



LAMPIRAN

# Kurikulum Operasional SMA Negeri 1 Lembang

# Lampiran

## A. Kalender Pendidikan

### KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 LEMBANG TAHUN PELAJARAN 2022/2023 SEMESTER 1

Juli 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agustus 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

September 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Oktober 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

November 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Desember 2022						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## Keterangan

Tanggal	Kegiatan
18 Juli 2022	Hari Pertama Masuk Sekolah
18-20 Juli 2022	Pengenalan Lingkungan Sekolah
21-23 Juli 2022	Masa Orientasi Pendidikan Kepramukaan
30 Juli 2022	Libur Tahun Baru Islam 1444 Hijriyah
17 Agustus 2022	Libur Hari Proklamasi Kemerdekaan RI
27 Agustus - 1 September 2022	Pelaksanaan Asesmen Nasional Jenjang SMA
5 September 2022	Prakiraan Pelaksanaan Projek Profil Pelajar Pancasila 1
19-24 September 2022	Prakiraan Penilaian Tengah Semester
26 September - 1 Oktober 2022	Prakiraan Jeda Tengah Semester
8 Oktober 2022	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
14 November 2022	Prakiraan Pelaksanaan Projek Profil Pelajar Pancasila 2
5-17 Desember 2022	Prakiraan Penilaian Akhir Semester 1
23 Desember 2022	Tanggal Penetapan Rapor Semester 1
23/24 Desember 2022	Pembagian Rapor Semester 1
25 Desember 2022	Libur Hari Natal
26 Desember 2022 - 7 Januari 2023	Libur Semester 1

# KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 LEMBANG

## TAHUN PELAJARAN 2022/2023

### SEMESTER 2

Januari 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Februari 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Maret 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mei 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Juni 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Juli 2023						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16						

Prkiraan Jadwal Ujian Sekolah Tahun Pelajaran 2022/2023		
Satuan Pendidikan	Ujian Sekolah	Asesmen Nasional
SMK	Minggu ke-1-2 Mei 2023	Agustus 2023
SMA/SMALB	Minggu ke-3-4 Maret 2023	Agustus 2023
SMP/SMP LB	Minggu ke-1 Mei 2023	September 2023
SD/SDLB	Minggu ke-1-2 Mei 2023	Oktober 2023

## Keterangan

Tanggal	Kegiatan
1 Januari 2023	Libur Tahun Baru Masehi
9 Januari 2023	Hari pertama masuk sekolah
22 Januari 2023	Prakiraan libur tahun baru imlek 2574
18 Februari 2023	Prakiraan Isra Mi'raj
22 Maret 2023	Prakiraan libur hari raya Nyepi
6-11 Maret 2023	Prakiraan penilaian tengah semester 2
13-18 Maret 2023	Prakiraan jeda tengah semester 2
23-25 Maret 2023	Prakiraan libur awal Ramadan 1444 H
27 Maret - 15 April 2023	Kegiatan Penumbuhan Budi Pekerti/SMATREN
7 April 2023	Prakiraan libur Wafat Isa Almasih
10 April 2023	Prakiraan Pelaksanaan Projek Profil Pelajar Pancasila
17-29 April 2023	Prakiraan libur Idul Fitri 1444 H
1 Mei 2023	Libur Hari Buruh
6 Mei 2023	Prakiraan libur Hari Raya Waisak
18 Mei 2023	Prakiraan libur Kenaikan Isa Almasih
1 Juni 2023	Libur Hari Lahir Pancasila
5-17 Juni 2023	Prakiraan penilaian Akhir Tahun Pelajaran
23 Juni 2023	Tanggal penetapan rapor semester 2
23/24 Juni 2023	Pembagian Rapor Semester 2
26 Juni - 15 Juli 2023	Libur akhir tahun pelajaran
Mei-Juli 2023	Masa PPDB TP 2023/2024

Lembang, Juli 2022  
Kepala Sekolah,

Drs. H. Suhendiana Noor, M.M.Pd.  
NIP. 196510071991031005

## B. ATP Mata Pelajaran

### ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA FASE E SMA NEGERI 1 LEMBANG

#### 1. Capaian Pembelajaran Matematika Fase E

Pada akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifatsifat operasi bilangan berpangkat (eksponen), serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri) dalam bunga tunggal dan bunga majemuk. Mereka dapat menggunakan sistem persamaan linear tiga variabel, sistem pertidaksamaan linear dua variabel, persamaan dan fungsi kuadrat dan persamaan dan fungsi eksponensial dalam menyelesaikan masalah. Mereka dapat menentukan perbandingan trigonometri dan memecahkan masalah yang melibatkan segitiga siku-siku. Mereka juga dapat menginterpretasi dan membandingkan himpunan data berdasarkan distribusi data, menggunakan diagram pencar untuk menyelidiki hubungan data numerik, dan mengevaluasi laporan berbasis statistika. Mereka dapat menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk, dan konsep dari kejadian saling bebas dan saling lepas.

Bilangan	Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. Aljabar and Fungsi Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial.
Aljabar dan Fungsi	Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. Aljabar and Fungsi Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial.

Geometri	Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya.
Analisis Data dan Peluang	Di akhir fase E, peserta didik dapat merepresentasikan dan menginterpretasi data dengan cara menentukan jangkauan kuartil dan interkuartil. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi box plot (box-andwhisker plot) dan menggunakannya untuk membandingkan himpunan data. Mereka dapat menggunakan dari box plot, histogram dan dot plot sesuai dengan natur data dan kebutuhan. Mereka dapat menggunakan diagram pencar untuk menyelidiki dan menjelaskan hubungan antara dua variabel numerik (termasuk salah satunya variabel bebas berupa waktu). Mereka dapat mengevaluasi laporan statistika di media berdasarkan tampilan, statistika dan representasi data. Peserta didik dapat menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk. Mereka menyelidiki konsep dari kejadian saling bebas dan saling lepas, dan menentukan peluangnya

## 2. Tujuan Pembelajaran Per Elemen

### 2.1. Tujuan Pembelajaran untuk Elemen Bilangan

Materi	Tujuan Pembelajaran Elemen Bilangan	Modul
Bilangan Berpangkat	B.1 Menjelaskan definisi eksponen dari bentuk perkalian bilangan berulang	1
	B.2 Menggeneralisasi sifat-sifat eksponen berdasarkan ilustrasi contoh	1
	B.3 Menentukan rumus pertumbuhan dan peluruhan dari permasalahan kontekstual	1
	B.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep pertumbuhan dan peluruhan	
	B.5 Mengidentifikasi bentuk ekuivalen menggunakan sifat eksponen (termasuk hubungan pangkat rasional dan bentuk akar)	1

Logaritma	B.6 Menjelaskan definisi logaritma serta kaitannya dengan eksponen	2
	B.7 Menggeneralisasi sifat-sifat logaritma	2
	B.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep logaritma	2
Barisan dan Deret	B.9 Menentukan pola dari suatu barisan bilangan	3
	B.10 Menjelaskan pengertian barisan aritmetika	3
	B.11 Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika	3
	B.12 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan aritmetika	3
	B.13 Menjelaskan pengertian deret aritmetika	3
	B.14 Menentukan rumus jumlah n suku pertama suatu deret aritmetika	3
	B.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret aritmetika.	3
	B.16 Menjelaskan pengertian barisan geometri	3
	B.17 Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan geometri	3
	B.18 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan geometri	3
	B.19 Menjelaskan pengertian deret geometri	3
	B.20 Menentukan rumus jumlah n suku pertama suatu deret geometri	3
	B.21 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret geometri.	3
	B.22 Menjelaskan pengertian deret geometri tak hingga	3
	B.23 Menentukan rumus jumlah deret geometri tak hingga	3
	B.24 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret geometri tak hingga	3

## 2.2. Tujuan Pembelajaran untuk Elemen Aljabar dan Fungsi

Materi	Tujuan Pembelajaran	Modul
Ekspresi Eksponen	A.1 Menginterpretasi bagian dari ekspresi (bentuk) eksponen sederhana, misalnya $ab^n$ dan kompleks, misalnya $P(1+r)^n$	1
Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel	A.2 Menjelaskan pengertian solusi dari sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan pemahaman solusi dari sistem persamaan linear dua variabel	4
	A.3 Menyelesaikan masalah dengan memodelkan ke dalam sistem persamaan linear	4
	A.4 Menentukan solusi dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel secara grafik	4
	A.5 Menyelesaikan masalah dengan memodelkan ke dalam sistem pertidaksamaan linear	4
Fungsi Kuadrat	A.6 Menginterpretasi karakteristik utama dari tabel maupun grafik dari fungsi kuadrat	5
	A.7 Menganalisis perbedaan sifat dari berbagai bentuk fungsi kuadrat (bentuk umum, bentuk titik puncak, dan bentuk akar)	5
	A.8 Memodelkan fenomena atau data dengan fungsi kuadrat	5
Fungsi Eksponen	A.9 Menginterpretasi karakteristik utama dari tabel maupun grafik dari fungsi eksponen	1
	A.10 Membedakan situasi yang dapat dimodelkan dengan fungsi eksponen dan yang dapat dimodelkan dengan fungsi linear	1
	A.11 Memodelkan fenomena atau data dengan fungsi eksponen	1
Vektor	A.12 Menjelaskan pengertian vektor, notasi vektor dan panjang vektor	6
	A.13 Melakukan operasi vektor (penjumlahan, pengurangan dan perkalian dengan skalar) secara geometris	6

	A.14 Melakukan operasi vektor (penjumlahan, pengurangan dan perkalian dengan skalar) secara aljabar	6
	A.15 Menentukan hasil kali skalar dua vektor	6
	A.16 Menentukan besar sudut antara dua vektor	6

### 2.3. Tujuan Pembelajaran untuk Elemen Geometri

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Geometri	Modul
Perbandingan Trigonometri	G.1 Mengidentifikasi hubungan sudut dan sisi dari segitiga siku-siku	7
	G.2 Menjelaskan definisi perbandingan trigonometri untuk sudut lancip menggunakan konsep kesebangunan	7
	G.3 Menggunakan hubungan antara sinus dan cosinus untuk sudut penyiku	7
	G.4 Menggunakan perbandingan trigonometri dan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segitiga siku-siku	7

### 2.4. Tujuan Pembelajaran untuk Elemen Analisis Data dan Peluang

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Analisis Data dan Peluang	Modul
Penyajian Data	D.1 Merepresentasikan data menggunakan tampilan data kelompok yang sesuai (tabel distribusi frekuensi dan , histogram)	8
	D.2 Menginterpretasi data berdasarkan tampilan data	8
Ukuran Pemusatan	D.3 Menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data (mean, median dan modus) pada data kelompok	8
Ukuran Penempatan	D.4 Menentukan ukuran penempatan dari kumpulan data (kuartil dan persentil) pada data kelompok	8
Ukuran Penyebaran	D.5 Menentukan ukuran penyebaran dari kumpulan data (jangkauan inter kuartil, varian dan simpangan baku) pada data kelompok	8

Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran	D.6 Membandingkan dua kelompok data menggunakan ukuran pemusatan dan ukuran penyebaran	8
Asosiasi dan tren	D.7 Menganalisis asosiasi dan tren dari data (2 variabel) menggunakan diagram pencar	9
Data kategorial	D.8 Menganalisis data kategorikal untuk dua kategori menggunakan tabel frekuensi dua arah	9
Peluang kejadian saling lepas	D.9 Menjelaskan pengertian ruang sampel dan kejadian	10
	D.10 Menentukan ruang sampel dan kejadian dari suatu percobaan	10
	D.11 Menjelaskan pengertian peluang suatu kejadian	10
	D.12 Menentukan peluang suatu kejadian	10
	D.13 Menentukan frekuensi harapan suatu kejadian	10
	D.14 Menjelaskan pengertian gabungan dua kejadian	10
	D.15 Menentukan peluang gabungan dua kejadian	10
	D.16 Menjelaskan pengertian kejadian saling lepas	10
	D.17 Menentukan peluang kejadian saling lepas	10

### 3. Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran

#### 3.1. Unit Pembelajaran 10.1: Bilangan berpangkat (eksponen)

<b>Tujuan Unit</b>	Unit ini membahas bilangan berpangkat dan juga fungsi eksponen yang dapat digunakan untuk memodelkan fenomena dan data dalam dunia nyata.
<b>Domain</b>	Bilangan, Aljabar dan Fungsi
<b>Perkiraan JP Unit</b>	15
<b>Kata Kunci</b>	Eksponen, bentuk akar, fungsi eksponen

<b>Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)</b>	Siswa memahami bilangan berpangkat dan bentuk akar beserta sifat-sifatnya serta dapat memodelkan fenomena atau situasi dunia nyata yang terkait dengan fungsi eksponen
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	<b>Berpikir Kritis</b> dalam mengidentifikasi bentuk ekuivalen dari bentuk pangkat. <b>Kreatif</b> dalam memodelkan fenomena dan data menggunakan fungsi eksponen.
<b>Glosarium</b>	<b>eksponen</b> adalah nilai yang menunjukkan derajat kepangkatan suatu bilangan <b>bentuk akar</b> adalah akar dari bilangan rasional yang hasilnya bilangan irasional <b>fungsi eksponen</b> adalah fungsi berbentuk perpangkatan dengan variabel bebasnya adalah pangkat dari konstanta fungsi tersebut

Tujuan Pembelajaran	Topik	JP
B.1 Menyatakan perkalian bilangan bulat berulang sebagai bilangan berpangkat (eksponen)	• Ekponen	1
B.2 Menggeneralisasi sifat-sifat eksponen	• Sifat-sifat eksponen	2
B.3 Menerapkan sifat eksponen untuk menyederhanakan ekspresi	• Sifat-sifat eksponen	1
B.4 Mengidentifikasi bentuk ekuivalen menggunakan sifat eksponen (termasuk hubungan pangkat rasional dan bentuk akar)	• Pangkat rasional dan bentuk akar	2
A.1 Menginterpretasi bagian dari ekspresi (bentuk) eksponen sederhana, misalnya $ab^n$ dan kompleks, misalnya $P(1+r)^n$	• Bentuk eksponen	1
A.9 Menginterpretasi karakteristik utama dari tabel maupun grafik dari fungsi eksponen	• Grafik fungsi eksponen	2
A.10 Membedakan situasi yang dapat dimodelkan dengan fungsi eksponen dan yang dapat dimodelkan dengan fungsi linear	• Perbedaan fungsi eksponen dan fungsi linear	3

A.11 Memodelkan fenomena atau data dengan fungsi eksponen	• Memodelkan dengan fungsi eksponen	3
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>

### 3.2. Unit Pembelajaran 10.2: Logaritma

<b>Tujuan Unit</b>	Unit ini memperkenalkan konsep logaritma sebagai kebalikan dari konsep eksponen.
<b>Domain</b>	Bilangan
<b>Perkiraan JP Unit</b>	12
<b>Kata Kunci</b>	Logaritma
<b>Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)</b>	Siswa mengubah bentuk bilangan eksponen menjadi bentuk logaritma dan menggeneralisasi sifat-sifat logaritma serta menyelesaikan masalah sederhana yang terkait dengan logaritma.
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	<b>Berpikir Kritis</b> dalam menggunakan sifat logaritma dalam menyederhanakan bentuk algoritma dan menyelesaikan masalah kontekstual
<b>Glosarium</b>	<b>logaritma</b> operasi kebalikan dari eksponen atau perpangkatan

Tujuan Pembelajaran	Topik	JP
B.5 Menjelaskan definisi logaritma serta kaitannya dengan eksponen	• Konsep logaritma	3
B.6 Menggeneralisasi sifat-sifat logaritma	• Sifat-sifat logaritma	3
B.7 Menggunakan sifat logaritma dalam menyederhanakan bentuk logaritma	• Penerapan sifat-sifat logaritma	3
B.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep logaritma	• Aplikasi logaritma	3
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>

### 3.3. Unit Pembelajaran 10.3: Barisan dan Deret

<b>Tujuan Unit</b>	Unit ini fokus pada pola bilangan, khususnya pola barisan aritmetika dan geometri, serta menentukan hasil penjumlahannya (deret).
<b>Domain</b>	Bilangan
<b>Perkiraan JP Unit</b>	12
<b>Kata Kunci</b>	Barisan, deret, aritmetika, geometri
<b>Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)</b>	Siswa perlu memiliki pembiasaan membuat perangkat analisis pola, misalnya dengan membuat tabel lalu mengamati perubahan yang terjadi, sehingga siswa dapat menemukan generalisasi suku ke- $n$ barisan aritmatika dan Barisan geometri, jumlah $n$ suku pertama deret aritmetika dan deret geometri bahkan sampai deret geometri tak hingga namun juga terampil dalam menggunakan hasil generalisasi ini dalam pemecahan masalah terkait.
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	<b>Bernalar Kritis</b> membedakan situasi yang dapat dimodelkan dengan barisan/deret aritmetika dan geometri <b>Kreatif</b> dalam memodelkan masalah kontekstual menggunakan barisan/deret aritmetika dan geometri
<b>Glosarium</b>	<b>barisan bilangan</b> merupakan kumpulan bilangan yang memiliki urutan dan disusun menurut pola tertentu <b>barisan aritmetika</b> merupakan suatu barisan dengan selisih antara dua suku yang berurutan selalu tetap. <b>barisan geometri</b> merupakan suatu barisan dengan perbandingan antara dua suku yang berurutan selalu tetap. <b>deret aritmetika</b> merupakan jumlahan suku – suku barisan aritmatika <b>deret geometri</b> merupakan jumlahan suku – suku barisan geometri <b>deret geometri tak hingga</b> adalah penjumlahan suku-suku pada barisan geometri yang banyaknya tidak terbatas (tak hingga)

Tujuan Pembelajaran	Topik	JP
B.9 Menentukan pola dari suatu barisan bilangan	• Barisan bilangan	2
B.10 Menjelaskan pengertian barisan aritmetika	• Barisan aritmetika	2
B.11 Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika	• Rumus suku ke $-n$ barisan	
B.12 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan aritmetika	• Aplikasi barisan aritmatika	
B.13 Menjelaskan pengertian deret aritmetika	• Deret aritmetika	
B.14 Menentukan rumus jumlah $n$ suku pertama suatu deret aritmetika	• Rumus jumlah $n$ suku deret aritmetika	2
B.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret aritmetika.	• Aplikasi deret aritmetika	
B.16 Menjelaskan pengertian barisan geometri	• Barisan geometri	2
B.17 Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan geometri	• Rumus suku ke $-n$ barisan	
B.18 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan geometri	• Aplikasi barisan aritematika	
B.19 Menjelaskan pengertian deret geometri	• Deret geometri	2
B.20 Menentukan rumus jumlah $n$ suku pertama suatu deret geometri	• Rumus jumlah $n$ suku deret geometri	
B.21 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret geometri.	• Aplikasi deret geometri	
B.22 Menjelaskan pengertian deret geometri tak hingga	• deret geometri tak hingga	2
B.23 Menentukan rumus jumlah deret geometri tak hingga	• Rumus jumlah tak hingga	
B.24 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret geometri tak hingga	• Aplikasi deret geometri tak hingga	
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>

## C. Contoh Modul Ajar

### 1. Modul Ajar IPS

#### MODUL AJAR IPS TERPADU

“MARI MENGENALI LINGKUNGAN MELALUI PENELITIAN ”



Angga Deriansah, S.Pd  
Bambang Setiawan, M.Pd  
Neti Susanti, S.Pd  
Rhizka Indriantika Destiyanti, S.Pd

KELAS X FASE E 2021/2022

Nama Penyusun	: Tim IPS Terpadu - Angga Deriansah, S.Pd - Bambang Setiawan, M.Pd - Neti Susanti, S.Pd - Rhizka Indriantika Destiyanti, S.Pd
Sekolah	: SMA Negeri 1 Lembang
Fase/Kelas	: E/X
Alokasi Waktu	: 3 × 45 Menit (1 Pertemuan)
Tahun Ajaran	: 2022/2023

## Informasi Umum

### Kompetensi Awal

Diakhir fase E ini, peserta didik mampu menganalisis fenomena geosfer dipandang dari sudut ekonomi dan sosial.

### Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; bergotong royong, bernalar kritis, kreatif; dan mandiri.

### Sarana & Prasarana

Laptop/Komputer, Handphone, Headseat, Jaringan Internet, Whatsapp, LMS Moodle, Buku digital siswa ips terpadu fase E, dan LKPD.

### Target Peserta Didik

Target peserta didik regular : Mampu membuat laporan penelitian geografi sederhana

Target peserta didik kesulitan belajar : Mampu menyebutkan langkah-langkah penelitian geografi

Target peserta didik dengan pencapaian tinggi : Mampu memaparkan dan mempublikasikan hasil penelitian geografi di kelas atau pun media lain

## Komponen Inti

### **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu membuat laporan penelitian geografi dan mempresentasikannya di kelas atau pun media lain

### **Pemahaman Bermakna**

Manusia ditakdirkan sebagai makhluk sosial yang tidak dapat berdiri sendiri, dimana dalam pembelajaran ini diajarkan bagaimana caranya berkawan di masyarakat sehingga memudahkan peserta didik untuk beradaptasi dengan lingkungannya.

Manusia merupakan bagian dari lingkungan yang saling bergantung satu dengan yang lainnya.

Kehidupan selalu bersifat dinamis, dimana perubahan disekitar kita pun dapat terjadi karena berbagai faktor.

Memiliki kepedulian terhadap fenomena geosfer yang menjadi isu local, nasional, dan global.

### **Pertanyaan Pematik**

Menurut anda, berapa minimal BAB yang terdapat dalam suatu laporan penelitian? Mengapa kita harus membuat laporan penelitian?

Apa yang mendasari suatu fenomena perlu diteliti?

## Pertemuan 1

### Pendahuluan (15menit)

#### Orientasi

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin peserta didik memberi salam dan berdoa. Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan aturan pembelajaran

Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kondisi kesiapan belajar peserta didik.

#### Apersepsi

Guru mengajukan pertanyaan mengenai pemahaman awal peserta didik terhadap mata pelajaran ips terpadu.

Guru menanyakan keterkaitan mata pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

#### Motivasi

Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Guru bercerita tentang permasalahan sosial di lingkungan sekitar yang sedang viral

Guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran, serta manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

#### Pemberian acuan

Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk google form

Guru menyampaikan kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik untuk mempelajari materi hari ini.

### Kegiatan Inti (60menit)

#### Penutupan (15menit)

Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang tahap awal penelitian

Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.

Guru memberikan informasi mengenai bahan bacaan untuk pertemuan selanjutnya yang harus dipelajari peserta didik.

Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran melalui Google form

(*TPACK:Technology*)

## Pertemuan 2

### Pendahuluan (15menit)

#### Orientasi

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin peserta didik memberi salam dan berdoa. Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan aturan pembelajaran  
Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kondisi kesiapan belajar peserta didik.

#### Apersepsi

Guru melakukan apersepsi untuk menggali informasi dengan melakukan permainan berupa “tebakkata”?”

Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya  
*(4C:Communication)*

Guru menanyakan keterkaitan mata pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

#### Motivasi

Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Guru bercerita tentang permasalahan sosial di lingkungan sekitar yang sedang viral

Guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran, serta manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

#### Pemberian acuan

Guru menyampaikan kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik untuk mempelajari materi hari ini.

### Kegiatan Inti (60menit)

#### Penutupan (15menit)

Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang BAB 1 Penelitian

Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.

Guru memberikan informasi mengenai bahan bacaan untuk pertemuan selanjutnya yang harus dipelajari peserta didik.

Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran melalui Google form  
*(TPACK:Technology)*

## Asesmen Pertemuan 3

### Pendahuluan (15menit)

#### Orientasi

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin peserta didik memberi salam dan berdoa. Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan aturan pembelajaran

Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kondisi kesiapan belajar peserta didik.

#### Apersepsi

Guru melakukan apersepsi untuk menggali informasi dengan melakukan permainan berupa “tebakkata”?

Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya  
(4C:Communication)

Guru menanyakan keterkaitan mata pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

#### Motivasi

Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Guru bercerita tentang permasalahan sosial di lingkungan sekitar yang sedang viral

Guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran, serta manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

#### Pemberian acuan

Guru menyampaikan kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik untuk mempelajari materi hari ini.

### Kegiatan Inti (60menit)

#### Penutupan (15menit)

Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang BAB 2 Penelitian

Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.

Guru memberikan informasi mengenai bahan bacaan untuk pertemuan selanjutnya yang harus dipelajari peserta didik.

Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran melalui Google form  
(TPACK:Technology)

## Pertemuan 4

### Pendahuluan (15menit)

#### Orientasi

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin peserta didik memberi salam dan berdoa. Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan aturan pembelajaran. Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kondisi kesiapan belajar peserta didik.

#### Apersepsi

Guru melakukan apersepsi untuk menggali informasi dengan melakukan permainan berupa “tebak kata”?

Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya  
(4C:Communication)

Guru menanyakan keterkaitan mata pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

#### Motivasi

Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Guru bercerita tentang permasalahan sosial di lingkungan sekitar yang sedang viral

Guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran, serta manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

#### Pemberian acuan

Guru menyampaikan kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik untuk mempelajari materi hari ini.

### Kegiatan Inti (60menit)

## Pertemuan 5

### Pendahuluan (15menit)

#### Orientasi

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin peserta didik memberi salam dan berdoa. Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan aturan pembelajaran

Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kondisi kesiapan belajar peserta didik.

#### Apersepsi

Guru melakukan apersepsi untuk menggali informasi dengan melakukan permainan berupa “tebak kata”?

Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya  
(4C:Communication)

Guru menanyakan keterkaitan mata pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

#### Motivasi

Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Guru bercerita tentang permasalahan sosial di lingkungan sekitar yang sedang viral

Guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran, serta manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

#### Pemberian acuan

Guru menyampaikan kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik untuk mempelajari materi hari ini.

### Kegiatan Inti (60menit)

## Pertemuan 6

### Pendahuluan (15menit)

#### Orientasi

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin peserta didik memberi salam dan berdoa. Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan aturan pembelajaran  
Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kondisi kesiapan belajar peserta didik.

#### Apersepsi

Guru melakukan apersepsi untuk menggali informasi dengan melakukan permainan berupa “tebak kata”?

Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya  
(4C:Communication)

Guru menanyakan keterkaitan mata pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

#### Motivasi

Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Guru bercerita tentang permasalahan sosial di lingkungan sekitar yang sedang viral

Guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran, serta manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

#### Pemberian acuan

Guru menyampaikan kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik untuk mempelajari materi hari ini.

### Kegiatan Inti (60menit)

#### Penutupan (15menit)

Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang BAB 5 Penelitian

Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.

Guru memberikan informasi mengenai bahan bacaan untuk pertemuan selanjutnya yang harus dipelajari peserta didik.

Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran melalui Google form  
(TPACK:Technology)

Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama peserta didik (religius-PPK)

## Pertemuan 7

### Pendahuluan (15menit)

#### Orientasi

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin peserta didik memberi salam dan berdoa. Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan aturan pembelajaran

Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kondisi kesiapan belajar peserta didik.

#### Apersepsi

Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya (*4C:Communication*)

Guru menanyakan keterkaitan mata pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

#### Motivasi

Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.

Guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran, serta manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

#### Pemberian acuan

Guru menyampaikan kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik untuk mempelajari materi hari ini.

### Kegiatan Inti (60menit)

Peserta didik mempersiapkan diri untuk mulai melakukan asesmen dengan menyiapkan perangkatnya (HP) (*TPACK:Technology*).

Asesmen dilakukan melalui *Google form* yang diisi dikelas masing-masing (*TPACK:Technology*).

Guru mengamati kegiatan peserta didik selama jalannya kegiatan asesmen ini.

Peserta didik dapat langsung menerima hasil nilai dari asesmen yang telah dilakukan.

### Penutupan (15menit)

Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dalam pertemuan hari ini.

Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.

Guru memberikan informasi mengenai bahan bacaan untuk pertemuan selanjutnya yang harus dipelajari pesertadidik.

Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama peserta didik (*religius-PPK*)

## Asesmen

Asesmen non kognitif : Laporan foto kegiatan atau sikap peserta didik saat berdiskusi baik di forum kelas maupun *online* (lewat chat atau bicara langsung di *video conference*).

Asesmen kognitif : Pada LKPD yang dilampirkan dan hasil asesmen *Google Form*.

## Pengayaan dan Remedial

### Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran. Adapun bentuk pengayaan yang dilakukan sebagai berikut :

Melaksanakan konsep tutor sebaya, dimana peserta didik yang telah mencapai kompetensi yang ditetapkan memberikan bantuan kepada rekannya yang belum mampu mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Memberikan penguatan secara mandiri melalui penugasan menonton video dan membaca berita dari media massa digital mengenai pemetaan potensi wilayah sebagai sarana menentukan arah kemudian membuat sebuah resume secara kreatif dan diunggah di LMS.

### Remedial

Kegiatan remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mampu mencapai kompetensi dari pembelajaran.

Melalui tutor sebaya apabila peserta didik yang remedial jumlahnya lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas.

Bimbingan khusus apabila peserta didik yang remedial jumlahnya sedikit sebanyak 1 sampai 5 orang. Pembelajaran dengan model dan metode yang berbeda apabila peserta didik yang remedial jumlahnya

## Lampiran

### Lembar Kerja Peserta Didik

**LKPD 1  
MENENTUKAN TOPIK**

Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok sesuai dengan kelompok yang sudah berlangsung selama ini.

Peserta didik mencari permasalahan sosial yang ada di lingkungan sekitar, yang akan dipilih untuk dianalisis.

Peserta didik menentukan topik penelitian.

**LKPD PENELITIAN SOSIAL**

# BUATLAH BAB 1

Terdiri dari :

1. Latarbelakang Penelitian
2. Rumusan Masalah
3. Tujuan Penelitian
4. Manfaat Penelitian

TIM IPS

**LKPD PENELITIAN SOSIAL**

# Membuat BAB 2

Terdiri dari : Teori-teori yang digunakan, Penelitian terdahulu, Definisi Konseptual

**DIKUMPULKAN BESERTA BAB 1 YANG TELAH DIBUAT**

TIM IPS

**LKPD PENELITIAN SOSIAL  
BAB 3**

**Ketentuan pembuatan bab 3 :**

- 1. Lokasi penelitian
- 2. Variabel penelitian
- 3. Populasi dan sampel
- 4. Teknik pengumpulan data

**Membuat daftar pertanyaan**

Siapkan kalian membuat daftar pertanyaan untuk di angket maupun wawancara!  
Buatlah daftar pertanyaan yang mendalam, agar informasi yang diperoleh maksimal! Terdiri dari 15-20 pertanyaan.

Kumpulkan di LMS paling lambat pukul 16.00

TIM IPS

## LKPD PENELITIAN SOSIAL (BAB 4)

Silahkan kalian mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian sosial sesuai dengan rancangan yang telah kalian buat pada bab 3.

Mencari data melalui penyebaran angket secara online (Gform) dan wawancara secara online (video call, zoom, Gmeet).

Setelah data terkumpul, kalian bisa menyusunnya menjadi Bab 4.

## LKPD PENELITIAN SOSIAL

BAB 5 • DAFTAR PUSTAKA • LAMPIRAN

Silahkan kalian membuat :

1. Bab 5 (terdiri dari kesimpulan dan saran).
2. Daftar pustaka (berisikan daftar semua buku atau tulisan ilmiah yang menjadi rujukan).
3. Lampiran (data-data tambahan)

Terima Kasih

## Selamat Menempuh Asesmen Penelitian Sosial

Waktu pelaksanaan pukul 08.30 - 09.15 wib

Dikerjakan dengan mandiri dan penuh kejujuran!

- Tim IPS -

## Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Siswa IPS Fase E
2. Buku Guru IPS Fase E
- 3.

## Glosarium

<b>Penelitian</b>	Suatu proses investigasi yang dilakukan dengan aktif, tekun, dan sistematis, yang bertujuan untuk menemukan, menginterpretasikan, dan merevisi fakta-fakta
<b>Fenomena</b>	Hal-hal yang dapat disaksikan dengan pancaindra dan dapat diterangkan serta dinilai secara ilmiah
<b>Viral</b>	Menyebar luas dengan cepat. Kata viral biasanya digunakan sebagai istilah di dunia maya untuk menggambarkan cepatnya penyebaran suatu berita atau informasi
<b>Teori</b>	Serangkaian bagian atau variabel, definisi dan dalil yang saling berhubungan yang menghadirkan sebuah pandangan sistematis mengenai fenomena dengan menentukan hubungan antarvariabel, dengan maksud menjelaskan fenomena alamiah
<b>Metodologi</b>	Ilmu-ilmu/cara yang digunakan untuk memperoleh kebenaran menggunakan penelusuran dengan tata cara tertentu dalam menemukan kebenaran, tergantung dari realitas yang sedang dikaji

## Daftar Pustaka

Oktafiana, Sari, dkk. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Kelas X*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Oktafiana, Sari, dkk. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Kelas X*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

## 2. Modul Ajar IPA

### PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

#### MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Jenjang / Sekolah Penggerak : SMA / SMA Negeri 1 Lembang

Fase / Kelas : E / 10

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Penyusun : Drs. Dede Supriyatna

Dra. Reni Setiani

Mochamad Ali Hasan, S.Pd.

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Jml. JP.	Profil Pelajar Pancasila	Sumber Belajar	Jml. Pert.	Ket.
1	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk merespon isu-isu global dan berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, mengambil keputusan, dan mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan energi alternatif, pemanasan global, pencemaran lingkungan, nanoteknologi, bioteknologi, kimia dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan limbah dan bahan alam, pandemi akibat infeksi virus. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs). Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan tersebut dibangun pula berakhlak mulia dan sikap ilmiah seperti jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.	Peserta didik mampu mempertanyakan dan memprediksi penyebab permasalahan terkait <i>industri, inovasi, dan infrastruktur (Industry, Innovation, and Infrastructure)</i> dengan menyajikan laporan hasil analisis tentang <u>IPA (fisika, kimia, dan biologi)</u> dalam kehidupan sehari-hari menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.	Menyajikan laporan hasil analisis permasalahan terkait konsep IPA (fisika, kimia, dan biologi) dalam kehidupan sehari-hari menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.	30	berkebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong	<a href="https://gurusains.com/contoh-ipa/">https://gurusains.com/contoh-ipa/</a>	5	Smt. Ganjil
2	-	Refleksi	Merefleksi pengalaman peserta didik dalam proses penyelesaian sebuah proyek.	6	-	-	1	Smt. Ganjil

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Jml. JP.	Profil Pelajar Pancasila	Sumber Belajar	Jml. Pert.	Ket.
3	<p>Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk merespon isu-isu global dan berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah.</p> <p>Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, mengambil keputusan, dan <b>mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual</b> menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan energi alternatif, pemanasan global, pencemaran lingkungan, nanoteknologi, bioteknologi, <u>kimia dalam kehidupan sehari-hari</u>, pemanfaatan limbah dan bahan alam, pandemi akibat infeksi virus. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs). Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan tersebut dibangun pula berakhlak mulia dan sikap ilmiah seperti jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.</p>	<p>Peserta didik mampu <b>mengajukan gagasan</b> penyelesaian permasalahan terkait <b>kota dan permukiman yang berkelanjutan (Sustainable Cities and Communities)</b> dengan menyajikan hasil perancangan proyek sederhana atau simulasi visual tentang <u>kimia hijau</u> menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.</p>	<p>Menyajikan laporan hasil perancangan proyek sederhana atau simulasi visual tentang kimia dalam kehidupan sehari-hari terkait pembangunan yang berkelanjutan menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.</p>	30	beriman, bertaqwa pada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong	<a href="http://bptba.iipi.go.id/bptba3.1/?lang=id&amp;u=blog-single&amp;p=343">http://bptba.iipi.go.id/bptba3.1/?lang=id&amp;u=blog-single&amp;p=343</a>	5	Smt. Ganjil
4	-	Jeda Tengah Semester	Asesmen Sumatif	-	-	-	-	Smt. Ganjil
5	-	Refleksi	Merefleksi pengalaman peserta didik dalam proses penyelesaian sebuah proyek.	6	-	-	1	Smt. Ganjil

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Jml. JP.	Profil Pelajar Pancasila	Sumber Belajar	Jml. Pert.	Ket.
6	<p>Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk merespon isu-isu global dan berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah.</p> <p>Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, <b>merancang solusi</b>, mengambil keputusan, dan <b>mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual</b> menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan energi alternatif, pemanasan global, pencemaran lingkungan, nanoteknologi, bioteknologi, kimia dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan limbah dan bahan alam, pandemi akibat infeksi virus. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs). Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan tersebut dibangun pula berakhlak mulia dan sikap ilmiah seperti jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.</p>	<p>Peserta didik dapat <b>merancang solusi</b> untuk mengatasi permasalahan terkait <i>energi bersih dan terjangkau (Affordable and Clean Energy)</i> dengan menyajikan rancangan proyek mengatasi kekurangan energi menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.</p>	<p>Menyajikan hasil perancangan proyek mengatasi kekurangan energi menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.</p>	30	mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong	<a href="http://ditsmp.kemdikbud.go.id/menilik-sumber-energi-terbarukan-di-masa-depan/">http://ditsmp.kemdikbud.go.id/menilik-sumber-energi-terbarukan-di-masa-depan/</a>	5	Smt. Ganjil
7	-	Refleksi	Merefleksi pengalaman peserta didik dalam proses penyelesaian sebuah proyek.	6	-	-	1	Smt. Ganjil
<b>Jumlah Jam Pelajaran Semester Gasal (1)</b>				<b>108</b>				

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Jml. JP.	Profil Pelajar Pancasila	Sumber Belajar	Jml. Pert.	Ket.
8	-	Refleksi	Merefleksi pengalaman peserta didik dalam proses penyelesaian sebuah proyek.	6	-	-	1	Smt. Genap
9	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk merespon isu-isu global dan berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah.  Kemampuan tersebut antara lain <b>mengidentifikasi</b> , mengajukan gagasan, merancang solusi, mengambil keputusan, dan mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan energi alternatif, pemanasan global, pencemaran lingkungan, nanoteknologi, bioteknologi, kimia dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan limbah dan bahan alam, pandemi akibat infeksi virus. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs). Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan tersebut dibangun pula berakhlak mulia dan sikap ilmiah seperti jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.	Peserta didik mampu <b>mengajukan gagasan</b> dalam mengatasi permasalahan terkait <b>kehidupan sehat dan sejahtera (Good Health and Well-Being)</b> dengan menyajikan laporan hasil observasi dan produk tentang pengolahan makanan dan ajuan gagasan cara mengolah makanan yang sehat menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.	Menyajikan laporan hasil observasi dan produk tentang pengolahan makanan dan ajuan gagasan cara mengolah makanan yang sehat menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.	30	mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong	<a href="https://womantalk.com/heath/articles/10-cara-masak-sehat-yang-bisa-dimulai-hari-ini-D5E61">https://womantalk.com/heath/articles/10-cara-masak-sehat-yang-bisa-dimulai-hari-ini-D5E61</a>	5	Smt. Genap
10	-	Jeda Tengah Semester	Asesmen Sumatif	6	-	-	1	Smt. Genap

