

# JUDUL PERANGKAT

Nama	Rina Widyastuti, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD / VI	[ING.C.RAK]
Asal sekolah	SDN Ulujami 02, Jakarta Selatan	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	1x pertemuan (2JP x 35 menit) 70 menit	Jumlah siswa	28 murid	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"><li>Bergotong royong</li><li>Mandiri</li></ul>	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	C	Domain Mapel	Menyimak – Berbicara Membaca–Memirsa	
Tujuan Pembelajaran	C.1 Pelajar mampu memahami bahasa Inggris sederhana yang digunakan di dalam interaksi ruang kelas yang mengandung kosakata yang familiar dengan kesehariannya.  C.2 Pelajar mampu menyimpulkan makna dari percakapan sederhana bahasa Inggris yang digunakan dalam aktivitas sehari-hari di dalam ruang kelas.			
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none"><li>Could you help me, please?</li><li>Could you open the door, please?</li><li>Could you close the window, please?</li></ul>			
Deskripsi umum kegiatan	Dari keterampilan untuk dapat menyatakan pernyataan dan menjawab respon secara sopan			
Materi ajar, alat, dan bahan	1. Gambar flash card.			
Sarana Prasarana	1. Laptop/computer 2. Pengeras suara 3. Layar di kelas 4. Proyektor			

MODUL AJAR Ke – 3

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1	<b>Informasi umum</b>	
	Judul Perangkat Ajar	<b>Make and respond to requests</b>
	Penyusun	Rina Widyastuti, S.Pd.
	Institusi	SDN Ulujami 02, Jakarta Selatan
	Tahun Penyusunan	2020
	Jenjang Sekolah	SD (Sekolah Dasar)
	Kelas	6 (Enam)
	Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2JP x 35 menit = 70 menit = 1x pertemuan
	Mata Pelajaran	<b>Bahasa Inggris</b>
2	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase C
	Elemen / Domain (CP)	Menyimak – Berbicara ( <i>Listening – Speaking</i> ) Membaca – Memirsa ( <i>Reading – Viewing</i> )
	Tujuan Pembelajaran / Alur	<b><i>Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking):</i></b> C.1 Pelajar mampu memahami bahasa Inggris sederhana yang digunakan di dalam interaksi ruang kelas yang mengandung kosakata yang familiar dengan kesehariannya.  <b><i>Membaca – Memirsa (Reading – Viewing)</i></b> C.2 Pelajar mampu menyimpulkan makna dari percakapan sederhana bahasa Inggris yang digunakan dalam aktivitas sehari-hari di dalam ruang kelas.
	Konsep Utama ( <i>Essential Question</i> )	<i>Essential Questions:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Could you help me, please?</li><li>• Could you open the door, please?</li><li>• Could you close the window, please?</li></ul>
	Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan kalimat polite request</li><li>• Menjawab (<i>respond</i>) polite request</li></ul>
3	<b>Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bergotong royong</li></ul>	
4	<b>Sarana Prasarana</b>	
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jika fasilitas tersedia: Komputer pribadi (<i>Laptop</i>), proyektor, pengeras suara, gawai (<i>Mobile Phone</i>), jaringan internet (<i>Internet connection</i>)</li><li>• Kertas karton berwarna/origami/HVS (<i>papers</i>), spidol/pulpen berwarna (<i>Colour markers</i>), lem (<i>glue</i>) atau alat menempel yang lainnya, gunting (<i>scissors</i>).</li></ul>
	Lingkungan belajar	Ruang Kelas ( <i>Classroom</i> )
5	<b>Target Peserta Didik</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Siswa regular/tipikal</b> <input type="checkbox"/> Siswa dengan kesulitan belajar <input type="checkbox"/> Siswa berprestasi tinggi <input type="checkbox"/> Siswa dengan ketunaan (tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras, tuna ganda)	
6	<b>Jumlah Siswa</b>	
	Maksimal 28 peserta didik per kelas	
7	<b>Ketersediaan Materi</b>	
	a. Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi	<del>Ya</del> / <b>Tidak</b>
	b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep	<del>Ya</del> / <b>Tidak</b>
8	<b>Model Pembelajaran</b>	



