



**Kurikulum Operasional**

# **SMP Negeri 2 Cibinong**

**Kabupaten Bogor**

**Tahun Pelajaran 2022/2023**



JI. KSR Dadi Kusmayadi, RT.02/RW.08, Sukahati, Kec.  
Cibinong, Kabupaten Bogor, Jawa Barat 16913

# **KURIKULUM OPERASIONAL**

## **SMP NEGERI 2 CIBINONG KABUPATEN BOGOR**

### **Penulis**

Tim Pengembang Kurikulum SMP Negeri 2 Cibinong

### **Penanggung Jawab**

Zulfikri (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Jurisman (Kepala SMP Negeri 2 Cibinong)

### **Tim Penyusun**

Lili Sartono (SMP Negeri 2 Cibinong)

Siti Hulasoh (SMP Negeri 2 Cibinong)

Murti Handayani (SMP Negeri 2 Cibinong)

Ida Adhani (SMP Negeri 2 Cibinong)

Abudin (SMP Negeri 2 Cibinong)

Wiwik Ardiyanti (SMP Negeri 2 Cibinong)

Putri Dian Pratiwi (SMP Negeri 2 Cibinong)

H. Ibnu Mas'ud (SMP Negeri 2 Cibinong)

Satiti Pratini (SMP Negeri 2 Cibinong)

Tuti Srimulyati (SMP Negeri 2 Cibinong)

Yatmi Sri Suyatmi (SMP Negeri 2 Cibinong)

Muryani Widiastuti (SMP Negeri 2 Cibinong)

Resti Repelita P. (SMP Negeri 2 Cibinong)

Endah Budi Astuti (SMP Negeri 2 Cibinong)

### **Penelaah**

Dinn Wahyudin (Universitas Pendidikan Indonesia)

Maria Chatarina (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Dwi Setiyowati (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

M. Heru Iman Wibowo (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Windy Hastasasi (Sekolah Cikal, Jakarta)

Tracey Yani Harjatanaya (Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda, Medan)

Ari Dwi Kristiani (Sekolah Dian Harapan, Cikarang)

Indriyati Herutami (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

Ardanti Andiarti (Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan)

A. M. Yusri Saad (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Yogi Anggraena (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

### **Penata Letak**

Geofanny Lius

# Lembar Pengesahan

**Nomor: 421.3/ 163 /SMP.2/2022**

Setelah mempertimbangkan muatan dan karakteristik kurikulum, masukan Komite Sekolah, dan Kurikulum Lokal, Kurikulum Operasional Sekolah Penggerak SMP Negeri 2 Cibinong Tahun Pelajaran 2022/2023 ditetapkan berlaku terhitung mulai tanggal 25 Juni 2022. Pada akhir tahun pelajaran pelaksanaan Kurikulum ini akan dievaluasi dan/ atau ditinjau kembali yang hasilnya akan digunakan sebagai dasar dalam melakukan penyusunan dan penetapan Kurikulum SMP Negeri 2 Cibinong Kabupaten Bogor untuk tahun berikutnya.

Komite Sekolah,

Ditetapkan di: Cibinong

Pada tanggal: 25 Juni 2022

Kepala Sekolah,

**Wawan Darmawan, S.Sos, M.Si.**

(Ketua)

**Jurisman, S.Pd, M.M.**

NIP 197207151999031004

Disahkan:

Kepala Dinas Pendidikan,

**Juanda Dimansyah, S.E, M.M.**

NIP.196503241985031011

# Kata Pengantar

Kurikulum Operasional SMP Negeri 2 Cibinong Kabupaten Bogor, kami buat sebagai pedoman bagi segenap keluarga besar civitas akademika di SMP Negeri 2 Cibinong Kabupaten Bogor, agar proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan sesuai dengan visi, misi, dan tujuan sekolah yang tertuang dalam Rencana Kerja Sekolah (RKS) baik yang berupa Rencana Kerja Tahunan (RKT) maupun Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM), khususnya dalam upaya mencapai tujuan pendidikan.

Kurikulum Operasional SMP Negeri 2 Cibinong Kabupaten Bogor ini disusun dengan melibatkan berbagai pihak dan berdasarkan beberapa analisis terkait satuan pendidikan. Beberapa tahapan telah dilalui dalam penyusunannya namun kekurangan tidak bisa sepenuhnya dihindari sehingga masukan dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan untuk perbaikan di waktu yang akan datang.

Ucapan terima kasih kepada tim pendamping dari Puskur Kemendikbudristek dan semua pihak atas bantuan dan partisipasinya dalam kegiatan penyusunan kurikulum ini. Semoga Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, selalu melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya serta kekuatan kepada kita semua, Amin.

