

JUDUL PERANGKAT

Nama	Rina Widyastuti, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD / VI	[ING.C.RAK]
Asal sekolah	SDN Ulujami 02, Jakarta Selatan	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	2X pertemuan (4 JP x 35 menit) 140 menit	Jumlah siswa	28 murid	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none">● Bergotong royong● Mandiri	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	C	Domain Mapel	Menyimak – Berbicara Membaca–Memirsa	
Tujuan Pembelajaran	C.1 Pelajar mampu memahami bahasa Inggris sederhana yang digunakan di dalam interaksi ruang kelas yang mengandung kosakata yang familiar dengan kesehariannya. C.2 Pelajar mampu menyimpulkan makna dari percakapan sederhana bahasa Inggris yang digunakan dalam aktivitas sehari-hari di dalam ruang kelas.			
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none">● What subjects are there on Monday?● How to read class picket schedule in English?● Who are the classroom cleaners on Tuesday?			
Deskripsi umum kegiatan	Dari keterampilan untuk dapat membaca jadual pelajaran dan daftar/bagan piket			
Materi ajar, alat, dan bahan	1. Gambar flash card.			
Sarana Prasarana	1. Laptop/computer 2. Pengeras suara 3. Layar di kelas 4. Proyektor			

MODUL AJAR Ke – 5

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1	Informasi umum	
	Judul Perangkat Ajar	Read a variety of charts (e.g. home environment, school, community)
	Penyusun	Rina Widyastuti, S.Pd.
	Institusi	SDN Ulujami 02, Jakarta Selatan
	Tahun Penyusunan	2020
	Jenjang Sekolah	SD (Sekolah Dasar)
	Kelas	6 (Enam)
	Alokasi Waktu	4 Jam Pelajaran (4JP x 35 menit = 140 menit) 2x <i>pertemuan</i>
	Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
2	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase C
	Elemen / Domain (CP)	Menyimak – Berbicara (<i>Listening – Speaking</i>) Membaca – Memirsa (<i>Reading, Reading</i>)
	Tujuan Pembelajaran / Alur	<i>Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking):</i> C.1 Pelajar mampu memahami bahasa Inggris sederhana yang digunakan di dalam interaksi ruang kelas yang mengandung kosakata yang familiar dengan kesehariannya. <i>Membaca – Memirsa (Reading – Viewing)</i> C.2 Pelajar mampu menyimpulkan makna dari percakapan sederhana bahasa Inggris yang digunakan dalam aktivitas sehari-hari di dalam ruang kelas.
	Konsep Utama (<i>Essential Question</i>)	<i>Essential Questions:</i> <ul style="list-style-type: none">• What subjects are there on Monday?• How to read class picket schedule in English?• Who are the classroom cleaners on Tuesday?
	Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none">• Membuat tabel/daftar piket harian kelas dalam Bahasa Inggris• Melakukan dialog berpasangan dengan menggunakan tabel percakapan• Membuat tabel/daftar mata pelajaran harian dalam Bahasa Inggris.
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	
	<ul style="list-style-type: none">• Bergotong royong• Mandiri	
4	Sarana Prasarana	
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none">• Jika fasilitas tersedia: Komputer pribadi (<i>Laptop</i>), proyektor, pengeras suara, gawai (<i>Mobile Phone</i>), jaringan internet (<i>Internet connection</i>)• Kertas karton berwarna/origami/HVS (<i>papers</i>), spidol/pulpen berwarna (<i>Colour markers</i>), lem (<i>glue</i>) atau alat menempel yang lainnya, gunting (<i>scissors</i>).
	Lingkungan belajar	Ruang Kelas (<i>Classroom</i>)
	Catatan Tambahan	<ul style="list-style-type: none">• Jika tidak tersedia peralatan elektronik atau jaringan internet, guru dapat membuat bahan ajar menggunakan kertas, spidol/pulpen berwarna, gunting, lem atau alat menempel lainnya.• Video pembelajaran dari youtube dapat diunduh terlebih dahulu untuk meminimalisir penggunaan kuota internet.• Untuk PJJ, guru bisa membuat sendiri video pembelajaran menggunakan aplikasi rekam video di gawai (<i>Mobile phone</i>).• Untuk PJJ, video pembelajaran hasil unduhan atau video pembelajaran hasil buatan guru sendiri dapat dibagikan melalui grup whatsapp, youtube atau google classroom.
5	Target Peserta Didik	
	<div>✓ Siswa regular/tipikal</div> <div><input type="checkbox"/> Siswa dengan kesulitan belajar</div> <div><input type="checkbox"/> Siswa berprestasi tinggi</div> <div><input type="checkbox"/> Siswa dengan ketunaan (tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras, tuna ganda)</div>	
6	Jumlah Siswa	
	Maksimal 28 peserta didik per kelas	
7	Ketersediaan Materi	
	a. Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi	Ya / Tidak
	b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep	Ya / Tidak