	<div>✓ <b>Tatap Muka</b></div> <div><input type="checkbox"/> PJJ Daring</div> <div><input type="checkbox"/> PJJ Luring</div> <div><input type="checkbox"/> Panduan antara tatap muka dan PJJ (Blended Learning)</div>	
9	<b>Asesmen</b>	
	Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran	<div><input type="checkbox"/> Asesmen individu</div> <div><input type="checkbox"/> Asesmen kelompok</div> <div>✓ <b>Keduanya</b></div>
	Jenis Asesmen:	<div>✓ <b>Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dsb): Make and Respond to Requests.</b></div> <div>✓ <b>Tertulis (tes obyektif, esai)</b></div>
10	<b>Kegiatan pembelajaran utama</b>	
	Pengaturan siswa: <div>✓ <b>Individu</b></div> <div><input type="checkbox"/> Berpasangan</div> <div>✓ <b>Berkelompok (&gt; 2 orang)</b></div>	Metode: <div>✓ <b>Diskusi</b></div> <div><input type="checkbox"/> Presentasi</div> <div>✓ <b>Demonstrasi</b></div> <div><input type="checkbox"/> Project</div> <div><input type="checkbox"/> Eksperimen</div> <div><input type="checkbox"/> Permainan</div> <div><input type="checkbox"/> Ceramah</div> <div><input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan</div> <div><input type="checkbox"/> Simulasi</div>
11	<b>Materi ajar, alat dan bahan</b>	
	a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama: <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar berwarna tentang <i>Make and respond to requests</i> dibuat secara manual menggunakan kertas, lem dan spidol/pulpen oleh guru. Gambar bisa dipakai berulang kali.</li><li>• Video pembelajaran tentang <i>Make requests and respond to requests</i> diunduh oleh guru untuk disajikan kepada siswa.</li><li>• Jika pada PJJ tidak ada kuota internet untuk mengunduh video pembelajaran terlebih dahulu, atau guru dapat membuat sendiri rekaman video pembelajaran tentang <i>Make requests and respond to requests</i>.</li><li>• Jika pada pembelajaran tatap muka, guru dapat langsung mengajarkan cara pengucapan <i>Make requests and respond to requests</i> dengan gambar atau <i>power point</i>.</li></ul></div>	
	b. Alat dan bahan yang diperlukan: <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Kertas HVS, spidol/pulpen berwarna, kertas karton berwarna atau kertas origami, lem, gunting untuk membuat gambar berwarna tentang <i>Make requests and respond to requests</i> secara manual.</li><li>• Gawai (<i>Handphone</i>) atau laptop/komputer untuk mengunduh video pembelajaran atau merekam sendiri video pembelajaran tentang <i>Make requests and respond to requests</i>.</li></ul></div>	
	c. Perkiraan biaya: <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Perkiraan biaya untuk membuat materi ajar dengan menggunakan kertas adalah Rp 30.000,-</li></ul></div>	
12	<b>Persiapan Pembelajaran</b>	
	<div><ul style="list-style-type: none"><li>• Pertemuan 1:<div><div>1. Guru menyiapkan lagu yang akan diajarkan pada pertemuan 1.</div><div>2. Guru mengunduh video pembelajaran atau membuat sendiri rekaman video pembelajaran tentang <i>Make requests</i> (Jika fasilitas tersedia).</div><div>3. Guru membuat gambar secara manual untuk pembelajaran <i>Make requests</i> menggunakan kertas dan gambar bisa didapatkan dari koran/majalah bekas.</div><div>4. Guru membuat <i>power point</i> tentang <i>Make requests</i> (Jika fasilitas tersedia).</div></div></li></ul></div>	
13	<b>Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ)</b> <b>Disertai dengan diferensiasinya untuk siswa dengan hambatan belajar, CIBI, dan/atau dengan ketunaan</b>	
	<b>Pertemuan 1</b>	<b><u>Kegiatan Pendahuluan (5 menit)</u></b> <div><div>1. Siswa menyapa, memberi salam, menanyakan kabar kepada guru dalam</div><div>2. Bahasa Inggris dan mempersiapkan diri dengan tertib untuk memulai pelajaran.</div><div>3. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris.</div><div>4. Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman–temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu “<i>Good Morning</i>”, “<i>If You’re Happy</i>”, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.</div><div>5. Siswa diminta duduk kembali dengan tertib.</div><div>6. Guru menanyakan hari dan tanggal dalam Bahasa Inggris kepada siswa.</div><div>7. Guru memeriksa kehadiran dan kerapihan pakaian siswa.</div><div>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div></div>
		<b><u>Warmer (10 menit):</u></b> <div><div>9. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok dan membagikan kertas HVS atau karton untuk permainan menempel gambar yang tepat di dalam kotak yang bertuliskan kalimat polite request.</div></div>