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Jml. JP.	Profil Pelajar Pancasila	Sumber Belajar	Jml. Pert.	Ket.
11	<p>Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk merespon isu-isu global dan berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah.</p> <p>Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, mengambil keputusan, dan <b>mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana</b> atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan energi alternatif, pemanasan global, pencemaran lingkungan, nanoteknologi, bioteknologi, kimia dalam kehidupan sehari-hari, <u>pemanfaatan limbah dan bahan alam</u>, pandemi akibat infeksi virus. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs).</p> <p>Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan tersebut dibangun pula berakhlak mulia dan sikap ilmiah seperti jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.</p>	<p>Peserta didik dapat <b>merancang solusi</b> dalam mengatasi permasalahan <b>air bersih dan sanitasi layak (Clean Water and Sanitation )</b> dengan mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan dan mengomunikasikan melalui proyek sederhana mengenai <u>pemanfaatan limbah dan bahan alam</u> menggunakan aplikasi teknologi yang</p>	<p>Menyajikan laporan hasil identifikasi penyebab pencemaran lingkungan dan proyek sederhana mengenai pemanfaatan limbah dan bahan alam menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.</p>	30	mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong	<a href="https://www.rumah.com/panduan-properiti/8-ide-daur-ulang-terbaik-yang-bisa-jadi-uang-tambahan-untuk-anda-26255">https://www.rumah.com/panduan-properiti/8-ide-daur-ulang-terbaik-yang-bisa-jadi-uang-tambahan-untuk-anda-26255</a>	5	Smt. Genap
12	-	Refleksi	<p>Merefleksi pengalaman peserta didik dalam proses penyelesaian sebuah proyek.</p>	6	-	-	1	Smt. Genap

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Jml. JP.	Profil Pelajar Pancasila	Sumber Belajar	Jml. Pert.	Ket.
13	<p>Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk merespon isu-isu global dan berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah.</p> <p>Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, <b>merancang solusi</b>, mengambil keputusan, dan mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan energi alternatif, <u>pemanasan global</u>, pencemaran lingkungan, nanoteknologi, bioteknologi, kimia dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan limbah dan bahan alam, pandemi akibat infeksi virus. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs).</p> <p>Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan tersebut dibangun pula berakhlak mulia dan sikap ilmiah seperti jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.</p>	<p>Peserta didik dapat <b>merancang solusi</b> dalam mengatasi permasalahan penanganan <i>perubahan iklim (Climate Action)</i> dengan menyajikan laporan hasil identifikasi tentang penyebab serta mengajukan gagasan cara mengatasi permasalahan <u>pemanasan global</u> yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggalnya menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.</p>	<p>Menyajikan laporan hasil identifikasi penyebab pemanasan global dan gagasan/ide cara mengatasi masalah pemanasan global yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggalnya menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.</p>	30	berkebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong	<a href="https://www.gramedia.com/literasi/cara-mengatasi-pemanasan-global/">https://www.gramedia.com/literasi/cara-mengatasi-pemanasan-global/</a>	5	Smt. Genap

Lembang, 02 Januari 2022

Mengetahui:  
Kepala SMA Negeri 1 Lembang,

**Drs. H. Suhendiana Noor, M.M.Pd.**  
NIP. 19651007 199103 1 005

Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Dede Supriatna**  
NIP. 19660906 199002 1 002

**Dra. Reni Setiani**  
NIP. 19661110 199111 2 002

**Muchamad Ali Hasan, S.Pd.**  
NIP. 19690225 199701 1 001

## TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

### MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Jenjang / Sekolah Penggerak : SMA  
Fase / Kelas : E / 10  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Semester : 2(Dua) / Genap  
Sekolah Penggerak : SMA Negeri 1 Lembang  
Penyusun : Drs. Dede Supriyatna  
Dra. Reni Setiani  
Mochamad Ali Hasan, S.Pd.

No.	Komponen	Uraian	Jml. Jam Pel.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Indikator Penilaian
1	Capaian Pembelajaran Pertahun	<p>Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk merespon isu- isu global dan berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah.</p> <p>Kemampuan tersebut antara lain <b>mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, mengambil keputusan</b>, dan <b>mengkomunikasikan</b> dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan <u>energi alternatif, pemanasan global, pencemaran lingkungan, nanoteknologi, bioteknologi, kimia dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan limbah dan bahan alam, pandemi akibat infeksi virus</u>. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (<i>Sustainable Development Goals</i> /SDGs). Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan tersebut dibangun pula berakhlak mulia dan sikap ilmiah seperti jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.</p>	216		
		<p>- Refleksi</p>	6	-	Merefleksi pengalaman peserta didik dalam proses penyelesaian sebuah proyek.
	10.4	<p>Peserta didik mampu <b>mengajukan gagasan</b> dalam mengatasi permasalahan terkait <i>kehidupan sehat dan sejahtera (Good Health and Well-Being)</i> dengan menyajikan laporan hasil observasi dan produk tentang pengolahan makanan serta mengajukan gagasan cara <u>pengolahan makanan yang sehat menggunakan aplikasi</u> teknologi yang tersedia.</p>	30	mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong	Menyajikan laporan hasil observasi dan produk tentang pengolahan makanan dan ajuan gagasan cara mengolah makanan yang sehat menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.
	-	<b>Jeda Tengah Semester</b>	6	-	Asesmen Sumatif

No.	Komponen	Uraian	Jml. Jam Pel.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Indikator Penilaian
2	Tujuan Pembelajaran	10.5 Peserta didik dapat <b>merancang solusi</b> dalam mengatasi permasalahan <i>air bersih dan sanitasi layak (Clean Water and Sanitation)</i> dengan mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan dan mengomunikasikan melalui proyek sederhana mengenai <u>pemanfaatan limbah dan bahan alam</u> menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.	30	mandiri, bermalar kritis, kreatif, bergotong royong	Menyajikan laporan hasil identifikasi penyebab pencemaran lingkungan dan proyek sederhana mengenai pemanfaatan limbah dan bahan alam menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.
		- Refleksi	6	-	Merefleksi pengalaman peserta didik dalam proses penyelesaian sebuah proyek.
		10.6 Peserta didik dapat <b>merancang solusi</b> dalam mengatasi permasalahan <i>perubahan iklim (Climate Action)</i> dengan menyajikan laporan hasil identifikasi tentang penyebab serta mengajukan gagasan cara mengatasi permasalahan <u>pemanasan global</u> yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggalnya menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.	30	berkebinekaan global, mandiri, bermalar kritis, kreatif, bergotong royong	Menyajikan laporan hasil identifikasi penyebab pemanasan global dan gagasan/ide cara mengatasi masalah pemanasan global yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggalnya menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.
<b>Jumlah Jam Pelajaran per Semester</b>			<b>108</b>		

3	Kata / Frasa Kunci	<p>Bioteknologi</p> <p>Daur Ulang Limbah</p> <p>Energi Terbarukan</p> <p>Energi Alternatif</p> <p>Nanoteknologi</p> <p>Pandemi</p> <p>Pemanasan Global</p> <p>Pencemaran Lingkungan</p>
4	Profil Pelajar Pancasila	<p>Pelajar menjadi pribadi yang <b>beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia</b> (peka terhadap lingkungan), <b>berkebhinekaan global</b> (memiliki wawasan serta keterbukaan tentang eksistensi ragam budaya daerah, nasional dan global), <b>mandiri</b> (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), <b>bernalar kritis</b> (mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan), <b>kreatif</b> (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal), dan <b>bergotong-royong</b> (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana).</p>
5	Glosarium	<p><b>alternatif</b> = pilihan lainnya, sesuatu yang berbeda</p> <p><b>bioteknologi</b> = cabang ilmu yang mempelajari pemanfaatan makhluk hidup untuk menghasilkan barang dan jasa</p> <p><b>daur ulang</b> = proses untuk menjadikan suatu bahan bekas menjadi bahan baru dengan tujuan mencegah adanya sampah yang sebenarnya dapat menjadi sesuatu yang berguna</p> <p><b>energi</b> = kemampuan untuk melakukan usaha</p> <p><b>limbah</b> = buangan yang dihasilkan dari suatu proses produksi baik industri maupun domestik</p> <p><b>lingkungan</b> = kombinasi antara kondisi fisik yang mencakup keadaan sumber daya alam seperti tanah, air, energi surya, mineral, serta flora dan fauna yang tumbuh di atas tanah maupun di dalam lautan</p> <p><b>nanoteknologi</b> = manipulasi materi pada skala atomik dan skala molekular. Kombinasi dari beberapa atom membentuk molekul dengan kisaran ukuran nano, yaitu ukuran benda yang besarnya: satu per miliar meter atau satu meter dibagi satu miliar</p>

	<b>pandemi</b> = epidemi penyakit yang menyebar di wilayah yang luas, misalnya beberapa benua, atau di seluruh dunia
	<b>pemanasan global</b> = peningkatan suhu rata-rata bumi akibat bertambahnya gas rumah kaca
	<b>pencemaran</b> = masuknya polutan pada lingkungan yang menyebabkan terjadinya perubahan
	<b>terbarukan</b> = dapat diganti, diperbaharui, tidak habis pakai

Lembang, 02 Januari 2022

Mengetahui:  
Kepala SMA Negeri 1 Lembang,

**Drs. H. Suhendiana Noor, M.M.Pd.**  
NIP. 19651007 199103 1 005

Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Dede Supriatna**  
NIP. 19660906 199002 1 002

**Muchamad Ali Hasan, S.Pd.**  
NIP. 19690225 199701 1 001

## MODUL AJAR

Informasi Umum	
<b>Satuan Pendidikan</b>	SMA Negeri 1 Lembang
<b>Mata Pelajaran</b>	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
<b>Jenjang / Kelas / Fase</b>	SMA / 10 / E
<b>Tahun Pelajaran</b>	2021/2022
<b>Semester</b>	2 (Dua) / Genap
<b>Materi Pokok</b>	Pemanasan Global
<b>Alokasi Waktu</b>	30 JP (@ 45 Menit) / 5 Pertemuan (@ 6 JP)
<b>Penyusun</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Drs. Dede Supriatna</li><li>• Dra. Reni Setiani</li><li>• Muchamad Ali Hasan, S.Pd.</li></ul>
<b>Kompetensi Awal</b>	Peserta didik telah mempelajari penyebab pemanasan global, fenomena pemanasan global, dan pengukuran.
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• berkebinekaan global</li><li>• mandiri</li><li>• bernalar kritis</li><li>• kreatif</li><li>• bergotong royong</li></ul>
<b>Sarana dan Prasarana</b>	Infografis/videografis tentang <b>penanganan perubahan iklim</b> (SDGs), LKPD, laptop, gadget, alat dan bahan yang relevan.
<b>Target Peserta Didik</b>	Reguler/Tipikal/Umum
<b>Model Pembelajaran</b>	<i>Metode Brainstorming</i> (Curah Gagas) berbasis STEM

### Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat <b>merancang solusi</b> dalam mengatasi permasalahan <i>penanganan perubahan iklim (Climate Action)</i> dengan menyajikan laporan hasil identifikasi tentang penyebab serta mengajukan gagasan cara mengatasi permasalahan <u>pemanasan global</u> yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggalnya menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia.
Pemahaman Bermakna	Tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs) <i>Penanganan Perubahan Iklim</i> yaitu bertindak cepat untuk memerangi perubahan iklim dan dampaknya.
Pertanyaan Pemantik	Perubahan iklim seperti apa yang terjadi di daerah sekitar tempat tinggal Anda? Faktor apa saja yang dapat menjadi penyebab terjadinya perubahan iklim? Bagaimanakah cara menangani perubahan iklim tersebut?
Persiapan Pembelajaran	Menyiapkan dan memposting LKPD tentang penanganan perubahan iklim. Menyiapkan dan memposting bahan bacaan untuk peserta didik.
Kegiatan Pembelajaran	<u>Pertemuan-1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap belajar, mengecek kehadiran dan melontarkan pertanyaan anekdotal pada peserta didik sebagai asesmen non-diagnostik.</li> <li>• Guru memberikan instrumen asesmen diagnostik untuk mengetahui kemampuan dasar peserta didik tentang pemanasan global.</li> <li>• Secara mandiri, peserta didik mengerjakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada instrumen asesmen diagnostik mengenai pemanasan global, kemudian mengumpulkannya.</li> <li>• Guru merekap dan mencatat hasil asesmen diagnostik tentang pemanasan global dan mengkonfirmasi hasil pekerjaan peserta didik sebagai umpan balik.</li> </ul>

## Komponen Inti

### Pertemuan-2

- Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap belajar, mengecek kehadiran dan melontarkan pertanyaan anekdotal pada peserta didik.
- Secara mandiri, peserta didik melakukan eksplorasi konsep tentang penanganan perubahan iklim dengan cara menelaah bahan bacaan/artikel atau studi literat melalui jejaring mengenai pemanasan global, kemudian membuat catatan penting materi yang diperoleh.
- Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan pertanyaan pemantik dengan panduan LKPD.
- Pada LKPD-1 disajikan topik mengenai **pemanasan global**, peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan penanganan perubahan iklim.
- Peserta didik secara mandiri mempresentasikan laporan tertulis hasil temuan dan diskusi kelompoknya mengenai indentifikasi permasalahan dan hipotesis mengenai penanganan perubahan iklim kepada kelompok lain untuk ditanggapi.
- Guru melakukan asesmen formatif dari portofolio peserta didik dan mengkonfirmasi hasil pekerjaan peserta didik sebagai umpan balik.

### Pertemuan-3

- Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap belajar, mengecek kehadiran dan melontarkan pertanyaan anekdotal pada peserta didik.
- Secara mandiri, peserta didik melakukan eksplorasi konsep tentang penanganan perubahan iklim dengan cara menelaah bahan bacaan/artikel atau studi literat melalui jejaring mengenai pemanasan global, kemudian membuat catatan penting materi yang diperoleh.
- Pada LKPD-2 disajikan topik mengenai **pemanasan global**, peserta didik dalam kelompoknya menyusun strategi penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan penanganan perubahan iklim.
- Peserta didik secara mandiri mempresentasikan laporan tertulis hasil temuan dan diskusi kelompoknya berupa klasifikasi dan verifikasi hipotesis sebagai solusi menyelesaikan permasalahan pemanasan global kepada kelompok lain untuk ditanggapi.
- Guru melakukan asesmen formatif dari portofolio peserta didik dan mengkonfirmasi hasil pekerjaan peserta didik sebagai umpan balik.

## Komponen Inti

### Pertemuan-4

- Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap belajar, mengecek kehadiran dan melontarkan pertanyaan anekdotal pada peserta didik.
- Pada LKPD-3 disajikan topik mengenai **pemanasan global**, peserta didik dalam kelompoknya menganalisis solusi atau proses pemecahan permasalahan terkait penanganan perubahan iklim.
- Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan laporan tertulis hasil temuan dan diskusi kelompoknya berupa konklusi (penyepakatan) dari solusi pemecahan permasalahan terkait pemanasan global dan penanganan perubahan iklim kepada kelompok lain di kelasnya dan kepada guru untuk ditanggapi.
- Guru melakukan asesmen sumatif dari portofolio peserta didik dan mengkonfirmasi hasil pekerjaan peserta didik sebagai umpan balik.

### Pertemuan-5

- Peserta didik bersama guru melakukan do'a bersama. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap belajar, mengecek kehadiran dan melontarkan pertanyaan anekdotal pada peserta didik.
- Masing-masing kelompok mempresentasikan ajuan gagasan dan/atau rancangan proyek terkait solusi pemecahan permasalahan pemanasan global kepada kelompok lain di kelasnya dan kepada guru untuk ditanggapi.
- Guru melakukan asesmen sumatif dari presentasi kelompok peserta didik dan mengkonfirmasi hasil pekerjaan peserta didik sebagai umpan balik.

### Asesmen

- **Asesmen Non-diagnostik (sebelum pembelajaran)**  
Pertanyaan anekdotal, seperti:
  - » *Pernahkah kalian mendengar istilah "global warming"*
  - » *atau pemanasan global? Tahukah artinya?*
  - » *Dapatkah kalian merasakan dampak dari pemanasan global?*
  - » *Sudahkah kalian mempersiapkan diri membaca materi pelajaran untuk hari ini?*

## Komponen Inti

- **Asesmen Formatif** (*selama proses pembelajaran*) Presentasi hasil diskusi kelompok, untuk menilai kemampuan peserta didik dalam mengekspresikan ide/pemikirannya dan memberikan kebebasan berpikir kreatif dalam:
  - » mengidentifikasi permasalahan, dan merumuskan hipotesis;
  - » mengklasifikasikan dan memverifikasi hipotesis untuk penyelesaian permasalahan, dan
  - » menganalisis solusi dan menyepakati (konklusi) kesimpulan penyelesaian permasalahan.
- **Asesmen Sumatif** (*akhir proses pembelajaran*)  
Tes objektif bentuk esai, yaitu:
  1. Apakah perubahan iklim yang menyebabkan pemanasan global terjadi juga di sekitar daerah Lembang? Jelaskan pendapat Anda, lengkap dengan alasannya!
  2. Perubahan iklim seperti apa yang terjadi di sekitar daerah Lembang? Jelaskan, lengkap dengan faktor penyebabnya!
  3. Bagaimanakah gagasan/ide/solusi yang dapat Anda berikan dalam penyelesaian permasalahan perubahan iklim tersebut? Jelaskan pendapat Anda!

- **Pengayaan**

*Jelaskan hubungan keterkaitan antara “menanam dan merawat tanaman” dengan upaya mencegah terjadinya “global warming” (pemanasan global)! Mengapa kegiatan menyiram tanaman saat kekeringan dapat mencegah terjadinya pemanasan global? Jelaskan pendapat Anda!*

- **Remedial**

*Perhatikan produksi sampah yang dihasilkan dari kegiatan kalian di sekolah ketika jam istirahat belajar! Kemanakah perginya sampah tersebut selanjutnya?*

*Dibuang atau dibakar?*

*Jika ujung-ujungnya dibakar, hasil apa yang selanjutnya kita peroleh? Jelaskan hubungannya dengan kejadian pemanasan global!*

*Bagaimanakah seharusnya sampah diperlakukan supaya tidak menimbulkan pemanasan global dan perubahan iklim lainnya? Jelaskan!*

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Peserta Didik</b><ul style="list-style-type: none"><li>» <i>Kesulitan apa yang Anda alami ketika proses pembelajaran dilaksanakan?</i></li><li>» <i>Setelah Anda mengetahui kesulitan yang dialami, tindakan apa yang akan Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?</i></li></ul></li> <li>• <b>Guru</b><ul style="list-style-type: none"><li>» <i>Hal-hal apa saja yang tidak berjalan dengan baik saat saya melakukan kegiatan pembelajaran? Mengapa?</i></li><li>» <i>Bagaimana saya dapat memodifikasi kegiatan pembelajaran agar cocok dengan karakteristik peserta didik saya?</i></li></ul></li></ul>

## Lampiran-1.1:

### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

## PEMANASAN GLOBAL

(01/MA 10.6/IPA)

### A. Tujuan :

- Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang terkait dengan pemanasan global.
- Peserta didik dapat menganalisis kaitan pemanasan global dengan *penanganan perubahan iklim (Climate Action)*-SDGs.

### B. Langkah Kegiatan :

- Diskusikan dalam kelompok, kemudian lakukan perintah atau tugas kerja yang disajikan!
- Lakukan studi literat, carilah informasi melalui jejaring, kajilah informasi mengenai pemanasan global.
- Sajikan laporan hasil diskusi kelompok pada kelompok lain untuk ditanggapi dan diberi penguatan oleh guru mata pelajaran.
- Komunikasikan hasil diskusi dan kerja kelompok pada guru mata pelajaran dalam bentuk laporan/portofolio untuk diasesmen.

