah Skor					

D. Tindak Lanjut

Pengayaan

Mengembangkan Latihan

Peserta didik kelompok cepat dapat diminta untuk mengembangkan latihan praktis yang dapat dilaksanakan oleh teman-temannya yang lambat. Kegiatan ini dapat dilakukan untuk pendalaman materi yang menuntut banyak latihan, misalnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia aspek berbicara, Peserta didik yang kemampuan berbicara nya bagus dapat membantu teman-temannya di kelompok yang lambat untuk terus mengajak berkomunikasi sehingga temannya yang lambat berbicara dapat termotivasi untuk berbicara

Remedial

Pemberian Tugas

Dalam pemberian tugas dapat dilakukan dengan berbagai jenis antara lain dengan pemberian tugas menyimak tayangan video yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang dilakukan secara individual. pemberian *advance organizer* dan yang sejenis.

.....,2021

Mengetahui

Kepala SDLB Model 11

Guru Kelas III

.....
NIP:

.....
NIP:

Lampiran 5

Model Pembelajaran Berbasis Proyek Profil Pelajar Pancasila SDLB MODEL 11

Model Pembelajaran Berbasis Proyek memiliki karakteristik atau ciri yang berbeda dengan model pembelajaran lain. Selain membutuhkan waktu yang cukup lama dalam penyelesaiannya, juga permasalahan kompleks yang diteliti dalam pembelajaran berbasis proyek menuntut ketelitian, kecermatan, kemampuan menalar, berpikir kritis pada setiap permasalahan yang akan diselesaikan, hal tersebut dilakukan untuk mewujudkan dimensi Profil Pelajar Pancasila

Langkah-Langkah Proyek	Deskripsi	Penilaian
Penentuan proyek Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Start With the Essential Question</i>).	Peserta didik atau Guru bersama-sama menentukan tema/topik proyek	Penilaian autentik dengan teknik observasi dan jurnal (penilaian sikap)
Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek Mendesain perencanaan proyek Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek beserta pengelolaannya	Penilaian autentik dengan teknik observasi dan jurnal (penilaian sikap)
Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek Mengeksekusi proyek, membuat produk, menyusun hasil eksperimen, membuat kesimpulan..	Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan proyek yang telah dibuat Guru membimbing peserta didik dalam pengolahan data, menarik kesimpulan, membuat produk	Penilaian autentik dengan teknik observasi dan jurnal (sikap)
Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek Menguji hasil (<i>Assess the Outcome</i>)	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya	Penilaian kompetensi; produk; unjuk kerja dan rubrik penilaian Penilaian sikap
Evaluasi proses dan hasil proyek Penentuan tindak lanjut proyek	Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya	Penilaian diri sendiri Penilaian antar teman

Keenam langkah proyek tersebut dirancang ke dalam rancangan pembelajaran (Silabus dan RPP) dengan terlebih dahulu membuat kerangka proyek/ Proyek Brief seperti berikut;

Kerangka Proyek/ Proyek Brief

Tema	Perubahan Iklim Global
Mata Pelajaran	PPKn , Bahasa Indonesia, Matematika.
Tanggal Mulai	6 September
Tenggang Waktu	1 Bulan (6x pertemuan = 6 hari pembelajaran)
Guru Pengampu	Guru Kelas dan Guru Mata Pelajaran
Guru Pembimbing	Guru Kelas dan Guru Mata Pelajaran

Judul Proyek	: Yuk Kita Menanam
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia (Akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam). 2. Berkebhinekaan global. 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif
Deskripsi Proyek	: SDLB Model 11 adalah sebuah sekolah yang lokasinya dekat dengan lahan pertanian. Masyarakat sekitar kebanyakan bekerja sebagai petani. Peserta didik membutuhkan pengalaman belajar yang kontekstual. Menanam tanaman adalah kegiatan pembelajaran yang menyenangkan. Pada project ini Peserta didik diberi kebebasan untuk menentukan satu jenis tanaman yang akan ditanamnya. Tanaman yang dimaksud adalah tanaman hortikultura seperti sayuran, buah –buahan, tanaman obat dan jamur. Tanaman hortikultura merupakan tanaman yang sangat dibutuhkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan vitamin dan mineral.
Tujuan Proyek	: Peserta didik memiliki rasa percaya diri, bertanggung jawab, dapat bekerja sama dengan orang-orang di lingkungan sekitar. Dapat menceritakan pengalaman mengamati lahan pertanian penduduk, menulis laporan sederhana, memelihara lingkungan sekitar, dapat menanam serta merawat tanaman hortikultura dengan penuh tanggung jawab.
Langkah-langkah proyek:	<p>A. Perencanaan Proyek (2 X Pertemuan)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Identifikasi masalah: <ul style="list-style-type: none"> • Banyak halaman rumah yang tidak dimanfaatkan • Lokasi lingkungan sekolah jauh dari pasar dan apotek • Potensi daerah merupakan potensi lahan pertanian • Sikap percaya diri peserta didik masih kurang • Kerjasama,tanggungjawab peserta didik perlu dikembangkan b. Menentukan proyek yang akan dibuat c. Mendesaian perencanaan proyek d. Menyusun jadwal