**Tim Penyusun KOSP**

# Daftar Isi

<b>Lembar Pengesahan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>iv</b>
<b>Daftar isi.....</b>	<b>v</b>
<b>1</b> Karakteristik Satuan Pendidikan.....	1
A. Peserta Didik .....	2
B. Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	2
C. Letak Geografis, Keadaan Sosial Ekonomi, dan Budaya.....	3
<b>2</b> Visi, Misi dan Tujuan Satuan Pendidikan .....	6
A. Visi .....	6
B. Misi .....	6
C. Tujuan.....	7
<b>3</b> Pengorganisasian Pembelajaran.....	8
A. Intrakurikuler.....	8
B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	10
C. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	12
D. Kegiatan Pendukung.....	12
<b>4</b> Perencanaan Pembelajaran.....	16
A. Rencana Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan.....	16
B. Rencana Pembelajaran Lingkup Kelas.....	16
<b>5</b> Evaluasi dan Pengembangan Profesional.....	16
A. Evaluasi .....	16
B. Pengembangan Profesional.....	16
<b>Lampiran .....</b>	<b>16</b>

# Karakteristik Satuan Pendidikan

## A. Peserta Didik

### 1. Rekrutmen Peserta Didik

Pada Tahun Pelajaran 2022/2023, SMP Negeri 2 Cibinong menerima peserta didik baru sejumlah 440 orang yang terbagi menjadi 11 rombongan belajar.

Penerimaan peserta didik baru dilakukan secara online melalui web PPDB SMPN 2 Cibinong.

Beberapa jalur yang disediakan yaitu:

- Jalur Prestasi akademik dan non akademik
- Jalur Zonasi tempat tinggal
- Jalur Afirmasi
- Jalur Perpindahan tugas orang tua
- Jalur Putra Pendidik dan Tenaga Kependidikan (yang bekerja di SMP Negeri 2 Cibinong dibuktikan dengan akta kelahiran)

### 2. Kondisi Peserta Didik

Secara umum keadaan peserta didik kelas VII yang sudah dinyatakan diterima di SMP Negeri 2 Cibinong adalah peserta didik yang sehat jasmani dan rohani secara medis berdasarkan Surat Keterangan Sehat dari dokter yang dilampirkan pada saat mendaftar ulang. Pada saat ini tidak ada peserta didik yang berkebutuhan khusus sehingga SMP Negeri 2 Cibinong tidak menyelenggarakan pembelajaran inklusif.

### 3. Jumlah Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMP Negeri 2 Cibinong pada tahun ini disajikan pada tabel berikut:

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Total	Jumlah Rombongan Belajar
VII	220	246	466	11
VIII	201	251	452	11
IX	174	193	367	9
Total	595	690	1285	31

### 4. Tingkat Kecerdasan

Untuk mengetahui karakteristik peserta didik, SMP Negeri 2 Cibinong telah melakukan Penilaian Diagnostik Non Kognitif pada awal tahun pelajaran. Dari data hasil penilaian diagnostik non akademik tahun 2021/2022, diperoleh data sebagai berikut:

- 55% memiliki kecerdasan kategori normal atas (dengan skor 110 – 119)
- 45% memiliki kecerdasan kategori normal (dengan skor 90 – 109)

### 5. Gaya Belajar

Dari data hasil penilaian diagnostik non akademik yang dilakukan oleh tim yang dikoordinir oleh guru-guru Bimbingan dan Konseling (BK) pada awal tahun pelajaran, diperoleh data sebagai berikut:

- 80% memiliki gaya belajar kinestetik
- 10% memiliki gaya belajar visual
- 10% memiliki gaya belajar auditori

## B. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

### 1. Pendidik

#### a. Jumlah Guru

Jumlah tenaga pendidik di SMP Negeri 2 Cibinong pada saat ini berjumlah 46 orang, terdiri dari 37 guru tetap dan 9 orang guru tidak tetap (honorar).

#### b. Latar Belakang Pendidikan

- Latar belakang pendidikan S2 : 11 orang
- Latar belakang pendidikan S1 : 34 orang
- Latar belakang pendidikan D1 : 1 orang (akan pensiun pada bulan Agustus 2022)

### 2. Tenaga Kependidikan

#### a. Jumlah Tenaga Kependidikan

Jumlah tenaga pendidik di SMP Negeri 2 Cibinong pada saat ini berjumlah 20 orang, terdiri dari 4 orang tenaga tetap dan 14 orang tenaga tidak tetap (honorar)

#### b. Latar Belakang Pendidikan

- Latar belakang pendidikan S1 : 5 orang
- SMA sederajat : 6 orang
- SMP sederajat : 6 orang
- SD sederajat : 3 orang

## C. Letak Geografis, Kondisi Sosial, Ekonomi, dan Budaya

SMP Negeri 2 Cibinong berada di lokasi yang strategis karena dekat dengan pusat kota Kabupaten Bogor, jauh dari tempat keramaian, aman dari bencana alam, seperti banjir dan tanah longsor, serta mudah diakses oleh peserta didik dengan kendaraan umum. Di samping itu SMP Negeri 2 Cibinong berlokasi di wilayah Bogor Raya yang memiliki beraneka ragam budaya, seperti permainan anak tradisional, upacara adat, seni tradisional Sunda, makanan khas, dan lain-lain. Kondisi ini memungkinkan SMP Negeri 2 memajukan budaya daerah ini melalui kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Dinas Pariwisata Kabupaten Bogor selalu mengadakan Lomba Kaulinan Barudak dengan tajuk "ALIMPAIDO" yang merupakan *event* perlombaan permainan tradisional. SMP Negeri 2 Cibinong selalu berpartisipasi dalam lomba tersebut.