8	Model Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Tatap Muka <input type="checkbox"/> PJJ Daring <input type="checkbox"/> PJJ Luring <input type="checkbox"/> Panduan antara tatap muka dan PJJ (Blended Learning)	
9	Asesmen <div> <div>Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran</div> <div> <input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Keduanya </div> </div> <div> <div>Jenis Asesmen:</div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dsb): Dialog berpasangan menanyakan tanggal kelahiran <input checked="" type="checkbox"/> Tertulis (tes obyektif, esai) </div> </div>	
10	Kegiatan pembelajaran utama <div> <div> Pengaturan siswa: <input checked="" type="checkbox"/> Individu <input checked="" type="checkbox"/> Berpasangan <input checked="" type="checkbox"/> Berkelompok (> 2 orang) </div> <div> Metode: <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Presentasi <input checked="" type="checkbox"/> Demonstrasi <input type="checkbox"/> Project <input type="checkbox"/> Eksperimen <input type="checkbox"/> Permainan <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan <input type="checkbox"/> Simulasi </div> </div>	
11	Materi ajar, alat dan bahan <div> <div>a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama:</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> Gambar berwarna tentang <i>Daily Classroom Cleaners, School timetable</i> dibuat secara manual menggunakan kertas, lem dan spidol/pulpen oleh guru. Gambar bisa dipakai berulang kali. Video pembelajaran tentang <i>Daily Classroom Cleaners, School timetable</i> diunduh oleh guru untuk disajikan kepada siswa. Jika pada PJJ tidak ada kuota internet untuk mengunduh video pembelajaran terlebih dahulu, atau guru dapat membuat sendiri rekaman video pembelajaran tentang <i>Daily Classroom Cleaners, School timetable</i>. Jika pada pembelajaran tatap muka, guru dapat langsung mengajarkan cara pengucapan <i>Daily Classroom Cleaners, School timetable</i> dengan gambar atau <i>power point</i>. </div> </div> <div> <div>b. Alat dan bahan yang diperlukan:</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> Kertas HVS, spidol/pulpen berwarna, kertas karton berwarna atau kertas origami, lem, gunting untuk membuat gambar berwarna tentang <i>Daily Classroom Cleaners, School timetable</i> secara manual. Gawai (<i>Handphone</i>) atau laptop/komputer untuk mengunduh video pembelajaran atau merekam sendiri video pembelajaran tentang <i>Daily Classroom Cleaners, School timetable</i>. </div> </div> <div> <div>c. Perkiraan biaya:</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> Perkiraan biaya untuk membuat materi ajar dengan menggunakan kertas adalah Rp 30.000,- </div> </div>	
12	Persiapan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Pertemuan 1: <ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan lagu yang akan diajarkan pada pertemuan 1. Guru mengunduh video pembelajaran atau membuat sendiri rekaman video pembelajaran tentang <i>Daily Classroom Cleaners</i>. Guru membuat gambar secara manual untuk pembelajaran <i>Daily Classroom Cleaners</i> menggunakan kertas. Guru membuat <i>power point</i> tentang <i>Daily Classroom Cleaners</i> (Jika fasilitas tersedia). Guru membuat tabel pertanyaan untuk kegiatan dialog berpasangan tentang pembelajaran <i>Daily Classroom Cleaners</i> dengan kertas HVS dan kertas karton. Guru membuat <i>power point</i> tentang percakapan <i>Daily Classroom Cleaners</i> (Jika fasilitas tersedia). Pertemuan 2: <ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan lagu yang akan diajarkan pada pertemuan 2. Guru mengunduh video pembelajaran atau membuat sendiri rekaman video pembelajaran tentang <i>School timetable</i>. Guru membuat gambar secara manual untuk pembelajaran <i>School timetable</i> menggunakan kertas. Guru membuat <i>power point</i> tentang <i>School timetable</i> (Jika fasilitas tersedia). Guru membuat tabel pertanyaan untuk kegiatan dialog berpasangan tentang pembelajaran <i>School timetable</i> dengan kertas HVS dan kertas karton. Guru membuat <i>power point</i> tentang percakapan <i>School timetable</i> (Jika fasilitas tersedia). 	
13	Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ) Disertai dengan diferensiasinya untuk siswa dengan hambatan belajar, CIBI, dan/atau dengan ketunaan	

Pertemuan 1

In this lesson, the students have learned about Days.