B. Pelaksanaan Proyek (4 X Pertemuan)

- a. Peserta didik diberi kebebasan menentukan jenis tanaman untuk project yang akan dibuatnya (Yuk Kita Menanam)
- b. Peserta didik dengan bimbingan guru secara kelompok merancang tahapan penyelesaian proyek menanam tanaman holtikultura di halaman sekolah dengan media tanam botol bekas atau memanfaatkan media lainnya
- c. Menentukan alat serta bahan yang akan digunakan
 - Menentukan lahan, media tanam, menentukan jenis tanaman persiapan bibit, penanaman bibit, pemeliharaan tanaman, panen
 - Menghitung jumlah alat dan bahan yang akan digunakan
 - Peserta didik secara berkelompok menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk bertanam di halaman sekolah
- d. Mencari informasi/data
 - Peserta didik mengamati video “ Cara menanam tomat dengan media polybag”
 - Mencari informasi terkait dengan tanaman melalui buku bacaan atau sumber belajar lain
 - Meangamati penduduk yang sedang menanam tanaman
- e. Mengeksekusi data/mengolah data pelaporan proyek
 - Peserta didik bersama guru melaksanakan proyek (Menanam tanaman holtikultura) secara kelompok atau individu sesuai dengan rancangan,
 - Guru memonitoring aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek
 - Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan proyek yang telah dibuat
 - Peserta didik Mengolahan data, menarik kesimpulan pelaksanaan proyek dengan bimbingan guru
- f. Presentasi/ publikasi hasil proyek/Menguji hasil
Peserta didik menyusun laporan sederhana dan mempresentasikan hasil kerja proyek kelompok/individu secara lisan.

Evaluasi dan Penilaian**Penilaian Perencanaan Proyek**

Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran	Jenis penilaian	Bentuk penilaian
Bahasa Indonesia	Memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman	Pengetahuan	Tes lisan Mengidentifikasi isi teks aural
		Keterampilan	Praktik Menceritakan pengalaman mengunjungi lahan pertanian penduduk
PPKn	Menceritakan contoh penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik	Sikap	Observasi, Penilaian diri
		Pengetahuan	Tes tulis Contoh penerapan sila ke tiga dalam kehidupan sehari-hari
		Keterampilan	Mengimplementasikan pengamalan sila ke tiga dalam kehidupan sehari-hari
Matematika	Mengurutkan bilangan asli sampai dengan 30	Pengetahuan	Mengurutkan bilangan dari 1-30

	menggunakan benda konkret, membilang lambang bilangan asli sampai dengan 30, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 30,		Mengurutkan dari angka terkecil Mengurutkan dari angka terbesar
		Keterampilan	Menghitung jumlah benda yang digunakan sebagai alat menanam

Evaluasi dan Tindak lanjut Pembelajaran Projek

Dukungan Manajemen Sekolah :

- Membentuk Tim
- Menyusun proposal Project
- Menyusun uraian tugas
- Merencanakan project
- Melaksanakan project
- Mengevaluasi project

Pihak sekolah mendukung secara penuh untuk terlaksananya projek

Dukungan Pendampingan Sekolah :

Kepala sekolah atau pengawas melakukan arahan, pemantauan, pembinaan dan pendampingan selama kegiatan project berlangsung

Lampiran 6

Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undang No 8 tahun 2016 Tentang Disabilitas
3. Peraturan Pemerintah Nomor13 Tahun 2020 Tentang Akomodasi Layak Penyandang Disabilitas
4. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib pada Pendidikan Dasar dan Menengah;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 79 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan Dan Konseling Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti;
10. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah
11. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah
12. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22.Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
13. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
14. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kerikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus.
15. Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid Virus Desease (Covid-19).
16. Surat Edaran Sesditjen No. 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid -19
17. Surat edaran kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur nomor 420/1880/101.1/2020 tentang Tindak Lanjut Antisipasi Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)* di Satuan Pendidikan.
18. Surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur nomor 420/1815/101.1/2020 tanggal 18 Maret 2020 tentang Pemantauan dan Tindak Lanjut Antisipasi Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) di Satuan Pendidikan,