Kegiatan kebersamaan sudah membudaya di SMP Negeri 2 sejak lama antara lain; Gerakan 3 S (Senyum, Salam, Sapa), Sholat Dhuha Bersama, Gerakan Literasi Sekolah, Jumat Bersih, Olahraga Bersama. Kegiatan pembiasaan yang dilakukan di SMP Negeri 2 Cibinong, adalah untuk mendorong pencapaian penguatan profil pelajar Pancasila, terutama dimensi beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, serta mandiri.

SMP Negeri 2 Cibinong selalu mengikuti lomba yang diadakan baik oleh instansi pemerintah maupun oleh organisasi masyarakat, seperti lomba “ALIMPAIDO” yaitu lomba ketangkasan dalam permainan anak tradisional, turnamen futsal, turnamen sepak bola, lomba seni, OSN (Olimpiade Sains Nasional), FLS2N (Festival Lomba Seni Siswa Nasional), O2SN (Olimpiade Olahraga Siswa Nasional), dan lain-lain. SMP Negeri 2 Cibinong selalu mendapat juara hampir pada setiap lomba yang diikuti.

Untuk mencapai visi sekolah, SMP Negeri 2 Cibinong mempunyai 5 program unggulan yaitu Sekolah Adiwiyata, Sekolah Sehat, Sekolah Ramah Anak, Sekolah Digital, dan Sekolah Berliterasi.

Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah merupakan kegiatan yang sudah membudaya untuk semua warga sekolah. Kegiatan ini dilakukan secara serempak selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai dan secara mandiri dilakukan pada saat istirahat maupun waktu luang di perpustakaan, di taman baca, di saung baca, di pojok baca, maupun di tempat-tempat lainnya yang nyaman. Sebagai bukti bahwa peserta didik telah membaca dapat terlihat secara fisik dari jurnal harian, pohon literasi dan tindak lanjut dengan rewiu buku, juga dengan terbitnya majalah digital oleh jurnalis SMP Negeri 2 Cibinong dengan nama “DELIMA” yang merupakan kependekan dari “Doea Literasi Magazine”. Siapapun warga SMP Negeri 2 Cibinong dapat mengunggah hasil karyanya di majalah digital ini.

Salah satu sarana dan prasarana literasi adalah perpustakaan. Perpustakaan SMP Negeri 2 Cibinong sudah melayani siswa secara online maupun offline, bekerjasama dengan perpustakaan digital daerah Kabupaten Bogor dan perpustakaan digital Kubuku. Budaya literasi ini telah mendapatkan penghargaan dari Provinsi Jawa Barat untuk peserta didik dan guru, mendapat penghargaan sebagai sekolah terbaik literasi di Kabupaten Bogor. Untuk literasi dan numerasi di SMP Negeri 2 Cibinong mendapat nilai A.

Kondisi ekonomi masyarakat yang berada di sekitar SMP Negeri 2 Cibinong khususnya keluarga peserta didik SMP Negeri 2 Cibinong sangat beragam. Hal ini mempengaruhi kemajuan perkembangan pendidikan di sekolah. Pekerjaan orang tua peserta didik di SMP Negeri 2 Cibinong sangat heterogen; ada yang sebagai

PNS, TNI, karyawan swasta, wiraswasta, pedagang, wirausaha, dan buruh. Rata-rata kondisi ekonomi orang tua siswa ada di posisi kelas menengah ke atas. Hal ini mendorong perubahan ekonomi, budaya, seiring dengan globalisasi dan perkembangan teknologi.

Latar belakang pendidikan dan kehidupan sosial ekonomi orang tua siswa, sangat membantu terlaksananya program sekolah khususnya di SMP Negeri 2 Cibinong dalam menerapkan Kurikulum Merdeka.

Secara rinci dapat dijabarkan sebagai berikut:

#### 1. Agama

Mayoritas peserta didik di SMP Negeri 2 Cibinong beragama Islam (90%) dan 10% beragama Kristen dan Hindu. Berdasarkan hasil pemantauan sekolah, bahwa semua peserta didik sangat taat beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing.

#### 2. Pendidikan Orang Tua

Semua orang tua peserta didik memiliki latar belakang pendidikan meskipun dengan jenjang yang berbeda-beda. Sebagian besar orang tua peserta didik memiliki ijazah SMA (73%), berijazah Perguruan Tinggi (13%), berijazah SMP (7,5%) dan berijazah SD (4,5%).

#### 3. Pekerjaan Orang Tua Peserta Didik

Sebagian besar orang tua peserta didik SMP Negeri 2 Cibinong bekerja dan memiliki penghasilan meskipun beragam. Berdasarkan hasil analisa data dari formulir isian pada saat PPDB, diperoleh data bahwa sebagian besar orang tua siswa bekerja sebagai karyawan swasta (49%), sebagai ASN/TNI/POLRI (41%), sebagai pedagang (3,6%), pensiunan, sebagai petani/nelayan/buruh (4,7%), pensiunan (1%) dan tidak bekerja (0,7%).

#### 4. Strata Sosial

Berdasarkan angket yang disebar pada saat pendaftaran ulang calon peserta didik yang dinyatakan diterima di SMP Negeri 2 Cibinong yaitu tentang penghasilan keluarga, diperoleh data bahwa posisi keluarga ada pada posisi yaitu; Keluarga Sejahtera III Plus (24,9%), Keluarga Sejahtera Tk III (49%), Keluarga Sejahtera Tk II (10%), Keluarga Sejahtera Tk I (8,6%) dan Keluarga Pra Sejahtera (7,5%). Penyebutan nama strata sosial diperoleh dari penelusuran google.