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- 1. Peserta didik menyapa, memberi salam, menanyakan kabar kepada guru dalam
- 2. Bahasa Inggris dan mempersiapkan diri dengan tertib untuk memulai pelajaran.
- 3. Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris.
- 4. Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu “Good Morning”, “If You’re Happy”, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- 5. Peserta didik diminta duduk kembali.
- 6. Guru menanyakan hari dan tanggal dalam Bahasa Inggris kepada peserta didik.
- 7. Guru memeriksa kehadiran dan kerapihan pakaian peserta didik.
- 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Warmer (10 menit)

- ❖ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan memberikan beberapa kertas permainan menyusun jadwal piket kebersihan kelas.

Contoh:

DAILY CLASSROOM CLEANERS				
DAYS	Students' Names			
Monday				
Tuesday				
Wednesday				
Thursday				
Friday				



- ❖ Peserta didik menulis nama mereka pada tabel permainan dan menggunting gambar peralatan kebersihan dan menempel gambar tersebut di hari yang mereka pilih.

Contoh:

DAILY CLASSROOM CLEANERS				
DAYS	Students' Names			
	Panji	Ida	Siti	Dimas
Monday				
Tuesday				
Wednesday				
Thursday				
Friday				

Kegiatan inti (50 menit)

- 1. Guru menampilkan/menyajikan gambar berwarna atau power point atau video pembelajaran (Jika fasilitas tersedia) tentang Daily Classroom Cleaners pada peserta didik.

Contoh:

DAILY CLASSROOM CLEANERS			
Days	Activities		
	Sweep the Floor	Mop the Floor	Clean the Tables, Chairs, Whiteboard and Windows
Monday	➤ Ipah ➤ Mamat	❖ Atika ❖ Didin	▪ Marjuki ▪ Mimin
Tuesday	• Ida • Adul	➤ Wati ➤ Dimas	❖ Erni ❖ Rama
Wednesday	❖ Dudung ❖ Dewi	• Tri • Ponco	➤ Eka ➤ Wisnu
Thursday	Mardanih	▪ Mirna ▪ Cipto	❖ Sari ❖ Yoga
Friday	▪ Ratna	➤ Wulan ➤ Agung	• Riri • Nata

pelajaran pada pasangan kosakatanya yang tepat. Kelompok yang lebih dulu menyelesaikan permainannya adalah pemenang.

Contoh:



Kegiatan inti (50 menit)

1. Guru menampilkan/menyajikan gambar berwarna atau *power point* atau video pembelajaran tentang *School timetable* pada Peserta didik.

Contoh:



2. Guru membimbing Peserta didik untuk mengucapkan kata/kosakata yang berkaitan dengan *School timetable* yang tersaji pada gambar.
3. Peserta didik meniru ucapan guru.
4. Guru menampilkan/menyajikan kalimat–kalimat/kosakata tentang *School timetable* pada papan tulis atau *power point* atau kertas karton.

Contoh:

- ❖ *When do you study Mathematic?*
 - *I study Math every Monday and Thursday.*
- ❖ *What subjects do you study every Friday?*
 - *I study Religion and Social.*

5. Peserta didik menulis kalimat/kosakata tentang *School timetable* di buku tulis.
6. Guru membagikan kertas HVS berisi tabel percakapan menggunakan bahasa Inggris untuk kegiatan dialog berpasangan tentang daftar piket kelas *School timetable*. Pertanyaan dapat dibuat berbeda pada tiap kertas.

Contoh:

No	Questions	Friends' Answers	
		Friends' Names	
1	What subjects do you study every Wednesday?		
2	When do you study English?		

7. Jika kertas HVS tidak tersedia, guru membuat tabel percakapan di papan tulis atau *power point* atau kertas karton dan Peserta didik membuatnya di buku tulis.
8. Peserta didik menempel kertas tabel percakapan di buku tulis dan memilih teman untuk dialog berpasangan dan menuliskan jawaban pasangannya di kertas percakapan menggunakan Bahasa Inggris.
9. Guru mengawasi kegiatan dan mengoreksi pengucapan Peserta didik.
10. Guru membagi Peserta didik ke dalam beberapa kelompok dan membagikan spidol warna warni, kertas–kertas warna, karton atau HVS kosong untuk tugas kelompok membuat jadual mata pelajaran atau *School timetable* menggunakan Bahasa Inggris.
11. Peserta didik berkelompok membuat jadual mata pelajaran atau *School timetable* dalam Bahasa Inggris.
12. Guru memonitor kegiatan Peserta didik.
13. Peserta didik duduk kembali dengan tertib setelah menyelesaikan tugas kelompok dan dialog berpasangan.