Contoh:

Could you open the door, please?	Could you close the window, please?
Could you help me taking these books, please?	Could you turn on the light, please?

10. Peserta didik memilih gambar yang tepat untuk ditempel di dalam kotak menyesuaikan dengan tulisan di dalam kotak. Kelompok yang lebih dulu menyelesaikan permainan adalah pemenang.

Contoh:

 Could you open the door, please?	 Could you close the window, please?
 Could you help me taking these books, please?	 Could you turn on the light, please?

Kegiatan inti (50 menit)

1. Guru menampilkan/menyajikan gambar–gambar berwarna atau power point atau video pembelajaran (Jika fasilitas tersedia) tentang Make polite request pada siswa.

Contoh:



2. Guru meminta siswa untuk menebak kegiatan yang sedang dilakukan pada gambar yang disajikan, kemudian guru meminta siswa yang bisa membuat kalimat sopan minta tolong menggunakan Bahasa Inggris untuk angkat tangan atau maju ke depan untuk menulis di papan tulis kemudian mengucapkan kalimatnya dengan suara lantang.

Contoh:

Teacher : Everybody, look at the picture! What are they doing?  
If you know how asking for help, please raise your hands!

Student : ...

3. Siswa yang mengetahui kalimat sopan untuk minta tolong maju ke depan kelas untuk menulis di papan tulis kemudian mengucapkan kalimatnya dengan suara lantang.

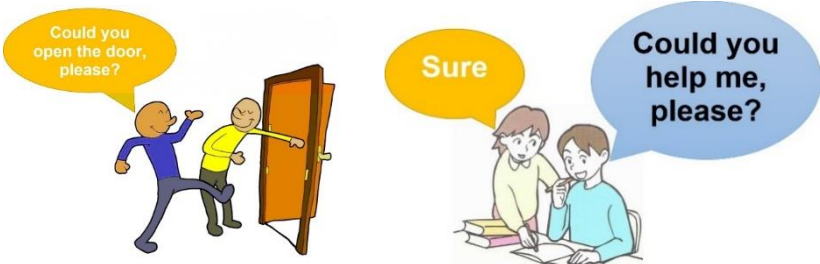
Contoh:

Teacher : Hi, Amir. Could you open the door, please?  
Because it is locked and I don't have the key.

Student : Yes, of course, Sir.

4. Guru menunjukkan/menyajikan kembali beberapa gambar berwarna atau power point tentang Make polite requests kepada siswa berikut kalimat sopan untuk minta bantuan/tolong kepada orang lain.

Contoh:



5. Guru membimbing siswa untuk mengucapkan kalimat/kosakata kosakata *Make polite requests* yang tersaji pada gambar–gambar menggunakan Bahasa Inggris dengan benar.