Karakteristik yang tercermin dalam semua kondisi dan kegiatannya, mendukung proses pendidikan dan pembelajaran di SMP Negeri 2 Cibinong yang terintegrasi dengan penguatan profil pelajar Pancasila.

Komite Sekolah sangat berperan dalam memfasilitasi komunikasi sekolah dengan para orangtua peserta didik.

Komunikasi sekolah dengan orang tua peserta didik banyak dijumpai oleh Komite Sekolah, baik secara resmi melalui rapat maupun secara tidak resmi dalam bentuk kekeluargaan. Dalam pertemuan resminya, sekolah dapat mensosialisasikan berbagai informasi tentang sekolah dan kegiatannya, termasuk Kurikulum Operasional SMP Negeri 2 Cibinong.

Dari hasil pertemuan Komite Sekolah dengan orangtua peserta didik dan sejenisnya, diperoleh informasi bahwa ada aspirasi atau harapan orang tua dan masyarakat sekitar sekolah terhadap SMP Negeri 2 Cibinong.

Aspirasi tersebut antara lain bahwa orangtua dan masyarakat berharap bahwa melalui kurikulum baru ini SMP Negeri 2 Cibinong dapat memberikan layanan pendidikan secara optimal kepada semua peserta didik dengan segala keunikannya tanpa memandang perbedaan, sesuai dengan filosofi pendidikan Ki Hajar Dewantara. Orangtua berharap putra putrinya dapat mengembangkan potensinya secara optimal sesuai dengan keadaannya di SMP Negeri 2 Cibinong ini.

Masyarakat sekitar sekolah berharap bahwa warga SMP Negeri 2 Cibinong dapat memberi contoh dan inspirasi kepada masyarakat khususnya dalam pergaulan remaja dengan mengedepankan profil pelajar Pancasila sehingga tidak terjadi aksi kenakalan remaja di wilayah sekitar SMP Negeri 2 Cibinong dan di manapun mereka berada.

# Visi, Misi dan Tujuan Satuan Pendidikan

## A. Visi SMP Negeri 2 Cibinong

Visi SMP Negeri 2 Cibinong adalah :

***Terwujudnya Peserta Didik Smp Negeri 2 Cibinong Yang Unggul Dalam Prestasi, Berwawasan Global dan Berkarakter Pancasila***

## B. Misi

Untuk mencapai visi tersebut, perlu dilakukan suatu misi yang merupakan kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini misi yang dirumuskan berdasarkan visi di atas.

1. Mengoptimalkan segenap potensi sekolah untuk meningkatkan mutu pelayanan pendidikan
2. Melaksanakan proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler secara efektif, kreatif, menantang, dan menyenangkan.
3. Mewujudkan iklim sekolah yang sehat, hijau, bersih, aman dan nyaman.
4. Mengembangkan budaya literasi dan kemampuan numerasi
5. Mengembangkan digitalisasi sekolah untuk mendukung wawasan global
6. Mengapresiasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
7. Mengembangkan kemitraan stakeholder pendidikan

## C. Tujuan Sekolah

Tujuan SMP Negeri 2 Cibinong adalah

1. Meningkatnya kualitas sumber daya manusia melalui penataran, webinar, pendidikan dan pelatihan, dan sejenisnya.
2. Meningkatnya kinerja tenaga kependidikan demi meningkatkan layanan sekolah kepada peserta didik dan pihak lain yang terkait.
3. Terpenuhinya sarana/prasarana pendidikan yang memadai dengan upaya sendiri (swadaya) maupun melalui usulan kepada Pemerintah
4. Terciptanya sekolah sebagai lingkungan belajar yang nyaman, aman dan menyenangkan.
5. Tumbuhnya semangat demokrasi dan toleransi warga sekolah untuk melakukan pembaharuan dalam bidang pendidikan sesuai tantangan kehidupan di masa depan.
6. Meningkatnya prestasi non akademik hingga mencapai juara tingkat nasional.
7. Terwujudnya warga sekolah yang berkarakter sesuai profil pelajar Pancasila.
8. Terlaksananya perencanaan berbasis data.

# Pengorganisasian Pembelajaran

Kurikulum kelas VII dan VIII pada tahun ajaran 2022/2023 menggunakan struktur kurikulum Merdeka, berdasarkan Kepmendikbudristek No. 56/KR/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Sedangkan untuk kelas IX masih menggunakan kurikulum 2013.

Kegiatan pembelajaran kelas VII dan VIII yang diselenggarakan SMP Negeri 2 Cibinong mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) Fase D. Semua kegiatan pembelajaran, baik pembelajaran intrakurikuler maupun pembelajaran berbasis proyek, saling menguatkan untuk mewujudkan karakter profil pelajar Pancasila.