### C. Bahan Diskusi :

1. Cermati infografis berikut!

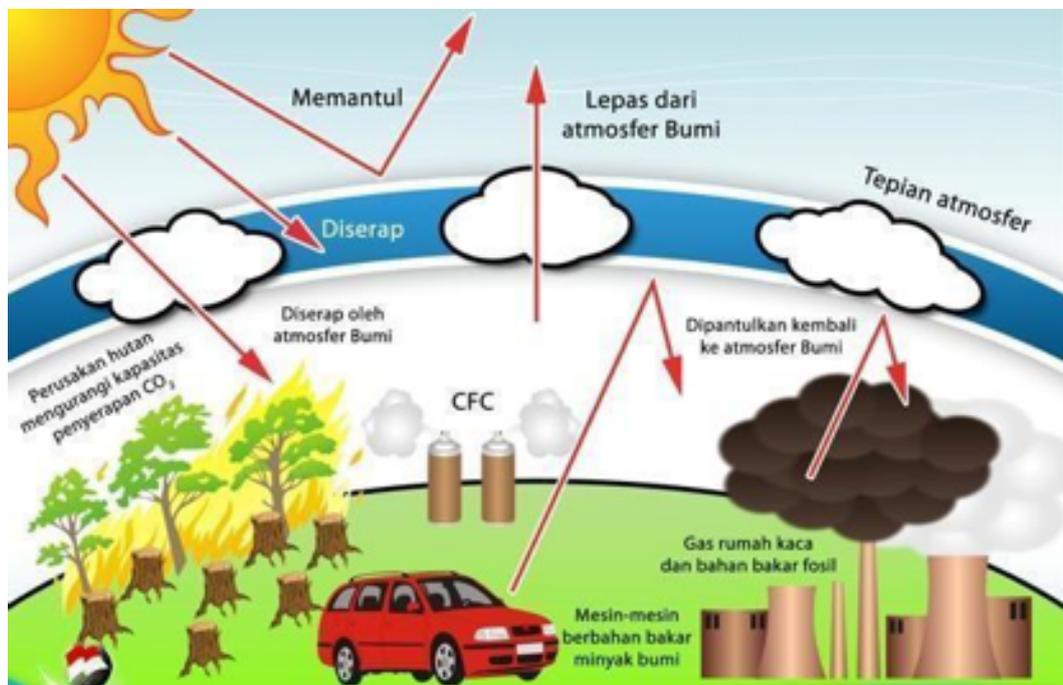


Tuliskan **fakta** atau **data** pada infografis di atas terkait dengan permasalahan yang akan dianalisis!

Jawaban:



2. Perhatikan gambar-gambar berikut!



Gambar-1 : Global Warming dan Dampaknya.



Gambar-2 : Tempat parkir motor (kiri), taman sekolah (tengah), dan sampah kantin (kanan).



Bandingkan Gambar-1 dan Gambar-2, kemudian tentukan 1 (satu) tema terkait permasalahan pemanasan global berdasarkan gambar kiri, tengah, atau kanan pada Gambar-2! Berikan alasan pilihannya!

*Jawaban:*

3. Tuliskan **masalah utama** yang Anda temukan terkait dengan pemanasan global! Mengapa Anda menentukan masalah tersebut sebagai masalah utama? Jelaskan!

*Jawaban:*

4. Identifikasilah masalah utama:  
**a. Dimana** masalah tersebut terjadi?

*Jawaban:*

**b. Kapan** masalah tersebut terjadi?

*Jawaban:*

**c. Berapa lama** masalah tersebut sudah terjadi?

*Jawaban:*

d. Apa **penyebab** masalah tersebut dapat terjadi? (*tuliskan sebanyak mungkin*)

Jawaban:

e. Jelaskan **akibat** yang timbul dari masalah tersebut? (*tuliskan sebanyak mungkin*)

Jawaban:

5. Tuliskan **hipotesis** (jawaban sementara) untuk menyelesaikan permasalahan tersebut! (*rumuskan sebanyak mungkin*)

Jawaban:

No. Kelompok Kelas	:.....
Tanggal Kegiatan	:.....
Nama Angg. Klp.	: 1.....
	2.....
	3.....
	4.....
	5.....

## Lampiran-1.2

### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

## PEMANASAN GLOBAL

(02/MA 10.6/IPA)

### A. Tujuan :

- Peserta didik dapat mengklasifikasikan dan memverifikasi hipotesis dalam penyusunan strategi penyelesaian permasalahan yang terkait dengan pemanasan global.
- Peserta didik dapat menganalisis kaitan pemanasan global dengan *penanganan perubahan iklim (Climate Action)*-SDGs.

### B. Langkah Kegiatan :

- Diskusikan dalam kelompok, kemudian lakukan perintah atau tugas kerja yang disajikan!
- Klasifikasikan (kelompokkan) hipotesis penyelesaian permasalahan berdasarkan kriteria yang dibuat dan disepakati kelompok.
- Verifikasi hipotesis yang telah diklasifikasikan untuk menentukan relevansinya dengan rencana atau strategi dalam penyelesaian permasalahan.
- Komunikasikan hasil diskusi dan kerja kelompok pada guru mata pelajaran dalam bentuk laporan/portofolio untuk diasesmen.

### C. Bahan Diskusi :

1. Tuliskan tema **permasalahan utama** yang akan dianalisis! (*hasil diskusi pertemuan pertama*)

*Jawaban:*

2. Tuliskan hipotesis-hipotesis yang telah **diklasifikasikan** yang akan digunakan dalam penyelesaian permasalahan tersebut!

*Jawaban:*

3. Tuliskan hipotesis-hipotesis atau butir-butir alternatif yang telah **diverifikasi** sehingga relevan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut!

*Jawaban:*



## PEMANASAN GLOBAL

(03/MA 10.6/IPA)

### A. Tujuan :

- Peserta didik dapat menyepakati alternatif penyelesaian permasalahan mengenai pemanasan global.
- Peserta didik dapat menganalisis kaitan pemanasan global dengan *penanganan perubahan iklim (Climate Action)*-SDGs.

### B. Langkah Kegiatan :

- Diskusikan dalam kelompok, kemudian lakukan perintah atau tugas kerja yang disajikan!
- Menarik kesimpulan dan menyepakati (konklusi) penggunaan butir-butir alternatif penyelesaian permasalahan tentang pemanasan global.
- Sajikan laporan hasil diskusi kelompok pada kelompok lain untuk ditanggapi dan diberi penguatan oleh guru mata pelajaran.
- Komunikasikan hasil diskusi dan kerja kelompok pada guru mata pelajaran dalam bentuk laporan/portofolio untuk diasesmen.

### C. Bahan Diskusi :

*Pembelajaran brainstorming (curah pendapat), merupakan salah satu metode pembelajaran yang dilaksanakan agar tujuan pembelajaran tercapai dengan cepat melalui proses belajar mandiri dan peserta didik mampu menyajikannya di depan kelas. Yang diharapkan, tujuan pembelajaran tersebut tercapai dan kemampuan peserta didik dalam belajar mandiri dapat ditingkatkan.*

*Curah pendapat dapat digunakan untuk menghimpun sebanyak mungkin pernyataan tentang kebutuhan, gagasan, pendapat dan jawaban tentang berbagai alternatif pemikiran pula khususnya untuk memecahkan masalah baru atau untuk menentukan cara-cara dalam menghadapi masalah lama.*

1. Deskripsikan/paparkan **gagasan/ide** solusi penyelesaian permasalahan yang akan dianalisis! (*pemaparan gagasan/ide dapat dilengkapi dengan sketsa/gambar/foto/ video*)

*Jawaban:*

2. Apabila solusi untuk penyelesaian permasalahan tersebut memerlukan biaya, tuliskan perkiraan **rincian biaya** yang diperlukan!

*Jawaban:*

3. Jelaskan **manfaat** dari ide/gagasan atau solusi dalam penyelesaian masalah tersebut dari segi **perekonomian masyarakat, kehidupan sosial, dan kelestarian lingkungan!**

*Jawaban:*

4. Deskripsikan **kesimpulan** dari butir-butir alternatif yang **disepakati** (*konklusi*) dalam penyelesaian permasalahan tersebut!

*Jawaban:*

5. Buatlah sebuah **rancangan proyek** sesuai kesimpulan/konklusi yang diperoleh dalam penyelesaian permasalahan tersebut untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya! *Jangan lupa, dokumentasikan kegiatan pembuatan rancangan proyek tersebut dalam bentuk video!*

*Jawaban:*

No. Kelompok Kelas	:.....
Tanggal Kegiatan	:.....
Nama Angg. Klp.	: 1.....
	2.....
	3.....
	4.....
	5.....

Lampiran-2:

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

## 10 Cara Sederhana Mengatasi Pemanasan Global



### Cara Mengatasi Pemanasan Global

Pemanasan global membuat beberapa tempat di wilayah tertentu di dunia mengalami banyak perubahan ekstrim. Mulai dari mencairnya gletser abadi di kutub utara dan gunung-gunung es seperti Kilimanjaro dan Jaya Wijaya. Faktanya, gletser Pizol di Pegunungan Glarus, Switzerland Timur, bahkan telah kehilangan 80 persen dari volumenya.

Jika tingkat meleleh gletser terus meningkat, maka kenaikan air laut akan berdampak pada sekitar 50 juta orang yang tinggal di kawasan rendah pantai dan kota-kota besar dunia, seperti London, New York, dan Shanghai. Fenomena lain yang terjadi ialah penurunan es di Kutub Utara sekitar 12 persen per dekade selama 40 tahun terakhir.

### 10 Cara Mengatasi Pemanasan Global

Setidaknya delapan pulau dataran rendah di Samudra Pasifik telah lenyap di bawah permukaan laut, sementara beberapa di antaranya seperti kepulauan Maladewa (Maldives), Fiji, dan Kiribati masih berisiko tinggi tenggelam hingga kini. Bahkan, hampir setengah daratan Belanda sudah “tertelan” di bawah permukaan laut. Sementara es di kutub mencair dan permukaan air laut naik, sejumlah wilayah di sub-Sahara Afrika mengalami kekeringan berkepanjangan.

Kenaikan suhu Bumi juga mengakibatkan badai tropis dan gelombang panas ekstrem (*heatwave*) yang mengakibatkan kematian ratusan orang di berbagai belahan dunia. Bukan hanya itu, diperkirakan sekitar 1 juta spesies hewan di bumi terancam punah karena perubahan iklim.

Jika terjadi kepunahan, hal itu akan berdampak pada perubahan ekosistem dalam kehidupan dunia. Hal ini diakibatkan oleh kekeringan sumber air, yang juga berdampak pada tumbuh-tumbuhan yang mati hingga menurunnya produksi pertanian sebab perubahan musim yang tidak menentu dan tidak bisa diprediksi tepat kapan datangnya.

Pemanasan global juga dapat menyebabkan risiko alergi, asma, dan wabah penyakit menular akibat polusi udara, peningkatan curah hujan, serta penyebaran kuman penyakit yang dibawa serangga atau nyamuk seperti demam berdarah (DBD). Tak kurang dari 30 jenis penyakit baru muncul dari tahun 1976–2008 yang merupakan mimpi buruk bagi dunia kesehatan.

Ketahui penyebab pemanasan global, diantaranya akibat penebangan hutan untuk kepentingan komersil, yaitu membuka lahan pertanian dan peternakan, atau untuk membuka jalan bagi kawasan perumahan dan industri.

Pembukaan lahan pun tidak hanya dilakukan lewat penebangan. Tak jarang, oknum-oknum industri nakal sengaja membakar hutan guna lebih cepat menggundulkan lahan. Pembakaran hutan tentu akan menaikkan suhu rata-rata di daerah tersebut juga melepaskan karbon dioksida dan polutan lainnya dalam porsi yang lebih banyak.

Penyebab lainnya adalah Emisi gas bahan bakar kendaraan, sebab lebih dari 90 persen transportasi umum (baik transportasi darat, udara, maupun air) ditenagai bahan bakar petroleum, seperti bensin atau diesel. Gas yang dilepaskan dari proses pembakaran ini melepaskan karbon dioksida dan polutan lainnya, seperti metana dan nitro oksida.

Selain itu limbah industri dan rumah tangga menjadi penyebab pemanasan global ketiga terbesar setelah emisi gas kendaraan bermotor. Industri juga bahkan ditengarai menjadi penyebab paling awal dari pemanasan global yang kita alami saat ini. Limbah industri agrikultur tercatat menyumbang 9% dari total volume emisi gas rumah kaca yang dihasilkan pada tahun 2017.



Meskipun berbagai upaya untuk mengurangi laju pemanasan global tengah gencar dilakukan pemerintah di berbagai negara maupun PBB, kamu secara pribadi bisa berperan juga Edufriend! Bahkan, bila jutaan orang melakukan hal ini, dampak positifnya akan sangat besar terhadap kesehatan bumi kita. Lalu, apa saja hal-hal kecil yang bisa kamu lakukan? Berikut beberapa di antaranya!

## 1. Gunakan Transportasi Umum & Sepeda

Cara mengatasi pemanasan global yang pertama adalah batasi penggunaan mobil dan sepeda motor hanya untuk menempuh jarak jauh, untuk jarak dekat kamu bisa memulai kebiasaan berjalan kaki atau menggunakan sepeda. Hal ini akan membatasi peningkatan karbon dioksida dan karbon monoksida di atmosfer.

Sementara untuk pergi ke jarak yang lebih jauh, jika memungkinkan gunakan angkutan umum massal, seperti busway dan kereta api. Naik kendaraan pribadi bersama-sama secara bergantian bersama dengan teman atau saudara yang kebetulan searah atau setuju dapat menjadi pilihan edufriends.

## 2. Minimalkan Penggunaan Peralatan Yang Mengandung CFC

Cara mengatasi pemanasan global yang mudah adalah CFC (*Cloro Four Carbon*) merupakan senyawa-senyawa yang mengandung atom karbon dengan klorin dan fluorin terikat padanya. CFC umumnya dihasilkan oleh peralatan pendingin udara, perlu diketahui bahwa saat ini CFC menyumbang 20% dalam proses terjadinya efek rumah kaca.

Karenanya dalam mengatasi suhu ruang yang panas, kita dapat merancang sebuah bangunan yang mempunyai banyak ventilasi udara sehingga tidak perlu memakai pendingin ruang atau AC. Namun seandainya penggunaan AC memang diperlukan pastikan kita memakai AC non CFC yang ramah lingkungan.

Begitu juga dengan kulkas, sebaiknya kita memakai kulkas non CFC untuk menghindari efek rumah kaca serta agar pemanasan global agar tidak semakin memburuk dan merugikan manusia.

## 3. Matikan Perangkat Elektronik Saat Tidak Terpakai

Cara mengatasi pemanasan global yang ketiga adalah dengan:

- Matikan lampu, kipas, AC, komputer, TV, dan semua alat elektronik saat tidak

digunakan.

- Menggunakan lampu LED adalah cara cerdas untuk meningkatkan efisiensi energi. Apalagi harga lampu LED sekarang sudah terjangkau, pilihlah yang memiliki sensor cahaya sehingga bisa mati secara otomatis.
- Beberapa jenis perangkat elektronik, seperti TV dan komputer, memiliki fitur standby (mode siaga). Mode standby masih mengonsumsi sampai 40 persen dari energinya dalam waktu 20 jam. Karena itu, jika alat tak dipakai, adalah penting untuk mematikan perangkat dibanding memilih mode standby.
- Selain itu jemur pakaian alih-alih menggunakan mesin pengering untuk menghindari membuang bahan bakar fosil untuk konsumsi listrik. Gunakan insulasi di atap untuk mencegah pembuangan panas pada saat musim dingin. Kamu juga bisa memilih untuk mengadopsi sumber energi terbarukan untuk kebutuhan, misalnya pemanas air tenaga matahari.

#### 4. Hemat Air

Cara mengatasi pemanasan global yang keempat adalah dengan hemat pemakaian air:

- Jangan mencuci piring dengan air yang mengalir terus menerus.
- Jangan menggosok gigi, juga dengan kran air yang mengalir, karena air akan banyak terbuang dalam 1 menit terbuang sekitar 10 liter.
- Mandi menggunakan gayung yang terukur dan seperlunya, daripada pakai kran shower dengan air mengalir atau berendam pada 'bath-tub'.
- Demikian pula untuk mencuci mobil, cukup gunakan ember dan gayung daripada menggunakan selang dengan air mengalir. Gunakan air dingin pada mesin cuci daripada air panas.
- Flush toilet seperlunya, Pastikan pelampung atau radar pada tangki penyimpanan air bekerja dengan baik, demikian juga pada kran dan monoblock di toilet, cegah kebocoran agar tidak boros air.
- Cuci pakaian dengan air dingin, bukannya air panas. Gunakan air bilasan cucian pakaian terakhir untuk menyiram tanaman.
- Taduh air hujan dan manfaatkan untuk menyiram tanaman, membersihkan lantai dan sebagainya.

#### 5. Reuse

Cara mengatasi pemanasan global yang kelima adalah dengan:

- Gunakan keramik atau gelas cangkir kopi bukan cangkir sekali pakai seperti yang terbuat dari plastik dan *styrofoam*. Gunakan kembali kantong plastik dan wadah penyimpanan barang lainnya.
- Gunakan kertas bekas surat dan amplopnya, kalender bekas, untuk kertas corat- coret atau catatan keperluan sehari-hari. Gunakan kembali kertas HVS yang baru dipakai 1 muka menjadi 2 muka atau bolak-balik.
- Gunakan kain serbet, sapu tangan yang bisa digunakan kembali daripada kertas tissue dan kertas pembersih sekali pakai lainnya.
- Gunakan 'reusable' piring, botol minum dan alat makan yang bukan sekali pakai. Gunakan wadah yang dapat digunakan kembali untuk menyimpan makanan, bukannya aluminium foil dan bahan plastik lainnya. Reuse kemasan dari bahan karton untuk pengiriman barang.
- Gunakan kembali koran lama untuk membungkus dan 'mengepak' barang. Berbelanja ke toko dengan tas kanvas daripada menggunakan tas kertas dan kantong plastik. Simpan gantungan kawat dan mengembalikan atau menggunakannya kembali ketika ke binatu.
- Mengecat dengan kuas dan rol yang bisa dipakai lagi daripada menggunakan cat semprot yang mengeluarkan emisi berbahaya.

## 6. Reduce

Cara mengatasi pemanasan global yang keenam adalah:

- Hemat penggunaan kertas dan tissue karena terbuat dari kayu yang harus ditebang dari pohon di hutan, sedangkan hutan dibutuhkan untuk menetralsir emisi CO<sub>2</sub> di udara.
- Memelihara, merawat dan memperbaiki barang-barang yang kita miliki dan sudah digunakan daripada sering membeli baru.
- Beli dan gunakan baterai '*rechargeable*' untuk perangkat yang sering digunakan.
- Prioritaskan membeli produk yang berlabel ramah lingkungan.
- Beli dan makan sayuran organik, pasti lebih menyehatkan dan ramah lingkungan.
- Beli produk-produk buatan lokal untuk mengurangi buangan emisi dari transportasi
- Beli produk yang bisa didaur ulang atau terbuat dari bahan daur ulang.
- Hindari membeli produk makanan yang dikemas dalam plastik atau wadah

styrofoam karena tidak dapat didaur ulang. Hindari atau kurangi juga pemakaian peralatan makan/minum seperti sendok/garpu dan sedotan minuman yang terbuat dari plastik.

- Hindari '*fast food*' karena jenis makanan ini merupakan penghasil sampah terbesar di dunia, selain itu juga kurang baik terhadap kesehatan.
- Kurangi penggunaan bahan kimia saat membersihkan semua sudut rumah. Jangan membeli produk yang dibuat dari hewan langka.

## 7. Recycle

Cara mengatasi pemanasan global yang ketujuh adalah dengan:

Gunakan pakaian yang terbuat dari bahan yang ramah lingkungan. Gunakan tas daur ulang untuk menyelamatkan lingkungan,

- *Recycle* segalanya: koran, botol dan kaleng, plastik, kulit, kaca dan aluminium serta bahan anorganik lainnya.
- Bagimu yang suka berkreasi manfaatkan sampah non organik untuk didaur ulang menjadi produk kerajinan tangan yang indah.
- Kumpulkan sampah dan buang di tempat yang sesuai dengan peruntukannya, jika memungkinkan pisahkan yang organik dan non organik. Sampah organik bisa dimanfaatkan untuk pupuk kompos sedangkan yang non organik bisa diolah kembali menjadi barang yang memberikan manfaat, daripada dibuang sembarangan misalnya ke sungai, danau dan laut terutama yang terbuat dari plastik sungguh akan merusak lingkungan, karena bahan plastik yang asal mulanya dibuat dari minyak bumi ini, baru bisa terurai minimal setelah mencapai waktu 200 tahun
- Barang plastik bekas seperti: ember, kemasan cat dinding, botol bekas minuman dan lainnya bisa dipakai ulang atau dikreasikan menjadi pot tanaman yang indah. Jika tidak mau menggunakannya kembali, segera sumbangkan atau berikan kepada orang lain atau organisasi yang mau menampung dan mengolah sampah anorganik ini.
- Demikian pula pakaian bekas layak pakai dan peralatan rumah tangga yang sudah tidak digunakan atau didaur ulang sebaiknya disumbangkan kepada yang mau menerima dan memanfaatkannya lagi.
- Jangan biasakan membuang-buang makanan walau sedikit pun karena sisa-sisa makanan dapat mengeluarkan gas metana di tempat terbuka seperti TPA sampah. Kompos sisa sayuran, kulit buah dan sebagainya dari dapurmu.