Contoh:

- Could you help me, please?

- Could you open the door, please?

- Could you turn on the lamp, please?

- Could you turn off the lamp, please?

- Could you close the window, please?
- Of course

- Yes, of course

- Sure

- YES, SURE

6. Siswa meniru ucapan guru.  
7. Guru menampilkan/menyajikan kalimat/kosakata sederhana tentang *Make polite requests* yang biasa dipakai setiap hari pada papan tulis atau *power point* atau kertas karton.

Contoh:

Student : Hello Mr. Udin, what are you doing?  
Teacher : Hi, Amir. I'm taking these books to the library.  
Could you help me taking these books, please?  
They are heavy.  
Student : Yes, of course, Sir.

8. Siswa menulis kalimat/kosakata sederhana tentang *Make polite requests* di buku tulis.  
9. Guru menampilkan/menyajikan beberapa gambar berwarna tentang meminta bantuan/tolong *Make polite requests* di dinding/papan tulis.

Contoh:





10. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan membagikan kertas–kertas bertuliskan dialog/percakapan singkat menggunakan kalimat/kosakata *Make polite requests* kepada tiap kelompok.

Contoh:

Akri : Hi friends, what do you bring?  
Adul : Some toys.  
Lala : Could you open the door, please?  
Because our hands are full.  
Akri : Sure.

11. Guru meminta siswa untuk menempel kertas–kertas bertuliskan dialog/percakapan singkat menggunakan kalimat/kosakata *Make polite requests* pada gambar yang tepat, kemudian mengucapkan kalimatnya dengan suara lantang.  
12. Siswa berkelompok maju ke depan kelas dan menempelkan kertas–kertas dialog/percakapan singkat menggunakan kalimat/kosakata *Make polite requests* pada gambar–gambar yang tepat dan mengucapkan kalimatnya dengan suara lantang.  
13. Guru membagi beberapa kertas bergambar yang berbeda kepada siswa, kemudian siswa diminta untuk mencari 3 teman dan menunjukkan gambar tersebut kepada mereka. Kemudian diminta untuk mengucapkan kalimat *Make requests* berdasarkan gambar yang disediakan dan temannya menjawabnya menggunakan kalimat *Respond to requests*.

Contoh:

Pictures	Friends' Questions		
	Friends' Names		
			
			