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler di SMP Negeri 2 Cibinong menggunakan pendekatan mata pelajaran. Pembagian tanggung jawab mengampu mata pelajaran diberikan kepada guru sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya. Mata pelajaran yang diajarkan di SMP Negeri 2 Cibinong terdiri dari sepuluh mata pelajaran dan satu mata pelajaran muatan lokal. Sedangkan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila dilaksanakan dengan pendekatan blok harian. Pengorganisasian dan perencanaan proyek ditentukan oleh tim fasilitator proyek dengan alokasi waktu 25% dari total jam pelajaran selama satu tahun.

Muatan lokal yang dipilih oleh SMPN 2 Cibinong adalah Bahasa Sunda, dengan pertimbangan bahwa SMP Negeri 2 Cibinong berada di daerah Jawa Barat. Hal ini juga sesuai dengan Peraturan Gubernur Jawa Barat Nomor 69 Tahun 2013 tentang Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah pada Jenjang Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

## A. Intrakurikuler

Setiap mata pelajaran diberi kebebasan dalam memilih metoda dan strategi pembelajaran yang ditujukan untuk mencapai kompetensi pada Capaian Pembelajaran. Jumlah jam pelajaran tatap muka per minggu untuk SMP Negeri 2 Cibinong adalah 41 jam pelajaran untuk kelas VII dan VIII. Pengaturan alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran pada semester ganjil dan genap dalam satu tahun pelajaran dilakukan dengan jumlah beban belajar yang tetap. Struktur Kurikulum SMP

Negeri 2 Cibinong pada kelas VII dan VIII menggunakan jumlah minggu efektif 36 minggu per tahun yang disajikan pada tabel berikut:

No	Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Projek Profil Pelajar Pancasila (Kokurikuler) Pertahun	Total Per Tahun
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	72 (2)	36	108
2	Pendidikan Pancasila	72 (2)	36	108
3	Bahasa Indonesia	180 (5)	36	216
4	Matematika	144 (4)	36	180
5	IPA	144 (4)	36	180
6	IPS	108 (3)	36	144
7	Bahasa Inggris	108 (3)	36	144
8	PJOK	72 (2)	36	108
9	Informatika	72 (2)	36	108
10	Pilihan: Kelas VII : Seni Tari Kelas VIII : Seni Musik	72 (2)	36	108
11	Mulok (Bahasa Sunda)	72 (2)	-	72
Jumlah		1116	360	1476

Jadwal pembelajaran (terlampir)

## B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Projek penguatan profil pelajar Pancasila adalah pembelajaran lintas disiplin ilmu dalam mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitar untuk menguatkan berbagai kompetensi dalam profil pelajar Pancasila. Dalam rangka penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peserta didik, SMP Negeri 2 Cibinong pada Tahun Ajaran 2022/2023 berfokus pada tiga dimensi, yakni:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia;
- Bernalar kritis; dan
- Mandiri.

Koordinator proyek penguatan profil pelajar Pancasila adalah wali kelas VII dan VIII. Kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas VII dan VIII masing-masing mengambil 3 tema dalam satu tahun, yang dijabarkan pada tabel berikut:

Kelas	Tema dan Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila (Dimensi/Elemen/subelemen)	Alokasi Waktu Pertahun
VII	<p><b>PROJEK I</b>  <b>Tema:</b> Gaya Hidup Berkelanjutan  <b>Topik:</b> Gaya Hidup Ramah Lingkungan  <b>Kegiatan:</b> Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasi masalah di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) Pondok Rajeg, merencanakan proyek pemecahan masalah, melaksanakan proyek pemecahan masalah, serta mengkampanyekan pemecahan masalah tentang gaya hidup ramah lingkungan.</p>	<p><b>Dimensi:</b> Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa  <b>Elemen:</b> Akhlak kepada alam  <b>Subelemen:</b> Menjaga lingkungan alam sekitar</p> <p><b>Dimensi:</b> Gotong royong  <b>Elemen:</b> Kolaborasi  <b>Subelemen:</b> Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama</p>	<p>120 JP  Minggu 1 -  Minggu 12</p>
	<p><b>PROJEK II</b>  <b>Tema:</b> Kearifan Lokal  <b>Topik:</b> Cerlang Budaya, Kaulinan Barudak, dan jajanan tradisional  <b>Kegiatan:</b> Secara berkelompok peserta didik membuat perencanaan, mencari data terkait dengan tarian daerah, alat musik, lagu daerah, kerajinan, adat-istiadat, olahraga, dan potensi wisata daerah, membuat proyek dan karya.</p>	<p><b>Dimensi:</b> Kreatif  <b>Elemen:</b> Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal</p> <p><b>Dimensi:</b> Berkebhinekaan global  <b>Elemen:</b> Mengenal dan menghargai budaya  <b>Subelemen:</b> Mendalami budaya dan identitas budaya</p>	<p>80 JP  Minggu 13 -  Minggu 20</p>
	<p><b>PROJEK III</b>  <b>Tema:</b> Kewirausahaan  <b>Topik:</b> Pembuatan <i>Eco Enzym</i>  <b>Kegiatan:</b> Secara berkelompok peserta didik membuat perencanaan, mencari data terkait dengan cara pembuatan dan pemanfaatan <i>eco enzym</i>.</p>	<p><b>Dimensi:</b> Gotong royong  <b>Elemen:</b> Kolaborasi  <b>Subelemen:</b> Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama</p> <p><b>Dimensi:</b> Mandiri  <b>Elemen:</b> Regulasi diri  <b>Subelemen:</b> Regulasi emosi</p> <p><b>Dimensi:</b> Kreatif  <b>Elemen:</b> Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal</p>	<p>160 JP  Minggu 21-  Minggu 36</p>