- Mulai olah sampah organik menjadi kompos yang dapat digunakan sebagai pupuk tanaman. Kompos daun kering dan sampah, atau bawa ke sebuah tempat pendaur ulang sampah.

## 8. Menjadi Vegetarian

Cara mengatasi pemanasan global yang kedelapan adalah dengan menjadi *vegetarian*. Menurut sebuah studi terbaru, hal terbaik dan termudah yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kondisi planet adalah dengan menghilangkan daging dan produk susu dari menu makanan.

Mengingat populasi global yang diperkirakan mencapai skala 10 miliar pada 2060, para peneliti pun menganalisis dampak lingkungan yang disebabkan oleh produksi dan konsumsi makanan oleh manusia. Ide di balik penelitian ini adalah untuk membantu menginformasikan produsen makanan dan konsumen tentang cara yang lebih baik untuk mengurangi dampak buruknya terhadap bumi.

Diterbitkan dalam jurnal *Science*, penelitian oleh *Oxford University* di Inggris dan lembaga penelitian pertanian Swiss, *Agroscope*, menemukan bahwa daging dan produk susu berkontribusi sebanyak 18 persen dari semua kalori dan 37 persen dari semua protein. Produksinya menggunakan 83 persen lahan pertanian dan menghasilkan 60 persen dari emisi gas rumah kaca industri pertanian. “Produksi daging melibatkan produksi pakan dan kerap mengakibatkan penggundulan hutan, khususnya hutan hujan tropis. Karenanya terapkan pola hidup vegan untuk menyelamatkan bumi kita.

Pola makan *vegan* diantaranya adalah mengonsumsi biji-bijian, kacang-kacangan, kacang polong, sayuran dan buah-buahan. Seorang vegan juga tidak mengonsumsi produk hewani atau produk turunan hewani seperti telur, daging dan produk susu.

Orang yang menerapkan pola makan *vegan* juga biasanya suka mengunyah sesuatu karena cenderung lebih sering lapar daripada orang yang tidak pantang daging. Sediakan banyak makanan porsi kecil dan kudapan sehat agar tidak sampai kelaparan. Berikut ini kudapan sehat vegan yang dapat disantap sebanyak mungkin tanpa cemas:

- Semua jenis buah keras. Pangganglah di oven buah keras favoritmu yang diberi minyak zaitun dan bumbu.
- Jika menyukai makanan manis, gunakan sirop maple dan kayu manis.
- Cracker yang terbuat dari sereal utuh dan diberi hummus.

- Kue beras dan kacang dengan saus salsa.
- Ubi jalar panggang yang diberi minyak kelapa dan garam laut.
- Cokelat hitam dan selai kacang.
- Es krim pisang (blender pisang dan masukkan ke dalam mesin pembuat es krim)

## 9. Menanam Pohon (Reboisasi)

Cara mengatasi pemanasan global yang kesepuluh adalah dengan gerakan menanam pohon. Ayo mulai tanam pohon di halaman rumah (*Go Green*).

Pohon-pohon yang kita tanam di halaman rumah sekecil apa pun halamannya, sudah pasti akan berperan untuk menetralsir CO<sub>2</sub> di udara sekaligus menyegarkan dan menyehatkan kita. Jadi jangan ragu untuk mulai menanam pohon dan terus tambah koleksi tanaman di halaman rumah.

Mau tanaman hias, bunga, buah atau apotik hidup, sayuran dan bumbu dapur tidak masalah. Dan jika sebagian besar warga bumi melakukannya, akan memberikan manfaat yang sangat signifikan untuk mereduksi CO<sub>2</sub> di udara dan pada akhirnya pemanasan global pun dapat diredam.

Gunakan pupuk organik untuk menyuburkan tanaman, atau pupuk kompos yang bisa kita buat sendiri, lebih hemat dan ramah lingkungan.

## 10. Kampanyekan Menjaga Alam dan Lingkungan

Sebarkan pengetahuan tentang perubahan iklim dan didik orang lain. Ajarkan sebanyak mungkin orang untuk menghormati serta turut menjaga alam dan lingkungan. Luangkan waktu untuk memberi informasi atau terlibat dalam kegiatan sosial untuk membantu menyayangi Bumi.

Berikan sumbangan uang, tenaga dan pikiran serta barang-barang yang dapat didaur ulang pada yayasan atau organisasi sosial yang menangani proyek-proyek konservasi alam lingkungan.

Bergabunglah bersama-sama untuk membangun komunitas hidup yang berkelanjutan. Bangun “jaringan berbagi” yang bisa membantu mengumpulkan sumber daya seperti alat pemotong rumput, alat berkebun dan capailah standar gaya hidup yang lebih ramah lingkungan.

**Sumber:** <https://www.gramedia.com/literasi/cara-mengatasi-pemanasan-global/>

Lampiran-3:

## 1. Rubrik Asesmen Formatif dan Sumatif

### a. Presentasi Kelompok

No.	Aspek yang Diasesmen	Kriteria Skor
1.	Kemampuan menyampaikan/mengkomunikasikan materi tanpa textbook	4 = sangat baik (SB) 3 = baik (B) 2 = cukup (C) 1 = kurang (K)
2.	Kemampuan penguasaan materi baik, terinci dan tersusun	
3.	Kemampuan kerjasama kelompok dalam menyampaikan materi	
4.	Keefektifan penggunaan media presentasi	
5.	Kemampuan menanggapi pertanyaan dan kesantunan penggunaan bahasa	

### b. Jurnal

No.	Aspek yang Diasesmen	Kriteria Skor
1.	Kemampuan mengorganisasi ide/pemikiran	4 = sangat baik (SB) 3 = baik (B) 2 = cukup (C) 1 = kurang (K)
2.	Kemampuan mengekspresikan ide/pemikiran	
3.	Penggunaan gaya bahasa yang kreatif	
4.	Kreativitas kebebasan berpikir/menuangkan gagasan/ide	
5.	Merefleksikan perkembangan diri	

### c. Esai

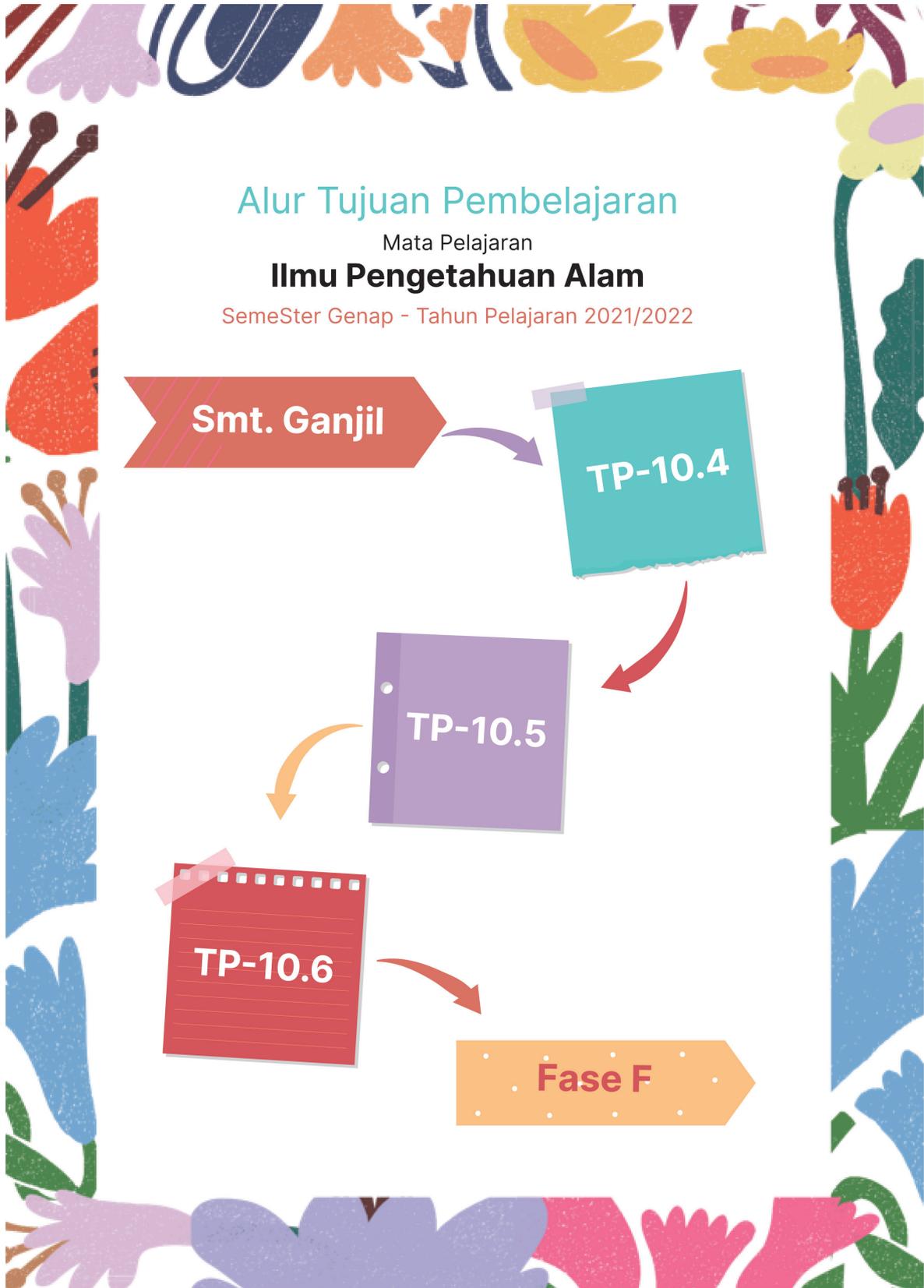
No.	Aspek yang Diasesmen	Kriteria Skor
1.	Kemampuan mengembangkan argumen dalam penyelesaian masalah	4 = sangat baik (SB) 3 = baik (B) 2 = cukup (C) 1 = kurang (K)
2.	Kemampuan menyajikan bukti	
3.	Kemampuan mencari sumber terpercaya untuk mendukung argumen	
4.	Menggunakan referensi dengan tepat	
5.	Kemampuan menghubungkan masalah dengan simpulan	

## 2. Glosarium

<b>CFC</b>	<i>Cloro Fluoro Carbon</i> , gas yang banyak digunakan pada lemari pendingin, AC, dll.
<b>pemanasan global</b>	peningkatan suhu rata-rata bumi akibat bertambahnya gas rumah kaca
<b>ozon</b>	gas yang terdiri dari 3 atom oksigen serta berperan melapisi bumi dari radiasi sinar ultraviolet

## 3. Daftar Pustaka

- Ayuk Ratna Puspaningsih, dkk., (2021), *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMA Kelas X*, Jakarta: Puskurbuk Balitbangbuk Kemendikbudristek.



### 3. Modul Pembelajaran Bahasa Inggris, PAI, PPKn

## **ENJOY YOUR STORY** **MODUL PEMBELAJARAN** **BAHASA INGGRIS, PAI, PPKN**

Disusun Oleh :

Juaningsih, S.Pd, Miftah Auliya S.Pd, Tito Indrayan S.Pd



**MODUL KOLABORASI BAHASA INGGRIS, PAI, PPKN**  
**FASE E/ KELAS X**



**Pemerintah Daerah Provinsi Jawa Barat**  
**Dinas Pendidikan**  
**Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VI**  
**SMA Negeri 1 Lembang**  
**Jl. Maribaya No. 68 Telp. 022-2786655**

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi umum Perangkat ajar	
	Nama Penyusun	Juaningsih S.Pd, Miftah Auliya S.Pd, Tito Indrayana S.Pd
	Nama institusi	SMAN 1 Lembang
	Tahun Perangkat ajar	2021
	Jenjang Sekolah	SMA
	Kelas	X
	Alokasi waktu	8 jp
2	Tujuan Pembelajaran	
	Fase CP	Fase E
	Domain/ Elemen	Membaca dan memirsa
	Tujuan Pembelajaran B Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskripsi, recount dan narasi lisan maupun tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.</li> <li>• Menjelaskan karakteristik, rangkaian penyusunan dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi, recount dan narasi lisan dan tulisan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.</li> <li>• Menganalisa makna tersurat dari teks deskripsi, recount dan narasi lisan dan tulisan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.</li> <li>• Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks deskripsi, recount dan narasi yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.</li> <li>• Mendemonstrasikan komunikasi yang efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat secara sederhana di berbagai diskusi, kegiatan kolaborasi, dan presentasi untuk berbagai tujuan.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengimplementasikan penggunaan kosakata dan tata bahasa sederhana yang tepat dan sesuai saat menulis atau berbicara dalam berbagai konteks.</li> <li>• Merancang beragam teks deskripsi, recount dan narasi tulisan melalui proses menulis dengan memperhatikan tujuan penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja.</li> <li>• Memproduksi beragam teks deskripsi, recount dan narasi tulisan yang sesuai dengan konteks, tujuan penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja.</li> </ul>
	Tujuan Pembelajaran PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menganalisis Q.S. al-Isra/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina;</li> <li>• Peserta didik mampu menyajikan paparan mengenai bahaya larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</li> <li>• Peserta didik mampu meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina merupakan larangan agama</li> </ul>
	Tujuan Pembelajaran PPKn	
	Konsep Utama dan esential question	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you know about narrative text?</li> <li>2. What is the social purpose of narrative text?</li> <li>3. What can you learn from a narrative text?</li> </ol>
	Pengetahuan atau keterampilan atau kompetensi prasyarat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui dan memahami ide /pokok pikiran teks Narrative</li> <li>2. Mengetahui fungsi sosial teks narrative</li> <li>3. Mengetahui Struktur teks narrative</li> <li>4. Mengetahui unsur kebahasaan teks narrative</li> </ol>
3	Pemahaman Bermakna	When you learn narrative text you will the moral value of life

4	Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have you heard story of Malin Kundang or Sangkuriang?</li> <li>2. Which one do you prefer? Fairy tale like cinderalla or lagend story like Sangkuriang?</li> </ol>
5.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila Yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang berakhlak mulia: menunjukkan sikap sopan,santun dan memiliki sikap yang baik</li> <li>• Mandiri: Tidak bergantung pada orang lain, bisa mengerjakan tugas sendiri dengan baik</li> <li>• bernalar kritis: memiliki rasa ingin tahu yang besar dan mampu menyampaikan argumen,pendapat</li> <li>• gotong royong : Bekerjasama dalam kelompok dengan baik</li> </ul>
6.	Sarana dan prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD Projector</li> <li>2. Komputer/laptop</li> <li>3. Printer</li> <li>4. Alat pengeras suara</li> <li>5. Jaringan internet</li> </ol>
	Lingkungan Belajar	Kelas online
	Catatan Tambahan	
7.	Target Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Siswa reguler
8.	Jumlah Peserta Didik	
	Jumlah peserta didik	36 siswa
9.	Ketersediaan materi	

	Pengayaan ( untuk siswa pencapaian tinggi)	Pengayaan Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 80 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount, membuatnya dalam bentuk mind mapping dan kemudian mempublikasikan dengan menenpel di madding.
	Alternatif penjelasan(untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Remedial Peserta didik yang belum mencapai KKM (80) diberi tugas khusus untuk membaca teks recount sederhana dan menjawab beberapa pertanyaan. Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks Recount. Kemudian guru melaksanakan remedial.
10.	Model Pembelajaran	Online dan offline
11.	Asesmen	
	Target penilaian	
	Jenis Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen pengetahuan (soal)</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul>
12.	Kegiatan Pembelajaran Utama	
	Pengaturan siswa	Individu Kelompok
	Metode	Pembelajaran dilakukan berbasis aktivitas dan teks dengan metoda diskusi kelompok dan klasikal, presentasi, dan proyek dengan 8 pertemuan.
13.	Materi ajar alat, dan bahan	

	Materi atau sumber pembelajaran utama	<p><b>Materi Ajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tayangan video: <a href="https://youtu.be/HHRwxxHccjQ">https://youtu.be/HHRwxxHccjQ</a> The story of Sangkuriang</li> <li>• A Podcast about the difference between folktale, legend, folklore and fairy tale</li> <li>• Teks” Sangkuriang” <a href="https://www.studybahasainggris.com/contoh-narrative-text-sangkuriang-dalam-bahasa-inggris/">https://www.studybahasainggris.com/contoh-narrative-text-sangkuriang-dalam-bahasa-inggris/</a></li> <li>• A podcast about the social function, language feature and structure of narrative</li> <li>• The story of “The very Hungry Caterpillar” by Eric Cale.</li> </ul>
14.	Persiapan Pembelajaran	
	Langkah langkah	<p><b>Pertemuan 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan modul ajar</li> <li>• Mencari referensi dari buku atau internet terkait tema yang akan diajarkan</li> <li>• Mempersilahkan peserta didik untuk membaca terlebih dahulu tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>• Mengunduh video</li> <li>• Mempersiapkan perangkat laptop dan komputer</li> <li>• Mempersiapkan instrumen Lembar kerja peserta didik</li> </ul> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan teks narrative</li> <li>• Guru mempersiapkan Pertanyaan</li> <li>• Guru membuat soal</li> </ul> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan asesmen</li> <li>• Guru mempersiapkan rubrik dan kriteria penilaian</li> </ul>
15.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	

<p>Pertemuan 1</p>	<p>Kegiatan pembukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapa</li> <li>• Salam</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Menanyakan kondisi siswa dan mengecek kehadiran mereka</li> <li>• Bertanya jawab tentang situasi pandemi sekarang ini</li> </ul> <p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice breaking :Guru memberikan kuis terkait materi</li> <li>• Siswa adu cepat menebak gambar yang dimaksud.</li> <li>• Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait gambar</li> <li>• Siswa dipersilahkan untuk bertanya</li> <li>• Siswa kemudian menyimak tayangan video tentang Sangkuriang</li> <li>• Guru memberi beberapa pertanyaan terkait Video ( Lembar Kerja)</li> <li>• Setiap dalam kelompok mendiskusikan apa yang telah mereka simak</li> <li>• Siswa mencari informasi rinci dari teks</li> <li>• Siswa mengeksploder informasi, main idea dari teks yang mereka simak</li> <li>• Siswa menjawab beberapa pertanyaan</li> <li>• Siswa mendiskusikan dan mempresentasikan moral value teks “Sangkuriang”</li> <li>• Siswa Mengisi LKPD 1</li> </ul> <p>Kegiatan penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi bersama guru</li> <li>• Guru bertanya kesan tentang pembelajaran hari itu.</li> </ul> <p>Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling, dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati kompetensi siswa</li> </ul>
--------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling untuk mengamati keaktifan siswa ataupun melihat kendala yang mungkin timbul</li> <li>• Ketika menemukan siswa yang kurang aktif, guru bisa memberikan pertanyaan pancingan dan bisa juga bertanya jika siswa tersebut terkendala sesuatu.</li> </ul>
	<p>Pertemuan 2</p>	<p>Kegiatan pembukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapa</li> <li>• Salam</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Menanyakan kondisi siswa dan mengecek kehadiran mereka</li> <li>• Bertanya jawab tentang situasi pandemi sekarang ini</li> </ul> <p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice breaking : Siswa memperagakan suatu gerakan siswa lain menebak apa gerakan yang dikmaksud</li> <li>• Guru bercerita satu teks narrative</li> <li>• Guru Menuliskan keyword kata kerja Past tense</li> <li>• Siswa mengidentifikasi Struktur teks narrative</li> <li>• Guru memberi beberapa pertanyaan terkait cerita yang sudah diperdengarkan</li> <li>• Siswa membaca teks narrative</li> <li>• Siswa menjawab beberapa pertanyaan</li> <li>• Guru dan siswa memdiskusikan Isi dari LKPD</li> <li>• Guru memberikan Feedback</li> </ul> <p>Kegiatan penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi bersama guru</li> <li>• Guru bertanya kesan tentang pembelajaran hari itu.</li> </ul> <p>Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling, dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati kompetensi siswa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling untuk mengamati keaktifan siswa ataupun melihat kendala yang mungkin timbul</li> <li>• Ketika menemukan siswa yang kurang aktif, guru bertanya tentang kendala yang mungkin dihadapi</li> </ul>
Pertemuan 3	<p>Kegiatan pembukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapa</li> <li>• Salam</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Menanyakan kondisi siswa dan mengecek kehadiran mereka</li> <li>• Bertanya jawab tentang situasi pandemi sekarang ini</li> </ul> <p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice breaking : Siswa memperagakan suatu gerakan siswa lain menebak apa gerakan yang dikmaksud</li> <li>• Siswa mendiskusikan masalah yang telah mereka angkat pada LKPD 1</li> <li>• Siswa mengisi LKPD 2</li> </ul> <p>Kegiatan penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi bersama guru</li> <li>• Guru bertanya kesan tentang pembelajaran hari itu.</li> <li>• Asesmen formatif pada kegiatan ini adalah asesmen performa, guru menggunakan rubrik penilaian untuk mrnilai penampilan siswa.</li> </ul>
Pertemuan 4	<p>Kegiatan pembukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapa</li> <li>• Salam</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Menanyakan kondisi siswa dan mengecek kehadiran mereka</li> <li>• Bertanya jawab tentang situasi pandemi sekarang ini</li> </ul>