		<p><u>Penutup (5 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran <i>School timetable</i>. 2. Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris. 3. Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar 								
14	<p>Refleksi guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kegiatan pembelajaran berjalan dengan tertib dan runtut? • Apakah seluruh siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik? • Apakah siswa senang dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran? • Kesulitan apa yang dialami saat menyampaikan pembelajaran hari ini? • Apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? 									
15	<p>Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan assesmennya</p> <table> <tr> <td>Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui teks dialog sederhana, pelajar mampu menangkap makna dan memberikan informasi terkait jadwal sekolah secara lisan dan tulisan 2. Pelajar mampu memahami kalimat–kalimat/kosakata yang sering digunakan sehari–hari tentang <i>Daily Classroom Cleaners</i>, <i>School timetable</i> dan memahami kalimat–kalimat/kosakata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar. </td> </tr> <tr> <td>Cara Melakukan Asesmen</td> <td>Tulisan</td> </tr> <tr> <td>Kriteria Penilaian</td> <td> <p>Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 1</i>).</p> <p>Kriteria yang dinilai adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata siswa - Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>) - Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>) </td> </tr> <tr> <td>Produk Siswa</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70. 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70. </td> </tr> </table>	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui teks dialog sederhana, pelajar mampu menangkap makna dan memberikan informasi terkait jadwal sekolah secara lisan dan tulisan 2. Pelajar mampu memahami kalimat–kalimat/kosakata yang sering digunakan sehari–hari tentang <i>Daily Classroom Cleaners</i>, <i>School timetable</i> dan memahami kalimat–kalimat/kosakata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar. 	Cara Melakukan Asesmen	Tulisan	Kriteria Penilaian	<p>Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 1</i>).</p> <p>Kriteria yang dinilai adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata siswa - Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>) - Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>) 	Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70. 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70. 	
Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui teks dialog sederhana, pelajar mampu menangkap makna dan memberikan informasi terkait jadwal sekolah secara lisan dan tulisan 2. Pelajar mampu memahami kalimat–kalimat/kosakata yang sering digunakan sehari–hari tentang <i>Daily Classroom Cleaners</i>, <i>School timetable</i> dan memahami kalimat–kalimat/kosakata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar. 									
Cara Melakukan Asesmen	Tulisan									
Kriteria Penilaian	<p>Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 1</i>).</p> <p>Kriteria yang dinilai adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata siswa - Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>) - Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>) 									
Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70. 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70. 									
16	<p>Refleksi untuk siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah sulit untuk mengucapkan kalimat <i>Daily Classroom Cleaners</i>, <i>School timetable</i> dalam Bahasa Inggris? • Kosakata apakah yang sulit diucapkan? • Kesulitan apakah ketika bekerja sama berpasangan dengan temanmu? • Apakah kalian senang dengan kegiatan hari ini? 									
17	<p>Daftar Pusaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=qgFE1azX94g - https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEmIOqTM - https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM - https://www.youtube.com/watch?v=4N8t6YUF9hc - https://www.youtube.com/watch?v=u0l8zD1uT98 - https://www.youtube.com/watch?v=H4_CunruYFg 									
18	<p>Lembar kerja siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - LKS pertemuan 1 (Lampiran 1) - LKS Pertemuan 2 (Lampiran 2) 									
19	<p>Bahan bacaan siswa</p>	-								
20	<p>Bahan bacaan guru</p>	-								
21	<p>Materi pengayaan</p>									
22	<p>Materi untuk siswa yang kesulitan belajar</p>	-								

Lembar Kerja Siswa

Name :

Grade 6

Nilai

$$B = \frac{\text{.....} \times 100}{5} = \text{.....}$$

DAILY CLASSROOM CLEANERS			
Days	Activities		
	Sweep the Floor	Mop the Floor	Clean the Tables, Chairs, Whiteboard and Windows
Monday	➤ Ipah ➤ Mamat	❖ Atika ❖ Didin	▪ Marjuki ▪ Mimin
Tuesday	• Ida • Adul	➤ Wati ➤ Dimas	❖ Erni ❖ Rama
Wednesday	❖ Dudung ❖ Dewi	• Tri • Ponco	➤ Eka ➤ Wisnu
Thursday	Mardanih	▪ Mirna ▪ Cipto	❖ Sari ❖ Yoga
Friday	▪ Ratna	➤ Wulan ➤ Agung	• Riri • Nata

Answer the questions based on the chart!

1. Who clean the classroom every Tuesday? ...
2. Who mop the floor every Monday? ...
3. Who sweep the floor every Thursday? ...
4. When do Eka and Wisnu clean the classroom? ...
5. What does Ratna do every Friday? ...