Kelas	Tema dan Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila (Dimensi/Elemen/subelemen)	Alokasi Waktu Pertahun
VIII	<p><b>PROJEK I</b>  <b>Tema:</b> Bangunlah Jiwa dan Raganya  <b>Topik:</b> <i>Cyber Bullying</i>  <b>Kegiatannya:</b> Secara berkelompok peserta didik membuat perencanaan, pelaksanaan dan refleksi film pendek <i>cyber bullying</i>.</p>	<p><b>Dimensi:</b> Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia  <b>Elemen:</b> Akhlak kepada manusia  <b>Subelemen:</b>  Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan</p> <p><b>Dimensi:</b> Gotong royong  <b>Elemen:</b> Kolaborasi  <b>Subelemen:</b> Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama</p>	120 JP
	<p><b>PROJEK II</b>  <b>Tema:</b> Suara Demokrasi  <b>Topik:</b> Pemilihan Ketua OSIS  <b>Kegiatannya:</b> Secara berkelompok peserta didik membuat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pemilihan OSIS SMPN 2 Cibinong.</p>	<p><b>Dimensi:</b> Bernalar kritis  <b>Elemen:</b> Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan  <b>Subelemen:</b> Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.</p>	80 JP
	<p><b>PROJEK III</b>  <b>Tema:</b> Rekayasa dan Teknologi  <b>Topik:</b> Membuat Produk Teknologi Ramah Lingkungan  <b>Kegiatannya:</b>  Secara berkelompok peserta didik membuat perencanaan, pelaksanaan dan refleksi produk teknologi ramah lingkungan.</p>	<p><b>Dimensi:</b> Kreatif  <b>Elemen:</b> Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan</p> <p><b>Dimensi:</b>Gotong royong  <b>Elemen:</b> Kolaborasi  <b>Subelemen:</b> Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama</p>	160 JP

Jadwal pelaksanaan penguatan projek profil pelajar Pancasila dilakukan pada hari Rabu dalam setiap minggu, seperti pada tabel berikut:

Jadwal Kegiatan					
Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1	Intrakurikuler dengan pendekatan mapel	Intrakurikuler dengan pendekatan mapel	Projek profil dengan pendekatan blok harian	Intrakurikuler dengan pendekatan mapel	Intrakurikuler dengan pendekatan mapel
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

## C. Kegiatan Ekstrakurikuler

### 1. Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib

Berdasarkan Kurikulum Merdeka, kegiatan Ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh semua peserta didik adalah **Pendidikan Kepramukaan**. Adapun pelaksanaannya berupa kegiatan **Blok dan Aktualisasi**.

Kegiatan blok dilaksanakan di awal tahun pelajaran dengan peserta semua peserta didik kelas VII. Kegiatan blok ini dilaksanakan berdampingan dengan kegiatan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah).

Kegiatan aktualisasi dilaksanakan pada hari Kamis setelah berakhirnya kegiatan intrakurikuler selama 120 menit. Kegiatan ini diikuti oleh semua peserta didik kelas VII, VIII, dan IX. Penilaian dalam kegiatan aktualisasi berupa penilaian jurnal.

## 2. Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan

Untuk memfasilitasi bakat dan minat peserta didik sekolah menyediakan berbagai jenis kegiatan ekstrakurikuler dengan pembina dan tenaga ahli dari luar sekolah. Setiap peserta didik wajib memilih salah satu bidang yang sesuai dengan bakat dan minatnya. Pilihan ekstrakurikuler ini harus benar-benar dapat menumbuhkan bakat yang ada pada peserta didik. Dalam pemilihan cabang ekstrakurikuler, guru BK, dan wali kelas serta orang tua sangat diperlukan untuk memberi arahan sehingga peserta didik tidak salah memilih cabang ekstrakurikuler.

Tabel berikut ini menunjukkan berbagai jenis kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMP Negeri 2 Cibinong.

Jenis Ekstrakurikuler	Keterangan
1. Pramuka 2. PMR 3. Kerohanian 4. Futsal/Sepak bola 5. Bulu tangkis 6. Bola Basket 7. Bola Voli 8. Karawitan / Padus 9. Seni Tari & Seni Teater 10. Jurnalistik 11. Karate 12. Pencak Silat 13. Taekwondo 14. Green Squad 15. Paskibra 16. Karya Ilmiah Remaja 17. English Club 18. Perayaan Hari Besar Keagamaan 19. IT Club	<b>Waktu Pelaksanaan:</b> Difokuskan pada hari Sabtu. Namun ada beberapa cabang ekstrakurikuler yang melaksanakan pada hari lain setelah selesai kegiatan belajar.  <b>Tempat Pelaksanaan:</b> Untuk cabang olahraga, PMR, Pramuka, dan Paskibra di lapangan sekolah. Untuk Seni di Sanggar Seni sekolah dan padepokan seni. Kegiatan Ekstrakurikuler dibimbing oleh Guru Pembina yang ditunjuk oleh Kepala Sekolah dan pelatih yang didatangkan dari luar. Untuk beberapa cabang ekstrakurikuler tertentu bekerjasama dengan klub (perkumpulan).