		<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice breaking : quiz</li> <li>• Siswa memilih satu teks narrative yang sudah disiapkan oleh guru.</li> <li>• Siswa menganalisis teks tersebut berdua (in pairs)</li> <li>• Per kelompok menyampaikan analisis teks tersebut dengan mengikuti beberapa petunjuk berupa pertanyaan dari guru</li> <li>• Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari selama 3 pertemuan</li> <li>• Fungsi sosial, struktur teks, kebahasaan teks naratif.</li> <li>• Perbedaan antara folklore, legend, fairy tale</li> <li>• Guru dan siswa mendiskusikan ide solusi yang telah siswa sampaikan pada LKPD 2</li> <li>• Siswa membuat teks role play</li> <li>• Kegiatan penutup :</li> <li>• Refleksi bersama guru</li> <li>• Guru bertanya kesan tentang pembelajaran hari itu.</li> </ul>
16.	Refleksi Guru	
	Pertanyaan kunci	<p>Manajemen kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah semua siswa aktif berkegiatan?</li> <li>b. Apakah pembagian waktunya cukup?</li> <li>c. Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya)</li> <li>d. Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah tepat?</li> <li>e. Adakah metode pembelajaran lain yang lebih tepat untuk kegiatan pembelajaran ini?</li> <li>f. Apakah menemukan kendala lainnya?</li> <li>g. Adakah strategi lain untuk menjawab kendala yang timbul?</li> </ol> <p>Ketercapaian kompetensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah semua siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan?</li> <li>b. Apakah semua siswa mampu mengikuti proses kegiatan belajar dengan baik?</li> <li>c. Adakah perubahan sikap dan keterampilan siswa selama proses kegiatan belajar?</li> </ol>

17.	Kriteria pengukuran ketercapaian tujuan pembelajaran dan asesmen formatif	
	Penilaian kompetensi pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu memahami isi video</li> <li>2. Siswa mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks narrative.</li> <li>3. Siswa mampu menemukan informasi rinci dari teks narrative.</li> <li>4. Siswa mampu menyusun teks narrative</li> <li>5. Siswa mampu menceritakan kembali teks narrative di depan kelas</li> </ol>
	Cara melakukan Asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen tulis</li> <li>2. Asesmen Performa</li> </ol>
	Kriteria penilaian	Penilaian menggunakan analitical assesment dan holistic assesment
	Produk siswa	<p>Jika mendapat nilai 80 sudah mencapai tujuan pembelajaran</p> <p>Jika nilai di bawah 80 harus mendapatkan remedial</p>
18.	Refleksi siswa	
	Pertanyaan kunci	<p>Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya</p> <p>In your notebook, write down your experience in learning and practising English in various activity. Make sure you spell every word correctly.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What word that are new for you...</li> <li>b. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?</li> <li>c. Adakah hal menarik lainnya?</li> <li>d. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran?</li> <li>e. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar teks recount ini</li> <li>f. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah?</li> </ol>

19	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tayangan video: <a href="https://youtu.be/HHRwxxHccjQ">https://youtu.be/HHRwxxHccjQ</a> The story of Sangkuriang</li> <li>• A Podcast about the difference between folktale, legend, folklore and fairy tale</li> <li>• Teks” Sangkuriang” <a href="https://www.studybahasainggris.com/contoh-narrative-text-sangkuriang-dalam-bahasa-inggris/">https://www.studybahasainggris.com/contoh-narrative-text-sangkuriang-dalam-bahasa-inggris/</a></li> <li>• A podcast about the social function, language feature and structure of narrative</li> <li>• The story of “The very Hungry Caterpillar” by Eric Cale.</li> </ul>
20	Lembar kerja siswa	<p><b>Worksheet 1</b></p> <p>After you finish reading the story of Sangkuriang please answer the following question!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you see in the video?</li> <li>2. What do you think interesting about the story in the video</li> <li>3. Have you heard or watched this kind of video?</li> <li>4. What is the story about?</li> <li>5. Where did the story happen?, in which province?</li> <li>6. Do you like the story?</li> <li>7. Explain the following words in bahasa!       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Went</li> <li>b. Told</li> <li>c. Asked</li> <li>d. Saw</li> <li>e. Found</li> </ol> </li> <li>8. Arrange the following jumbled words into good sentence!       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Saw – my – yard – friend – in – I – the</li> <li>b. My – late – did – homework – brother – at – his</li> </ol> </li> </ol>

## Worksheet 2

Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She lived with her aunt and uncle because her parents were dead.

One day she heard her uncle and aunt talking about leaving Snow White in the castle because they both wanted to go to America and they didn't have enough money to take Snow White.

Snow White didn't want her uncle and aunt to do that so she decided that it would be best if she ran away. The next morning she ran away into the woods. She was very tired and hungry. Then she saw a little cottage. She knocked but no one answered so she went inside and fell asleep.

Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs.

The dwarfs said, "What is your name?"

Snow White said, "My name is Snow White."

Then, Snow White told the dwarfs the whole story.

The dwarfs said, "If you want, you may live here with us."

Snow White answered, "Oh, could I? Thank you."

Finally, Snow White and the seven dwarfs lived happily ever after.

1. What happen to snow white when her parents passed away?
2. Why did the Snow White run to the forest?
3. Who did Snow White meet in the forest?
4. Where did the Snow White live after she ran away to the woods?
5. How Did the dwarfs treat Snow White?



		<p><b>Worksheet 3</b> After you choose one text please answer the question below!</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is the text about?</li><li>2. What is the social purpose of the text?</li><li>3. What are the structure of the text?</li><li>4. What does the tense use in this text?</li></ol> <p><b>Worksheet 4</b> After all the group have analyzed the text then they answer the following question!</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is the social function of narrative text?</li><li>2. What are the structure of narrative text?</li><li>3. What tense use in narrative text?</li></ol>
21	Bahan bacaan siswa	Buku teks E-book
22	Bahan Bacaan Guru	Buku teks Jurnal Blog

## LAMPIRAN LAMPIRAN ASESMEN

### 1. Asesmen Pengetahuan

No	Identifikasi Materi	Soal	Kemungkinan Jawaban	Skor	Rencana Tindak Lanjut
1	Mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok teks narrative	What is the text talk about?	The text talk about the story of Sangkuriang		Mengidentifikasi siswa dalam menjawab pokok pikiran suatu teks
2	Menyebutkan informasi dari teks narrative yang disajikan	Depend on the text given	Depend on the text given		Mengidentifikasi hasil jawaban mengenai informasi rinci (teks narrative)
3	Menyebutkan communicative purpose of narrative text	What is the communicative purpose of narrative text	The purpose of personal recount text is to amuse or entertain the readers		Mengidentifikasi jawaban tentang tujuan teks recount
4	Menjelaskan struktur teks narrative	What are the structure of narrative text?	The structure of narrative are:  Orientation- Complication- Resolution		Menganalisis jawaban siswa

### 2. Asesmen Performa

#### Rubrik Penilaian Speaking

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low Performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score : 4					

## RUBRIK PENILAIAN HOLISTIK

KRITERIA	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
<b>Bertanya jawab</b>	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
<b>Presentasi</b>	Tujuan kurang bisa dipahami dan menggunakan media presentasi	Tujuan kurang tercapai namun ada beberapa unsur bahasa yang tepat dan menggunakan media presentasi	Tujuan tercapai dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana dan menggunakan media presentasi	Tujuan tercapai dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat dan pengucapan lancar dan menggunakan media presentasi
<b>Menulis teks</b>	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial sesuai, struktur dan unsur kebahasaan tepat dan ada modifikasi

### Rancangan asesmen Formatif Sikap

Penilaian Observasi untuk assesmen formatif (nilai Gotong Royong dan bernalar kritis)

#### Lembar Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong dan bernalar kritis

Kelompok :  
 Anggota Kelompok :  
 Tanggal Pengamatan :  
 Materi :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok (gotong royong)				
2	Menghormati pendapat orang lain (gotong royong)				
3	Menerima pendapat orang lain (binneka global))				
4	Melakukan tugas dengan kesepakatan (mandiri)				
5	Menyampaikan pendapat dengan baik (berfikir kritis)				
6	Menganalisi materi dan informasi yang disampaikan orang lain dengan baik (berfikir kritis)				
7	Menghubungkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber dengan upaya untuk menyelesaikan permasalahan (berfikir kritis)				
8	Keterkaitan hasil diskusi dengan permasalahan yang diselesaikan (berfikir kritis)				
Jumlah Skor					

Keterangan :

4 = Selalu dilakukan

3 = Sering dilakukan

2 = Kadang-kadang dilakukan

1 = Tidak Pernah dilakukan

### Petunjuk Penentuan Nilai Sikap

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

## Sangkuriang

Some upon times ago, there was a family which lived in the palace of Priangan Land. They were happy family although a father was a dog "Tumang", a mother was Dayang Sumbi and a son was Sangkuriang. One day, Dayang Sumbi asked her son to hunt a deer at the deer. He went the jungle but the fortune was not at him, He did not get a deer. He felt so bored so he decided to kill Tumang.

After getting at home, he gave Tumang's liver but he told that it was a deer's liver. But Dayang Sumbing did not believe that it was deer's liver but Tumang's Liver, because she did not see Tumang at home. She was so angry so asked him to go out...

After some years later, Sangkuriang became a handsome teen. He like travelling many places, and finally he met a beautiful woman in a village. He felt in love with her, They loved each other and discussed bout their wedding plan. But Dayang Sumbi was shocked after looking at his wound on his head, she was sure that he was her son, Sangkuriang.

She tried to make him not to get marry her, she gave a wish that Sangkuriang could make a huge ship and large lake for a night. Sangkuriang was not afraid, he tried as fast and strong as he could. In almost the ending of the finishing, Dayang Sumbi woke up the chicken to crow. Sangkurinag was so angry, he kicked the ship onto the lake, it became tobe a mount. It was called Tangkuban perahu mount.

## **The Very Hungry Caterpillar**

by Eric Carle

In the light of the moon a little egg lay on a leaf.

One Sunday morning the warm sun came up and - pop! - out of the egg came a tiny and very hungry caterpillar . He started to look for some food . I'm so HUNGRY! On Monday he ate through 1 apple . But he was still hungry. On Tuesday he ate through 2 pears , but he was still hungry.

On Wednesday he ate through 3 plums , but he was still hungry.

On Thursday he ate through 4 strawberries , but he was still hungry. On Friday he ate through 5 oranges , but he was still hungry.

On Saturday he ate through 1 piece of chocolate cake ,

icecream cone, 1 pickle, One slice of Swiss cheese, 1 slice of salami 1 lollipop, 1 piece of cherry pie, 1 sausage, 1 cupcake, And 1 slice of watermelon. That night he had a stomachache!

The very hungry caterpillar then ate through one green leaf. He started to feel better. Now, the caterpillar was no longer small. He was a big, fat, CATERPILLAR.

He built a small house, called a cocoon around himself. He stayed inside for more than 2 weeks. Then he nibbled a small hole in the cocoon, pushed his way out and... **The beautiful butterfly**

Choose one text below then do the worksheet 3

### **Bawang Merah and Bawang Putih**

Once upon a time, there lived a beautiful girl with her father, her stepmother, and her stepsister. One day, her father passed away. Her stepmother and stepsister treated her very bad whereas they used to love her before her father died. She had to do all the house work.

On the morning day, Bawang Putih went to the river to wash a lot of clothes. Then she saw a goldfish needed a help. Its mouth was stuck on a hook. Bawang Putih felt sorry and helped the poor goldfish.

“Thank you for your kindness”, the goldfish said.

Bawang Putih was very surprised that the goldfish could speak. However the goldfish helped her to wash the clothes and they became best friend.

Unfortunately, Bawang Merah her stepsister knew about the goldfish. She caught the goldfish and gave it to her mom. After that, they cooked it and ate it. When Bawang Putih knew it, she took the bone and buried it. She felt very sad that she could not take care of her best friend.

Several days later, grew a beautiful tree on the burial. Surprisingly, a Prince came to see it. he needed the tree to make his father well again. When he asked who own the tree, Bawang Merah said that it was hers. However, when she wanted to pull the tree, she could not do it. Even everyone could not do it, but Bawang Putih. Bawang Putih pull the tree easily and gave it to the Prince.

The Prince married Bawang Putih. She forgave her stepmother and stepsister and they lived happily ever after.

## True Friends

Once upon a time, there were two close friends who were walking through the forest together. They knew that anything dangerous can happen any time in the forest. So they promised each other that they would always be together in any case of danger.

Suddenly, they saw a large bear getting closer toward them. One of them climbed a nearby tree at once. But unfortunately the other one did not know how to climb up the tree. So being led by his common sense, he lay down on the ground breathless and pretended to be a dead man.

The bear came near the one who was lying on the ground. It smelt in his ears, and slowly left the place because the bears do not want to touch the dead creatures. After that, the friend on the tree came down and asked his friend that was on the ground, "Friend, what did the bear whisper into your ears?" The other friend replied, "Just now the bear advised me not to believe a false friend".

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

### Worksheet 1

After you finish reading the story of Sangkuriang please answer the following question!

1. What do you see in the video?
2. What do you think interesting about the story in the video
3. Have you heard or watch this kind of video?
4. What is the story about?
5. Where did the story happen?, in which province?
6. Do you like the story?
7. Explain the following words in bahasa!
  - a. Went
  - b. Told
  - c. Asked
  - d. Saw
  - e. Found
8. Arrange the following jumbled words into good sentence!
  - a. Saw – my – yard – friend – in – I – the
  - b. My – late – did – homework – brother- at – his

### Worksheet 2

Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She lived with her aunt and uncle because her parents were dead.

One day she heard her uncle and aunt talking about leaving Snow White in the castle because they both wanted to go to America and they didn't have enough money to take Snow White.

Snow White didn't want her uncle and aunt to do that so she decided that it would be best if she ran away. The next morning she ran away into the woods. She was very tired and hungry. Then she saw a little cottage. She knocked but no one answered so she went inside and fell asleep.

Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs.

The dwarfs said, "What is your name?"

Snow White said, "My name is Snow White."

Then, Snow White told the dwarfs the whole story.

The dwarfs said, "If you want, you may live here with us."

Snow White answered, "Oh, could I? Thank you."

Finally, Snow White and the seven dwarfs lived happily ever after.

1. What happen to snow white when her parents passed away?
2. Why did the Snow White run to the forest?
3. Who did Snow White meet in the forest?
4. Where did the Snow White live after she ran away to the woods?
5. How Did the dwarfs treat Snow White?

## Worksheet 3

After you choose one text please answer the question below!

1. What is the text about?
2. What is the social purpose of the text?
3. What are the structure of the text?
4. What does the tense use in this text?

## GLOSARIUM:

1. Narrative : a description of events in a story
2. Folklore : traditional stories, custom etc
3. Legend : an old wellknown story, often about brave people, adventures or magical events.
4. Fairytale: extremely happy, lucky, etc in a way that usually only happen in children story.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tayangan video: <https://youtu.be/HHRwxxHccjQ>
- The story of Sangkuriang
- A Podcast about the difference between folktale, legend, folklore and fairy tale
- Teks” Sangkuriang” <https://www.studybahasainggris.com/contoh-narrative-text-sangkuriang-dalam-bahasa-inggris/>
- A podcast about the social function, language feature and structure of narrative
- The story of “The very Hungry Caterpillar” by Eric Cale.

## Lembar Kerja Peserta Didik 1

### Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Inggris dan Pendidikan Agama Islam

#### IDENTIFIKASI MASALAH

TEMA	Pergaulan Bebas dan Norma
KELAS	
NOMOR KELOMPOK	
ANGGOTA KELOMPOK	1. 2. 3. 4. 5. 6

#### **Aktivitas 1 : Bacalah Dengan Seksama !**

Sebagaimana disebutkan dalam Q.S. al-Isra'/17: 32, bahwa mendekati perbuatan zina saja sudah terlarang, apalagi jika sampai melakukannya, maka tentu saja pelakunya telah melakukan perbuatan yang keji dan menempuh jalan yang sangat buruk. Mengapa? Karena hal ini dapat menimbulkan berbagai akibat antara lain tercerabutnya akar kekeluargaan atau nasab, menyebarnya penyakit menular, merajalelanya nafsu dan kemaksiatan serta terjadinya degradasi moral di tengah masyarakat.

Hal ini menegaskan, pada kalimat “dan janganlah kamu mendekati zina” (dengan melakukan hal-hal yang keji) meskipun hanya dalam bentuk hayalan sekali pun. Karena sesungguhnya perbuatan zina itu adalah suatu perbuatan yang sangat keji dan melampaui batas dalam ukuran apa pun, serta merupakan jalan yang sangat buruk untuk menyalurkan kebutuhan biologis manusia.

Silahkan Teman-teman Mengerjakan LKPD ini, dengan Bertemakan “**Pergaulan Bebas dan Norma**”

Masalah utama tentang **Pergaulan Bebas dan Zina: (Silahkan Cari Kisah Nyata tentang Pergaulan bebas yang terjadi di kalangan siswa atau pun Masyarakat)**

Bertentangan Dengan Norma Apa dan Sila Keberapa ? Jelaskan!

Apakah masalah tersebut terkait sosial,ekonomi atau lingkungan? **( Does the problem relate to social,economic or environment?) Write your answer in English**

Tuliskan fakta atau data terkait masalah yang akan di teliti ( ) !

Identifikasi masalah utama:

1. Where did the Problem happen? **(Write your answer in English)**
2. When did the Problem happen? **(Write your answer in English)**
3. Berapa lama masalah tersebut sudah terjadi?
4. Apa penyebab masalah tersebut?
5. Jelaskan akibat akibat yang timbul dari masalah tersebut?( please explain your answer in English)

Tuliskan Solusi Atau Upaya yang harus dilakukan oleh Siswa atau seseorang agar bisa menghindari atau jauh dari perbuatan yang mendekati kepada Pergaulan Bebas dan melanggar Norma !