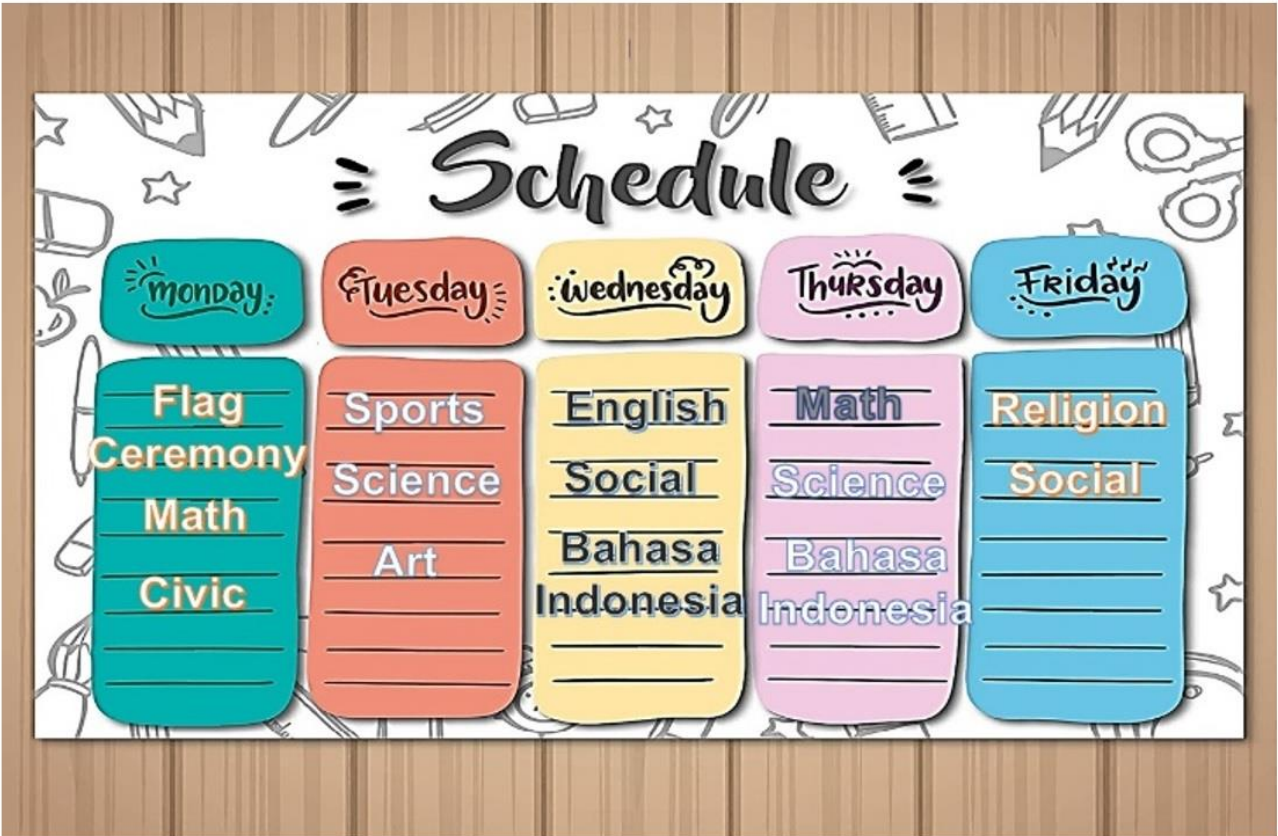
Lembar Kerja Siswa

Name :

Grade 6

Nilai

$$B = \frac{\text{.....} \times 100}{5} = \text{.....}$$



- 1. What subjects do you study every Thursday? ...
- 2. When do you study English? ...
- 3. Do you study Religion every Friday? ...
- 4. When do you do flag ceremony? ...
- 5. What subject do you study every Tuesday? ...

RUBRIK SKOR PENILAIAN DIALOG BERPASANGAN

Keterampilan berbahasa yang diujikan:

- Berbicara (*Speaking*)
- Menyimak (*Listening*)

No	ASPEK	KETERANGAN	SKOR	SKOR MAKSIMAL
1	Lafal	Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4	4
		Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3	
		Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2	
		Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1	
2	Kosa kata	Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat.	4	4
		Kadang kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat.	3	
		Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat.	2	
		Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1	
3	Kelancaran	Sangat lancar.	4	4
		Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah Bahasa.	3	
		Sering ragu ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa.	2	
		Terputus–putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1	
Skor Maksimal Siswa				12

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$