Tabel berikut ini menunjukkan jenis kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan karakter yang dapat dibangun melalui kegiatan tersebut.

Jenis Ekstrakurikuler	Karakter	Keterangan
1. Kepramukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratis</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Kerja sama</li> <li>• Rasa Kebangsaan</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Peduli sosial dan lingkungan</li> <li>• Cinta damai</li> <li>• Kerja keras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan terprogram (kepemimpinan, berorganisasi)</li> </ul>
2. Olah Raga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportifitas</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Cinta damai</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Jujur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui latihan rutin futsal, badminton, bola basket, pencak silat dan lainnya</li> <li>• Perlombaan olah raga</li> </ul>
3. Kerohanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Rasa kebangsaan</li> <li>• Cinta tanah air</li> <li>• Jujur</li> <li>• Kasih Sayang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al Quran (BTA) dan Marawis</li> <li>• Beribadah rutin melalui kegiatan sholat Dhuha bersama, Tadarus tiap hari Jumat. (Non Muslim menyesuaikan)</li> <li>• Kegiatan Pesantren Kilat</li> <li>• Peringatan hari besar Agama</li> </ul>
4. Seni Suara / Karawitan /Tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Jujur</li> <li>• Peduli budaya</li> <li>• Peduli sosial</li> <li>• Cinta tanah air</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan rutin</li> <li>• Mengikuti vokal grup</li> <li>• Berkompetisi internal dan eksternal</li> <li>• Pagelaran seni</li> </ul>
5. Kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab</li> <li>• Keberanian</li> <li>• Tekun</li> <li>• Sportivitas</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Cinta damai</li> <li>• Cinta tanah air</li> <li>• Peduli lingkungan</li> <li>• Peduli sosial</li> <li>• Keteladanan</li> <li>• Sabar</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Pantang menyerah</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan OSIS</li> <li>• Kepramukaan</li> <li>• Kegiatan kerohanian</li> </ul>

### **Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler**

Mekanisme kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Cibinong Kabupaten Bogor adalah sebagai berikut :

#### **a. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pembelajaran, dibina oleh guru-guru dan dilatih oleh pelatih yang berkompeten di bidangnya. Penentuan guru sebagai pembina dan pelatih dikukuhkan melalui surat keputusan Kepala Sekolah.

#### **b. Alokasi Waktu**

Pelaksanaan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari Sabtu atau setelah jam pelajaran intrakurikuler berakhir.

#### **c. Penilaian**

Untuk melihat kemajuan hasil kegiatan ekstrakurikuler peserta didik maka kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan penilaian. Hasil penilaian tersebut dilaporkan secara berkala kepada sekolah dan orang tua dalam bentuk kualitatif :

<b>Kategori</b>	<b>Keterangan</b>
A	Sangat Baik
B	Baik
C	Cukup
D	Kurang

## D. Kegiatan Pendukung

Untuk menguatkan karakter dan profil pelajar Pancasila diadakan pembiasaan berupa kegiatan keagamaan, olah raga bersama dan kegiatan cinta lingkungan.

- Solat Dhuha, pengajian atau doa pagi dilaksanakan setiap hari Selasa, Rabu, Kamis.
- Yasinan atau ibadah pagi dilaksanakan pada Jumat minggu ke-1 dan ke-3.
- Olah raga bersama dilaksanakan setiap Jumat minggu ke-2 dan ke-4.
- Cinta lingkungan dilaksanakan setiap hari Kamis setelah kegiatan pembelajaran berakhir.
- Kegiatan peringatan Hari Besar Nasional dan Keagamaan dilaksanakan secara situasional.
- Penaikan dan penurunan bendera merah putih dilakukan setiap pagi dan sore pada Senin sampai Jumat.
- Festival sekolah: pasar seni, pagelaran seni, pameran karya ilmiah, bazaar, peringatan hari-hari besar dilaksanakan secara situasional.
- Classmeeting yaitu lomba antar kelas pada masa jeda semester atau akhir semester meliputi bidang seni, olahraga dan Iptek.

# Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan Pembelajaran meliputi dua ruang lingkup yaitu rencana pembelajaran lingkup satuan pendidikan dan rencana pembelajaran lingkup kelas. Secara lebih rinci diuraikan sebagai berikut:

## A. Rencana Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Dalam ruang lingkup satuan pendidikan, perumusan dan penyusunan alur tujuan pembelajaran berfungsi mengarahkan satuan pendidikan dalam merencanakan, mengimplementasi, dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, dan terukur.

Berikut contoh alur tujuan pembelajaran dalam lingkup Satuan Pendidikan untuk Mata Ilmu Pengetahuan Alam Fase D.