Buatlah **Foster/E-Foster (Menggunakan Canva, Pisct Art atau Aplikasi Lainnya)** tentang **ajakan untuk menjauhi perbuatan tersebut!**

## Contoh RPP Kurikulum 2013

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## RPP 4

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lembang  
Kelas : XII  
Alokasi Waktu : 4 JP (1 JP Stimulus, 2JP kerja mandiri, 1 JP review)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Kolaborasi dengan Bahasa Inggris, dan Sosiologi)  
Pertemuan ke- : 4 (KBM Daring)

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
	<b>Bahasa Indonesia</b>	Melalui pembelajaran kolaborasi antara mata pelajaran Bahasa IndonesiaBahasa Inggris, dan Sosiologi dalam jaringan (daring/ online) dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) peserta didik mampu memahami, menganalisis dan menerapkan formulasi unsur kebahasaan Teks Editorial, penyerta gambar (Caption), memahami berbagai jenis faktor perubahan sosial, yang dilengkapi dengan analisis perubahas sosial tentang pernikahan di bawah umur/komitmen usia dini pada masa Pandemi Covid-19 di Masyarakat, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, responsif, santun, bertanggungjawab, dan kerjasama.
3.5	Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	
4.5	Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial	
	<b>Bahasa Inggris</b>	
3.1	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (caption) sesuai dengan konteks penggunaannya .	
4.1	Menangkap makna teks penyerta gambar (caption)	
4.2	Menyusun teks penyerta gambar (caption) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dari unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
	<b>Sosiologi</b>	
3.1	Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.	
4.1	Menalar berdasarkan pemahaman dari pengamatan dan diskusi tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya.	

## B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum belajar.</li> <li>2. Peserta didik mempersiapkan perangkat belajar daring.</li> <li>3. Peserta didik mengisi daftar hadir dalam <i>google classroom/Chat Zoom Meeting</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca sebuah teks</li> <li>2. Peserta didik menganalisis sebuah teks dan menentukan artcaptios, mambuat mind map teks editorial dan menentukan perubahan sosial akibat globalisasi dalam modul 4 di GCR</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi melalui,WA, GCR atau Zoom Meeting</li> <li>4. Peserta didik membaca buku (yang ada di rumah atau E-Book) atau link yang disediakan sebagai referensi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan self-assesment (penilaian sendiri) dan meminta tanda tangan orang tua sebagai bahan evaluasi.</li> <li>2. Peserta didik menyampaikan laporan hasil pembelajaran Daring melalui googleform atau media yang sudah disediakan oleh guru</li> <li>3. Guru melakukan penilaian dan membuat rekapitulasi hasil belajar peserta didik.</li> </ol>

## C. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian yang dilakukan meliputi:
- **Penilaian Sikap** (*berupa sikap peserta didik dalam berinteraksi di kelas maya*);
- **Penilaian Pengetahuan** (*berupa tes tertulis, menjawab soal dalam modul*); dan
- **Penilaian Keterampilan** (*penilaian portofolio berupa laporan kegiatan melalui googleform*).
- **Keterampilan** (*penilaian portofolio berupa laporan kegiatan melalui googleform*).

Lembang, 17 Januari 2021

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Lembang,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Suhendiana Noor, M.M.Pd.  
NIP. 19651007 199103 1 005

Dewijana Fitriyani, S.Pd  
NIP. 1971712242011012001

MODUL PEMBELAJARAN KOLABORASI  
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS, BAHASA INDONESIA DAN SOSIOLOGI  
KELAS XII IPS



DINI SUMADIRJA,S.Pd.  
DEWIJANA FITRIJANI,S.Pd.  
RHIZKA I DESTIYANTI,S.Pd.

SMAN 1 LEMBANG TAHUN  
DINAS PENDIDIKAN JAWA BARAT  
KABUPATEN BANDUNG BARAT

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

MODUL 4  
KILABORASI MAPEL BAHASA INDONESIA, BAHASA INGGRIS, SOSIOLOGI  
KELAS XII IPS

## A. KOMPETENSI DASAR

MAPEL	KD PENGETAHUAN	KD KETERAMPILAN	TEMA
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial	Perubahan Sosiasl Terhadap Pudarnya Situs Sejarah di Lembang pada Masa Pandemi Covid-19
<b>Bahasa Inggris</b>	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (caption) sesuai dengan konteks penggunaannya .	4.1 Menangkap makna teks penyerta gambar (caption) 4.2 Menyusun teks penyerta gambar (caption) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dari unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
<b>Sosiologi</b>	3.1 Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.	4.1 Menalar berdasarkan pemahaman dari pengamatan dan diskusi tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya.	

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

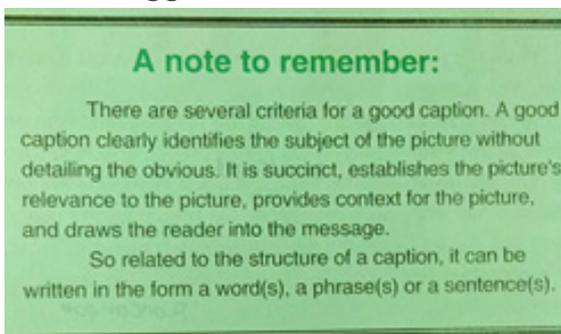
Melalui pembelajaran kolaborasi antara mata pelajaran Bahasa Indonesia Bahasa Inggris, dan Sosiologi dalam jaringan (daring/online) dengan model pembelajaran **Problem Based Learning (PBL)** peserta didik mampu memahami, menganalisis dan menerapkan formulasi unsur kebahasaan Teks Editorial, penyerta gambar (Caption), memahami berbagai jenis faktor perubahan sosial, yang dilengkapi dengan analisis perubahas sosial tentang pudarnya situs sejarah pada masa Pandemi Covid-19 di Masyarakat, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, responsif, santun, bertanggungjawab, dan kerjasama.

### C. PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

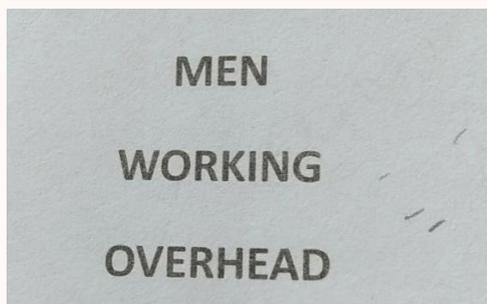
1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum belajar.
2. Siapkan perlengkapan belajar daring.
3. Isilah presensi terlebih dahulu.
4. Bacalah petunjuk pengerjaan nmodel terlebih dahulu.
5. Bacalah teks yang tersedia.
6. Tulislah hal penting yang berhubungan dengan Kompetensi Dasar yang dibahas.
7. Jawablah pertanyaan dalam modul.
8. Kerjakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
9. Pekerjaan dikumpulkan melalui GCR.
10. Selamat bekerja Semoga apa yang kita lakukan menjadi ladang ibadah yang bermanfaat bagi kita semua.

### D. PEMBELAJARAN PEKAN 1

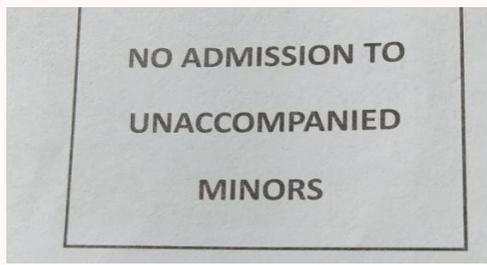
#### 1. Bahasa Inggris



*Jadi Caption adalah .....*



*For exercise; what does caption means*



*For exercise; what does caption means*

## 2. Bahasa Indonesia

Teks editorial adalah **sebuah artikel** dalam surat kabar yang merupakan **pendapat atau pandangan redaksi** terhadap suatu **peristiwa yang aktual atau sedang menjadi perbincangan hangat pada saat surat kabar itu diterbitkan**. Isu atau masalah aktual itu dapat berupa masalah politik, sosial, maupun masalah ekonomi yang berkaitan dengan politik.

2 tujuan utama dari teks editorial:

**Mengajak pembaca untuk ikut berpikir tentang isu aktual** yang sedang hangat dibicarakan atau sedang terjadi di kehidupan sekitar.

**Memberikan opini atau pandangan redaksi kepada pembaca** terhadap isu yang sedang berkembang.

Ciri-Ciri Teks Editorial :

\*Topik tulisan teks editorial selalu hangat (sedang berkembang dan dibicarakan secara luas oleh masyarakat), bersifat aktual dan faktual.

\* bersifat sistematis dan logis.

\*merupakan sebuah opini / pendapat yang bersifat argumentative.

\* menarik untuk dibaca, karena ditulis dengan menggunakan kalimat yang singkat, padat dan jelas.

Struktur Teks Editorial

**1.Pernyataan pendapat (tesis)**, bagian yang berisi sudut pandang penulis tentang masalah yang dibahas, ( sebuah teori yang akan diperkuat oleh argumen).

2. **Argumentasi**, merupakan alasan atau bukti yang digunakan guna memperkuat pernyataan dalam tesis. ( pertanyaan umum/data hasil penelitian, pernyataan para ahli, maupun fakta-fakta berdasarkan referensi yang bisa dipercaya).

3. **Pernyataan/Penegasan ulang pendapat (Reiteration)**, merupakan bagian yang berisi penegasan ulang pendapat yang didukung oleh fakta di bagian argumentasi guna memperkuat/menegaskan. Penegasan ulang berada di bagian akhir teks.

Kaidah Kebahasaan Teks Editorial

\***Adverbia**, bertujuan agar pembaca meyakini teks yang dibahas dengan menggunakan kata keterangan seperti selalu, sering, biasanya, kadang-kadang, jarang dan lain sebagainya.

\***Konjungsi** yaitu kata penghubung pada teks, seperti bahkan dan lain sebagainya.

\***Verba rasional** yaitu verba yang menunjukkan hubungan intensitas(Pengertian B adalah C) dan milik (Mengandung pengertian B memiliki C)

\***Verba material** yaitu verba yang menunjukkan perbuatan fisik atau peristiwa.

Contoh : Dina **menulis** nama Ramdan di buku tulis itu. ( **menulis** verba/lkata kerja material)

\***Verba mental / Verba tingkah laku** mengacu pada tindakan yang dilakukan dengan ungkapan (bukan sikap mental yang tidak tampak, persepsi (melihat), afeksi (khawatir ,gelisah), dan kognisi (mengerti,tahu,paham). Pada verba mental ada partisi pengindra dan fenomena.

Contoh : Dina **menulis** nama Ramdan di hatinya. ( **menulis** verba/kata kerja mental)

Jenis jenis Teks Editorial

**Interpretaive editorial**, editorial ini bertujuan untuk menjelaskan isu dengan menyajikan fakta dan figur untuk memberikan pengetahuan.

**Controversial editorial**, editorial bertujuan untuk meyakinkan pembaca pada keinginan atau menumbuhkan kepercayaan pembaca terhadap suatu isu. Dalam editorial ini biasanya pendapat yang berlawanan akan digambarkan lebih buruk.

**Explantory editorial**, editorial ini menyajikan masalah atau suatu isu agar dinilai oleh pembaca.



Biasanya teks editorial ini bertujuan untuk mengidentifikasi suatu masalah dan membuka mata masyarakat untuk memperhatikan suatu isu.

### **3. SOSIOLOGI**

Perubahan akibat globalisasi dalam komunitas lokal.

Glokalisasi dapat kamu ingat nih Squad sebagai sebuah upaya menciptakan lokalitas budaya, jadi nilai-nilai global nggak menghilangkan budaya lokal. Contohnya itu tadi, pasar modern yang bisa kita lihat berupa swalayan, supermarket, minimarket, atau bahkan ruko-ruko modern yang menjajikan oleh-oleh tradisional suatu daerah

Adanya glokalisasi lambat laun membuat perubahan juga pada komunitas lokal yang ada di sekitar kita Squad. Ada beberapa lembaga yang mengalami perubahan tersebut seperti perubahan pada lembaga keluarga, lembaga ekonomi, dan lembaga pendidikan

#### **1. Perubahan Lembaga Keluarga**

Siapa yang pernah baca novel Siti Nurbaya? Yap, novel klasik yang menceritakan bahwa Siti Nurbaya dijodohkan dengan Datuk Maringgih. Zaman dulu atau bahkan sampai sekarang ada beberapa keluarga yang masih mempertahankan tradisi perjodohan. Kita ambil contoh di adat Jawa ya Squad. Ada anggapan bahwa orang Jawa tidak boleh menikah dengan orang Sunda.

Seiring perkembangan waktu, perjodohan dan mitos-mitos yang ada di keluarga mulai menghilang. Buktinya, sekarang banyak lho orang Indonesia yang menikah dengan orang luar negeri. Itu salah satu contoh mulai berubahnya lembaga keluarga karena pengaruh glokalisasi.

#### **2. Perubahan Lembaga Ekonomi**

Nah, perubahan ini nih yang bisa kamu rasakan pas kemarin liburan. Pas kamu beli oleh-oleh kenapa nggak mau cari di pasar tradisional aja? Alasannya pasti beragam deh. Mulai dari pasarnya yang kotor, malas melakukan tawar-menawar dengan penjualnya, sama nggak ada cashback atau diskon.

#### **3. Perubahan Lembaga Pendidikan**

Selain dalam keluarga dan lembaga perekonomian, glokalisasi juga menyentuh lembaga pendidikan. Teman kamu ada nggak yang belajar tapi nggak perlu ke sekolah? Yaps, namanya homeschooling (sekolah rumah). Selain sekolah rumah,

perkembangan di sektor pendidikan juga ditunjukkan dengan adanya aplikasi belajar online.

Setelah membaca beberapa pemahaman materi tersebut

1. Lengkapi untuk Caption pada Materi 1) dan simpulkan apa yang dimaksud dengan Caption.
2. Buatlah mind mapping tentang data yang penting dalam penyusunan teks editorial.
3. Adakah pengaruh perubahan sosial pada teks editorial ?

#### **D. PEMBELAJARAN PEKAN 2**

4. Apakah perbedaan teks editorial dengan teks cerita sejarah (buku paket Bahasa Indonesia kelas XII ; 8 ?
5. Buatlah caption yang tepat untuk masing masing teks tersebut dilihat dari perubahan sosial yang terjadi

#### **E. PEMBELAJARAN PEKAN 3**

Amati teks berikut!



Bandar Lampung, IDN Times – Bangunan bersejarah menjadi saksi bisu bagaimana sebuah bangsa di masa lalu sehingga perlu dijaga kelestariannya. Di Indonesia, sebagian bangunan bersejarah itu justru kini terbengkalai. Bahkan, ada lokasi bersejarah bahkan dialihfungsikan menjadi pusat perbelanjaan. Miris.

Pengamat bangunan bersejarah Lampung sekaligus Ketua Komunitas Lampung Heritage, Teguh Prasetyo, menerangkan, Bandar Lampung dan kabupaten/kota lainnya hingga berbagai daerah di Indonesia sejatinya memiliki banyak bangunan bersejarah peninggalan kolonial Belanda dan Jepang. Tapi sayangnya, banyak yang tak terawat hingga dihancurkan.

“Sayang banget. Padahal bila itu terjaga, akan sangat indah dengan bangunan-bangunan lamanya serta bisa jadi warisan bagi generasi saat ini,” ujarnya, Jumat (16/8/2020).

Teguh menilai, perlu itikat kuat dari pemda untuk melestarikan dan menjaga bangunan bersejarah karena memang membutuhkan dana yang tidak sefikit. Salah satu yang bisa dilakukan bila bangunan itu belum jadi cagar budaya adalah, segera membuat tim yang mengupayakannya jadi cagar budaya. Tujuannya, bila bangunan itu milik pribadi atau perseorangan, sang pemilik tetap menjaga bangunannya.

“Karena ada UU yang mengatur. Pemda juga tentunya wajib membantu, karena merawat bangunan tua tentu tak mudah dan tak murah. Selain itu pemda juga bisa melibatkan pihak swasta untuk pembiayaannya dengan CSR-nya. Ini juga bisa dilakukan untuk melakukan revitalisasi bangunan itu sendiri. Sehingga akhirnya bangunan bersejarah itu bisa terjaga dan dikenal orang,” papar Teguh.

Ia juga berharap, agar pemda lebih perhatian dengan bangunan bersejarah. “Selain itu, pemda baik itu Pemprov dan Pemkot sepertinya harus mulai menggali lagi data-data bangunan bersejarah dan tua di sini, agar bisa tersip dengan baik,” ujar Teguh.

<https://banten.idntimes.com/news/banten/martin-tobing-1/bangunan-bersejarah-peninggalan-kolonial-riwayatmu-kini-terabaikan-regional-banten/4>

1. Sebutkan permasalahan yang kalian temukan berdasarkan informasi pada teks tersebut!
2. Apa yang harus dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut!
3. Carilah sebuah situs sejarah di Lembang melalui studi literatur,
4. Amati keadaannya saat ini dan penyebabnya.

## **F. PEMBELAJARAN PEKAN 4**

1. Catatlah data yang kalian peroleh
2. Temukan solusinya

- 
3. Buatlah sebuah teks editorial beserta caption yang tepat dan semenarik mungkin.
  4. Presentasikan melalui IG

*“Mari kita belajar memahami perubahan lingkungan sekitar kita bersama-sama Nak....”*

## MODUL 1 PPKn, PJOK, Biologi

**Kelas** : XI MIPA 5,6,7

**Guru Pengampu** : Nurul Hidayah S.Pd.,M.Si, Siti Patimah, S.Pd., Sjahadat, S.Pd.

### KASUS PELANGGARAN HAK ASASI MANUSIA

Mapel	KD PENGETAHUAN	KD KETERAMPILAN	TEMA
PPKn	3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Kasus Pelanggaran HAM Yang Menggunakan Aktivitas Fisik Sehingga Menyebabkan Kerusakan Pada Sistem Gerak
Biologi	3.5 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi	4.5 Menyajikan karya tentang pemanfaatan teknologi dalam mengatasi gangguan sistem gerak melalui penelusuran dari berbagai sumber informasi.	
PJOK	3.9 Menganalisis manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur.	4.9 Mempresentasikan manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur	

## KEGIATAN SISWA

Perhatikan wacana berikut ini!

### **Dianggap Nakal, Anak 8 Tahun di Karawang Dirantai dan Dipasung**

**Suara.com** - Seorang anak berusia 8 tahun asal Desa Pangulah Utara Kabupaten Karawang, Jawa Barat, dipasung oleh keluarganya. Orangtua kesal karena anak itu sering merusak barang orang lain.

Anak berusia delapan tahun itu bernama Erik. Dia dipasung dengan cara diikat menggunakan rantai besi pada bagian tangan dan kakinya.

Pemasungan terhadap Erik itu dilakukan di rumahnya, Desa Pangulah Utara, Kecamatan Kotabaru. Kabarnya, pemasungan tersebut sudah dilakukan selama lebih dari setahun.

Orang tua Erik, Ahmad, mengaku terpaksa memasung anaknya karena seringkali berkelakuan aneh dan tidak wajar. Anaknya juga dipasung karena sering merusak barang milik tetangga, bahkan sempat kabur dari rumah.

“Kita tidak punya uang untuk membawa Erik ke rumah sakit jiwa,” kata dia, Minggu (22/1/2017).

Terkait dengan pemasungan yang dialami Erik, pihak pemerintah desa dan Pekerja Sosial Masyarakat Desa Pangulah Utara beberapa kali sudah melapor ke Dinas Sosial Karawang. Tetapi laporan itu tidak pernah ditindaklanjuti.

Kepala Desa Pangulah Utara, Darwin, mengaku sudah beberapa kali melapor ke Dinas Sosial Karawang. Atas laporan itu, pernah ada petugas Dinas Sosial datang ke rumah Erik.

ujuan kedatangan petugas Dinas Sosial Karawang itu ialah untuk mengecek kondisi Erik yang dilaporkan telah dipasung. Tetapi setelah itu tidak ada sama sekali tindak lanjut untuk penanganan kejiwaan yang dialami Erik.

Sementara itu, Wakil Bupati Karawang Ahmad Zamakhsyari mengaku kesal atas beredarnya kabar warga Karawang yang dipasung selama bertahun-tahun.

“Tidak boleh ada warga Karawang yang dipasung, apalagi ini anak dibawah umur. Harusnya kejadian ini segera dilaporkan ke pemkab, agar bisa diatasi,” katanya.