		<p>14. Guru mengawasi kegiatan dan mengoreksi pengucapan siswa.</p> <p>15. Siswa duduk setelah menyelesaikan tugas kelompok dan mengerjakan lembar kerja siswa.</p> <p><b><u>Penutup (5 menit)</u></b></p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pengucapan <i>Make polite requests</i>.</p> <p>2. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.</p> <p>3. Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar.</p>								
14	<b>Refleksi guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah kegiatan pembelajaran berjalan dengan tertib dan runtut?</li><li>• Apakah seluruh siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik?</li><li>• Apakah siswa senang dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?</li><li>• Kesulitan apa yang dialami saat menyampaikan pembelajaran hari ini?</li><li>• Apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?</li></ul>								
15	<b>Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan assesmennya</b>	<table><tr><td>Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan</td><td><p>1. Pelajar mampu menggunakan Bahasa Inggris tentang <i>Make polite requests</i> dan <i>Respond to requests</i> untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).</p><p>2. Pelajar mampu memahami kalimat–kalimat/kosakata yang sering digunakan sehari–hari tentang <i>Make polite requests</i> dan <i>Respond to requests</i> dan memahami kalimat–kalimat/kosakata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar.</p></td></tr><tr><td>Cara Melakukan Asesmen</td><td>Tulisan</td></tr><tr><td>Kriteria Penilaian</td><td><p>Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 3</i>). Kriteria yang dinilai adalah :</p><ul style="list-style-type: none"><li>- Kosakata siswa</li><li>- Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)</li><li>- Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</li></ul></td></tr><tr><td>Produk Siswa</td><td><p>1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70.</p><p>2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70.</p></td></tr></table>	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<p>1. Pelajar mampu menggunakan Bahasa Inggris tentang <i>Make polite requests</i> dan <i>Respond to requests</i> untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).</p> <p>2. Pelajar mampu memahami kalimat–kalimat/kosakata yang sering digunakan sehari–hari tentang <i>Make polite requests</i> dan <i>Respond to requests</i> dan memahami kalimat–kalimat/kosakata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar.</p>	Cara Melakukan Asesmen	Tulisan	Kriteria Penilaian	<p>Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 3</i>). Kriteria yang dinilai adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kosakata siswa</li><li>- Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)</li><li>- Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</li></ul>	Produk Siswa	<p>1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70.</p> <p>2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70.</p>
Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<p>1. Pelajar mampu menggunakan Bahasa Inggris tentang <i>Make polite requests</i> dan <i>Respond to requests</i> untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).</p> <p>2. Pelajar mampu memahami kalimat–kalimat/kosakata yang sering digunakan sehari–hari tentang <i>Make polite requests</i> dan <i>Respond to requests</i> dan memahami kalimat–kalimat/kosakata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar.</p>									
Cara Melakukan Asesmen	Tulisan									
Kriteria Penilaian	<p>Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 3</i>). Kriteria yang dinilai adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kosakata siswa</li><li>- Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)</li><li>- Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</li></ul>									
Produk Siswa	<p>1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70.</p> <p>2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70.</p>									
16	<b>Refleksi untuk siswa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah sulit untuk mengucapkan kalimat <i>Make polite requests</i> dan <i>Respond to requests</i> dalam Bahasa Inggris?</li><li>• Apakah sulit untuk menulis kalimat <i>Make polite requests</i> dan <i>Respond to requests</i> dalam bahasa Inggris?</li><li>• Kosakata apakah yang sulit diucapkan?</li><li>• Kesulitan apakah ketika bekerja sama berpasangan dengan temanmu?</li><li>• Apakah kalian senang dengan kegiatan hari ini?</li></ul>								
17	<b>Daftar Pusaka</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kaUVSZOVjy0">https://www.youtube.com/watch?v=kaUVSZOVjy0</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5P-89FdwIGc">https://www.youtube.com/watch?v=5P-89FdwIGc</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jRQO4CBGGmo">https://www.youtube.com/watch?v=jRQO4CBGGmo</a></li></ul>								
18	<b>Lembar kerja siswa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 (Lampiran 1)</li><li>- Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 (Lampiran 2)</li></ul>								
19	<b>Bahan bacaan siswa</b>	-								
20	<b>Bahan bacaan guru</b>	-								
21	<b>Materi pengayaan</b>									
22	<b>Materi untuk siswa yang kesulitan belajar</b>	-								

Nilai

$$B = \frac{\dots \times 100}{5} = \dots$$

# Match the pictures with the correct words!



**Could you close  
the door, please?**



Could you show me  
the location, please?



Could you help  
me, please?



**Could you turn on  
the lamp, please?**



Could you open the window, please?

Lembar Kerja Siswa

Name : ...  
Grade 6

Nilai

$$B = \frac{\text{.....} \times 100}{4} = \text{.....}$$

Write the answers!







RUBRIK SKOR PENILAIAN BERKELOMPOK

Keterampilan berbahasa yang diujikan:

- Berbicara (*Speaking*)
- Menyimak (*Listening*)

No	ASPEK	KETERANGAN	SKOR	SKOR MAKSIMAL
1	Lafal	Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4	4
		Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3	
		Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2	
		Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1	
2	Kosa kata	Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat.	4	4
		Kadang kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat.	3	
		Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat.	2	
		Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1	
3	Kelancaran	Sangat lancar.	4	4
		Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah Bahasa.	3	
		Sering ragu ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa.	2	
		Terputus–putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1	
Skor Maksimal Siswa				12

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$