Zamakhshari mengaku mendapatkan kabar pemasangan terhadap Erik melalui media sosial.

Selanjutnya, Erik akan dibawa ke salah satu pesantren di Karawang yang terkenal bisa mengobati orang mengalami gangguan jiwa. Selain itu, Erik juga akan diperiksa di RSUD Karawang untuk dicek kondisi kesehatan fisiknya. (Antara)

Sumber : <https://www.suara.com/news/2017/01/22/212856/dianggap-nakal-anak-8-tahun-di-karawang-dirantai-dan-dipasung>

### **PERTANYAAN**

1. Permasalahan apa yang kamu temukan pada wacana di atas?
2. Akibat apa saja yang dapat dialami Erik karena pemasangan di atas?
3. Terkait sistem gerak, kira-kira penyakit/kelainan apa yang dapat dialami Erik?
4. Menurut pendapatmu, apakah dapat dibenarkan Tindakan keluarga Erik tersebut? Jelaskan!
5. Pihak mana saja yang harus bertanggung jawab terhadap kasus ini?
6. Aktivitas seperti apa yang dapat kamu sarankan agar Erik memperoleh kesehatan fisik dan mental?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP 1

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lembang  
Kelas : XI  
Alokasi Waktu : 4 JP (1 JP Stimulus, 2JP kerja mandiri, 1 JP review)  
Mata Pelajaran : Biologi (Kolaborasi dengan PPKN dan PJOK)

#### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.5 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi	Melalui pembelajaran dalam jaringan (daring/ <i>on-line</i> ) berkolaborasi dengan mata pelajaran PPKN dan PJOK menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Based Learning (DBL)</i> , peserta didik mampu menganalisis gangguan/ kelainan system gerak akibat suatu kasus pelanggaran HAM sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan prilaku disiplin, jujur, aktif, responsif, santun, bertanggungjawab, dan kerjasama.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan do'a sebelum memulai kegiatan.</li><li>• Peserta didik mempersiapkan perangkat yang diperlukan dalam belajar dalam jaringan (daring)</li><li>• Peserta didik mengisi daftar hadir dalam <i>google classroom</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengkaji wacana pada Modul 1 yang ada di Gclassroom</li><li>• Peserta didik menuangkan hasil analisisnya dengan menjawab pertanyaan pada modul 1 dan menyerahkan hasil kerjanya pada Google Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dan guru melaksanakan refleksi hasil pembelajaran</li><li>• Peserta didik menyampaikan laporan hasil pembelajaran <i>on-line</i> melalui googleform.</li><li>• Guru melakukan penilaian dan membuat rekapitulasi hasil belajar peserta didik.</li></ul>

### C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan meliputi:

- **Penilaian Sikap** (*berupa sikap peserta didik dalam berinteraksi di kelas maya*);
- **Penilaian Pengetahuan** (*berupa tes tertulis, menjawab soal dalam modul*); dan
- **Penilaian Keterampilan** (*penilaian portofolio berupa laporan kegiatan melalui googleform*).

Lembang, 17 Januari 2021

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Lembang,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Suhendiana Noor, M.M.Pd.  
NIP. 19651007 199103 1 005

Nurul Hidayah, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198110232009012006

## Lampiran Program Program Projek Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila : Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa  
Bernalar Kritis  
Mandiri  
Bergotong Royong  
Kreatif

### KETENTUAN PELAKSANAAN BIMBINGAN PROJEK PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelaksanaan bimbingan Projek Profil Pelajar Pancasila 1 oleh Bapak dan Ibu Guru Pengajar Fase E dengan tema Gaya Hidup Berkelanjutan sekaligus memperingati "Clean Up Day" memberikan kesempatan pada seluruh siswa untuk meyelamatkan alam dan memelihara lingkungan melalui pengamatan masalah hingga menemukan solusi yang tepat dan berakhir pada pembiasaan praktik baik dimanapun siswa berada.

Adapun beberapa ketentuan pelaksanaan bimbingan tersebut adalah:

1. Setiap Guru akan membimbing 3 atau 4 kelompok siswa sesuai dengan keterangan pembagian kelompok yang telah dilampiran.
2. Guru Pembimbing membagikan Map bimbingan Projek pada setiap kelompok.
3. Pembimbingan dilaksanakan sejak Oktober-November dan diakhiri *Showcase* pada Desember.
4. Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi menentukan topik sesuai dengan tema Gaya Hidup Berkelanjutan yang dikaitkan dengan lingkungan hidup sekaligus memperingati "Clean Up Day".
5. Pembimbingan setiap kelompok dilaksanakan setiap Jumat setelah jam KBM yaitu Pukul 13.00-14.00 (Fleksibel).
6. Pembimbingan fleksibel, dapat dilakukan secara offline atau online sesuai kesepakatan pembimbing dan siswa.
7. Setiap pelaksanaan bimbingan siswa wajib mengisi lembar bimbingan dan LKPD serta ditandatangani oleh Pembimbing.
8. Saat bimbingan selalu didokumentasikan untuk diprint dan disertakan di map bimbingan.
9. Setiap kelompok minimal melakukan 3 kali pembimbingan.

10. Sebelum dilaksanakan show case setiap kelompok akan dievaluasi oleh pembimbing pada akhir November.
11. Jika ada perubahan atau informasi terkait Pelaksanaan Projek Profil Pancasila akan disampaikan selanjutnya.

Terimakasih sekali atas kerjasama dan kesediaan bapak dan Ibu Guru Pengajar Fase E. Semoga dengan langkah ini kita akan bersama –sama bahu-membahu membentuk pembiasaan baik bagi seluruh warga sekolah SMAN 1 Lembang.

### **Contoh Modul Ajar Penguatan Projek Profil Pelajar Pancasila**

Nama Projek :  
 Tema Projek :  
 Topik : Penduduk  
 Kelas/Semester : X/ 1  
 Alokasi Waktu :

Tujuan Pembelajaran Capaian Profil ....:

1. Peserta didik mampu
2. ....

Tujuan Pembelajaran Capaian Pemberdayaan

1. Peserta didik juga mampu
2. ....

No	Kelas	Tema	Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Langkah Kegiatan	Sumber Belajar
1	X	Bhineka Tunggal Ika	Bernalar Kritis				60JP
			Berkebhinekaan Global				

2	XI	Kearifan Lokal	Kreatif				

TEMA PROJEK : Kearifan Lokal

JUDUL PROJEK :

FASE :

JADWAL BIMBINGAN :

- Bimbingan 1: ...../..... pukul : ..... s.d. ....
- Bimbingan 2: ...../..... pukul : ..... s.d. ....
- Bimbingan 3: ...../..... pukul : ..... s.d. ....
- Bimbingan 4: ...../..... pukul : ..... s.d. ....

#### TUJUAN

- Pemetan Dimensi

Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila saat ini ialah untuk menerapkan dan mengembangkan sikap dimensi profil pelajar Pancasila. Adapun dimensi profil yang akan diterapkan pada tema saat ini adalah :

Profil Pelajar Pancasila	Dimensi
Bergotong-royong	Kolaborasi
	Kepedulian
Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan
Berkebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya
	Komunikasi dan interaksi antar budaya

- Rubrik Pencapaian

Profil Pelajar Pancasila	Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Bergotong royong	Kolaborasi	Peserta didik belum sepenuhnya mampu bekerjasama, berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, menyadari peran dirinya dan peran orang lain dalam kontribusinya dalam pencapaian tujuan kelompok, dan melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama	Peserta didik sudah mulai dapat bekerjasama, berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, menyadari peran dirinya dan peran orang lain dalam kontribusinya dalam pencapaian tujuan kelompok, dan melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama	Peserta didik telah mampu bekerjasama, berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, menyadari peran dirinya dan peran orang lain dalam kontribusinya dalam pencapaian tujuan kelompok, dan melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama	Peserta didik telah sepenuhnya mampu bekerjasama, berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, menyadari peran dirinya dan peran orang lain dalam kontribusinya dalam pencapaian tujuan kelompok, dan melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama
	Kepedulian	Peserta didik belum sepenuhnya mampu tanggap terhadap lingkungan, memahami dan menghargai lingkungan sosialnya	Peserta didik sudah mulai dapat tanggap terhadap lingkungan, memahami dan menghargai lingkungan sosialnya	Peserta didik telah mampu tanggap terhadap lingkungan, memahami dan menghargai lingkungan sosialnya	Peserta didik telah sepenuhnya mampu tanggap terhadap lingkungan, memahami dan menghargai lingkungan sosialnya
Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memperoleh, memproses informasi, dan gagasan	Peserta didik sudah mulai dapat memperoleh, memproses informasi, dan gagasan	Peserta didik telah mampu memperoleh, memproses informasi, dan gagasan	Peserta didik telah sepenuhnya mampu memperoleh, memproses informasi, dan gagasan orisinal
	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Peserta didik belum sepenuhnya terfokus pada masalah inti, masalah yang diangkat dan solusi yang ditawarkan terlalu mudah,	Peserta didik sudah mulai dapat terfokus pada masalah inti, masalah yang diangkat dan solusi yang ditawarkan masih mudah	Peserta didik telah mampu terfokus pada masalah inti, masalah yang diangkat dan solusi yang ditawarkan sesuai	Peserta didik telah sepenuhnya mampu terfokus pada masalah inti, masalah yang diangkat dan solusi yang ditawarkan bervariasi

Berkebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memperoleh, memproses informasi, dan gagasan	Peserta didik sudah mulai dapat	Peserta didik telah mampu	Peserta didik telah sepenuhnya mampu
	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memperoleh, memproses informasi, dan gagasan	Peserta didik sudah mulai dapat	Peserta didik telah mampu	Peserta didik telah sepenuhnya mampu

## AKTIVITAS

- Siswa secara berkelompok melaksanakan bimbingan dengan gruru minimal 3 kali dengan panduan modul yang telah diberikan pada setiap kelompok.
- Bimbingan dilaksanakan di luar jam KBM .
- Proses penilaian Penguatan Projek dimulai sejak proses bimbingan sampai tahap evaluasi dan showcase
- Setelah selesai bimbingan siswa mengembalikan LKPD kepada Guru Pembimbing.

## ASESMEN

Tema : Kearifan lokal

Kelas : E-1

Judul tampilan/karya : .....

Pembimbing : 1. ....  
2. ....  
3. ....

Hari/Tanggal : .....

NO	NAMA SISWA	Kreatif		Gotong royong		Berkebhinekaan global		SKOR
		Menghasilkan gagasan yang orisinal	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Kolaborasi	Kepedulian	Mengenal dan menghargai budaya	Komunikasi dan interaksi antar budaya	
1	ABDURROHMAN AL-MUSTAGHFIR							
2	ABIL AL FATHIR							
3	ADELLA APRIL RIYANTI							
4	ALDRIN AL HANIE M							
5	ALIA FITRI KHAIRUNISA SISWATI							
6	ANISA MARYANI							
7	BAGAS DWI PRASETYA							
8	DEA AMELIA PUTRI							
9	DEVI AULIA							
10	ERGI ILYASA							
11	FARID RAHMAN ALAMSYAH							

12	FARIS MUHAMMAD FAUZI							
13	GERHAN LENTERA SAKTI							
14	GILANG							
15	IMANUEL BIMA PRATAMA							
16	KRISNA FIRMANSYAH							
17	MEINA GUSMIAR							
18	M FIQRI ARDIANSYAH							
19	M ILHAM RAFIFFURQON							
20	MUTIARA NURAENI							
21	NADHIRA QAILA FEBRIANA							
22	NAUFAL TSABIT ISFAHANI							
23	NEZHA ANGGIA RAHAYU EFENDI							
24	PUTRI LESTARI							
25	RAHADIKHA FADHILLAH D							
26	RAHIL MAISAN ULAYA							
27	REGITA MARDYANA							
28	RIKA ARIANTI							
29	SAHDA ROHIMAH							
30	SALMA NIDA IBTISAMAH							
31	SATRIO DWI NUGROHO							
32	SELLY MARSELA							
33	SITI AZAHRA							
34	TANTRI BUDIARTI							
35	TRIANDRA PAMUNGKAS A							
36	YURIE ZAHRAH AULIYA							

Keterangan:

1. Untuk Catatan kolom diatas, ialah:

**BB : Belum Berkembang (Skor 1)**

**MB : Mulai Berkembang (Skor 2)**

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan (Skor 3)**

**Sb : Sangat Berkembang (Skor 4)**

2. Isian di atas diisi dengan angka 1-4

3. Kolom Skor diisi dengan angka 1-4

Lembang, .....2022

Guru Penguji

.....

## **LKPD PROJEK PROFIL PELAJAR PANCASILA SHOWCASE KE-3**

### **TEMA: KEARIFAN LOKAL (BUDAYA SUNDA)**

KELAS :  
JENIS :  
JUDUL TAMPILAN :  
NAMA PEMBIMBING : 1.  
2.  
3.

#### **A. LATAR BELAKANG**

Alasan dipilihnya konsep tampilan

#### **B. ESSAI SEJARAH JENIS TAMPILAN**

Penjelasan tentang kearifan lokal dari sejarah hingga filosofinya

#### **C. KONSEP TAMPILAN**

- Pembagian tugas/peran (diketik semua nama siswa yang bertugas), tata letak, konsep dekorasi dan kostum
- Penjelasan secara singkat pementasan ( Struktur teksnya Pembukaan, Isi, Penutup)

## RUBRIK PENILAIAN PROJEK PROFIL PELAJAR PACASILA

### SHOWCASE KE-3

#### TEMA: KEARIFAN LOKAL

Profil Pelajar Pancasila	Dimensi	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Bergotong royong	Kolaborasi	Peserta didik belum sepenuhnya mampu bekerjasama, berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, menyadari peran dirinya dan peran orang lain dalam kontribusinya dalam pencapaian tujuan kelompok, dan melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama	Peserta didik sudah mulai dapat bekerjasama, berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, menyadari peran dirinya dan peran orang lain dalam kontribusinya dalam pencapaian tujuan kelompok, dan melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama	Peserta didik telah mampu bekerjasama, berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, menyadari peran dirinya dan peran orang lain dalam kontribusinya dalam pencapaian tujuan kelompok, dan melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama	Peserta didik telah sepenuhnya mampu bekerjasama, berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, menyadari peran dirinya dan peran orang lain dalam kontribusinya dalam pencapaian tujuan kelompok, dan melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama
	Kepedulian	Peserta didik belum sepenuhnya mampu tanggap terhadap lingkungan, memahami dan menghargai lingkungan sosialnya	Peserta didik sudah mulai dapat tanggap terhadap lingkungan, memahami dan menghargai lingkungan sosialnya	Peserta didik telah mampu tanggap terhadap lingkungan, memahami dan menghargai lingkungan sosialnya	Peserta didik telah sepenuhnya mampu tanggap terhadap lingkungan, memahami dan menghargai lingkungan sosialnya
Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memperoleh , memproses informasi, dan gagasan	Peserta didik sudah mulai dapat memperoleh , memproses informasi, dan gagasan	Peserta didik telah mampu memperoleh , memproses informasi, dan gagasan	Peserta didik telah sepenuhnya mampu memperoleh , memproses informasi, dan gagasan orisinal
	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Peserta didik belum sepenuhnya terfokus pada masalah inti, masalah yang diangkat dan solusi yang ditawarkan terlalu mudah,	Peserta didik sudah mulai dapat terfokus pada masalah inti, masalah yang diangkat dan solusi yang ditawarkan masih mudah	Peserta didik telah mampu terfokus pada masalah inti, masalah yang diangkat dan solusi yang ditawarkan sesuai	Peserta didik telah sepenuhnya mampu terfokus pada masalah inti, masalah yang diangkat dan solusi yang ditawarkan bervariasi
Berkebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memperoleh , memproses informasi, dan gagasan	Peserta didik sudah mulai dapat	Peserta didik telah mampu	Peserta didik telah sepenuhnya mampu
	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Peserta didik belum sepenuhnya mampu memperoleh , memproses informasi, dan gagasan	Peserta didik sudah mulai dapat	Peserta didik telah mampu	Peserta didik telah sepenuhnya mampu

Daftar Guru Koordinator Siswa

NO	KELAS	KELOMPOK	GURU PEMBIMBING
1	E1	1	Amirah Nugrahani, S.Pd
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
2	E2	1	Bambang Setiawan, S.Pd
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
3	E3	1	Rhizka Destiyanti, S.Pd
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
4	E4	1	Drs. Dede Supriatna
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		1	Aa Rahmat, M.Kom
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		1	Aa Rahmat, M.Kom
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		1	Neti Susanti, S.Pd
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	

5	E5	1	Poppy Sofia, S.Pd
		2	
		3	
		4	Neti Susanti, S.Pd
		5	
		6	
6	E6	1	Fahrul Satria Nugraha, S.Pd
		2	
		3	
		4	Dewijana Putriyani, S.Pd
		5	
		6	
7	E7	1	Miftah Auliya HM, S.Pd
		2	
		3	
		4	Purnama Sidik, S.Pd
		5	
		6	
8	E8	1	M. Ali Hasan, S.Pd
		2	
		3	
		4	Angga Deriansah, S.Pd
		5	
		6	

9	E9	1	Dra. Reni Setiani
		2	
		3	
		4	Tito Indriana Nugraha, S.Pd
		5	
		6	
10	E-10	1	Juaningsih, S.Pd
		2	
		3	
		4	Roky Yogi Gumilar, M.Pd
		5	
		6	
11	E-11	1	Neneng Yulianti S.Si.
		2	
		3	
		4	Roky Yogi Gumilar, M.Pd
		5	Riky Pangestu Prwanto, S.Pd
		6	
12	E-12	1	Ferry Sunatra, S.Pd
		2	
		3	
		4	
		5	Riky Pangestu Purwanto, S.Pd
		6	



SEKOLAH  
PENGGERAK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
PROYEK PROFIL PELAJAR PANCASILA

20  
21

<b>KELAS</b>	E
<b>TEMA</b>	
<b>PROYEK</b>	
<b>PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
<b>PELAKSANAAN</b>	
<b>NOMOR KELOMPOK</b>	
<b>ANGGOTA KELOMPOK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	

LEMBAR KERJA 1  
**IDENTIFIKASI MASALAH**

Berdasarkan studi pustaka atau penelitian langsung, tuliskan masalah utama yang akan menjadi fokus pada penelitian, fakta fakta dari masalah yang terjadi dalam artikel atau berita. Identifikasi akar permasalahannya

**Masalah utama:**

**Apakah masalah tersebut terkait sosial, ekonomi atau lingkungan**

**Tuliskan fakta atau data terkait masalah yang akan diteliti (artikel, jurnal, studi)**

**Identifikasi masalah utama:**

- 1. Dimana masalah itu terjadi?**
- 2. Kapan masalah tersebut terjadi?**
- 3. Berapa lama masalah tersebut sudah terjadi?**
- 4. Apa penyebab masalah tersebut?**
- 5. Jelaskan akibat akibat yang timbul dari masalah tersebut?**

LEMBAR KERJA 2  
**RENCANA STRATEGI PEMECAHAN MASALAH**

Tuliskan sebanyak-banyaknya ide yang memungkinkan untuk memecahkan masalah.

Ide apakah yang akan diambil untuk memecahkan masalahmu?

Jelaskan ide tersebut dalam bentuk rencana strategi pemecahan masalah.



**Tuliskan keuntungan ide kalian dari segi ekonomi, sosial dan lingkungan**

**Buatlah Power Point Sebagai Bahan Presentasi !**

LEMBAR KERJA 3  
**MEMBUAT PROTOTIPE / PROYEK**

**Gambarkan hasil prototype**

Berdasarkan masalah yang telah kamu jelaskan, tuliskan ide solusi yang akan diajukan.

.....  
.....  
.....  
.....

**Mendefinisikan dan mengevaluasi ide**

.....  
.....  
.....  
.....

**Solusi desain:**

**Gambarkan rencana solusi**

.....  
.....  
.....  
.....

Tuliskan bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat prototipe

.....  
.....  
.....  
.....

**Perkiraan biaya yang dibutuhkan**

.....  
.....  
.....