### Alur tujuan pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Fase D.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<p>Pemahaman Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>Pada akhir fase D, peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati, mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat, membedakan perubahan fisik dan kimia serta memisahkan campuran sederhana.</p> <p>Peserta didik dapat mendeskripsikan atom dan senyawa sebagai unit terkecil penyusun materi serta sel sebagai unit terkecil penyusun makhluk hidup, mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan serta melakukan analisis untuk menemukan keterkaitan sistem organ dengan fungsinya serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ tertentu (sistem pencernaan, sistem peredaran darah, sistem pernafasan dan sistem reproduksi). Peserta didik mengidentifikasi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya, serta dapat merancang upaya-upaya mencegah dan mengatasi pencemaran dan perubahan iklim. Peserta didik mengidentifikasi pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta mampu melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui dan memanfaatkan ragam gerak dan gaya (force), memahami hubungan konsep usaha dan energi, mengukur besaran suhu yang diakibatkan oleh perbedaan isolator dan konduktor kalor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami hakikat ilmu sains dengan menyaksikan video dan mengidentifikasi cabang ilmu sains</li> <li>Mendeskripsikan laboratorium IPA dengan membandingkannya dengan ruang lainnya dan dapat merancang percobaan secara mandiri</li> <li>Menyajikan data hasil pengukuran beberapa besaran pokok dan besaran turunan dengan alat ukur mistar, jangka sorong, mikrometer, neraca dan gelas ukur terhadap benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku dan dapat mencatat data dengan mengidentifikasi hasil percobaan kemudian menyimpulkannya</li> <li>Mendeskripsikan perbedaan keadaan partikel dalam zat padat, cair, dan gas kemudian menyimpulkan perbedaannya dengan mengamati gambar partikel pembentuk zat, membuat model partikel zat padat, zat cair, dan zat gas dan dapat menjelaskan proses perubahan wujud zat melalui literasi digital dan diskusi kelompok sesuai dengan kreatifitas masing-masing.</li> <li>Menjelaskan proses perubahan wujud zat melalui literasi digital dan diskusi kelompok sesuai dengan kreatifitas masing-masing.</li> <li>Menjelaskan proses perubahan wujud zat melalui literasi digital dan diskusi kelompok</li> <li>Menginvestigasi berbagai bahan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi sifat-sifat bahan tersebut (sifat fisika dan kimianya, serta pemanfaatannya), dan disajikan bentuk seperti infografis/video/power point dan dapat menjelaskan terjadinya pemuaian dengan mendiskusikan suatu peristiwa secara berkelompok serta dapat menjelaskan keuntungan dan kerugian pemuaian dalam kehidupan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>7.1 Memahami hakikat ilmu sains dengan menyaksikan video dan mengidentifikasi cabang ilmu sains</p> <p>7.2 Mendeskripsikan laboratorium IPA dengan membandingkannya dengan ruang lainnya dan dapat merancang percobaan secara mandiri dengan panduan metode ilmiah dalam IPA</p> <p>7.3 Menyajikan data hasil pengukuran beberapa besaran pokok dan besaran turunan dengan alat ukur mistar, jangka sorong, mikrometer, neraca dan gelas ukur terhadap benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku dan dapat mencatat dan menyajikan data dengan mengidentifikasi hasil percobaan kemudian menyimpulkannya</p> <p>7.4 Mendeskripsikan perbedaan keadaan partikel dalam zat padat, cair, dan gas kemudian menyimpulkan perbedaannya dengan mengamati gambar partikel pembentuk zat, membuat model partikel zat padat, zat cair, dan zat gas dan dapat menjelaskan proses perubahan wujud zat melalui literasi digital dan diskusi kelompok sesuai dengan kreatifitas masing-masing.</p> <p>7.5 Menginvestigasi berbagai bahan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi sifat-sifat bahan tersebut (sifat fisika dan kimianya, serta pemanfaatannya), dan disajikan dalam berbagai bentuk seperti infografis/video/power point dan dapat mengidentifikasi perubahan zat sebagai perubahan fisika atau kimia melalui percobaan, literasi digital, atau explore youtube.</p> <p>7.6 Merancang percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor dengan menelaah pemaparan konsep suhu dan kalor dan dapat menjelaskan terjadinya pemuaian dengan mendiskusikan suatu peristiwa secara berkelompok serta dapat menjelaskan keuntungan dan kerugian pemuaian dalam kehidupan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p>



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<p>Peserta didik memahami gerak, gaya dan tekanan, termasuk pesawat sederhana. Peserta didik memahami getaran dan gelombang, pemantulan dan pembiasan cahaya termasuk alat- alat optik sederhana yang sering dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari Peserta didik dapat membuat rangkaian listrik sederhana, memahami gejala kemagnetan dan kelistrikan untuk menyelesaikan tantangan atau masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik mengelaborasi pemahaman tentang posisi relatif bumi-bulan-matahari dalam sistem tata surya dan memahami struktur lapisan bumi untuk menjelaskan fenomena alam yang terjadi dalam rangka mitigasi bencana.</p> <p>Peserta didik mengenal pH sebagai ukuran sifat keasaman suatu zat serta menggunakannya untuk mengelompokkan materi (asam-basa berdasarkan pH nya). Dengan pemahaman ini peserta didik mengenali sifat fisika dan kimia tanah serta hubungannya dengan organisme serta pelestarian lingkungan.</p> <p>Peserta didik memiliki keteguhan dalam mengambil keputusan yang benar untuk menghindari zat adiktif dan adiktif yang membahayakan dirinya dan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengaruh perbedaan kerapatan zat pada peristiwa mengapung dan tenggelam dengan menelaah suatu peristiwa.</li> <li>• Merancang percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor dengan menelaah pemaparan konsep suhu dan kalor dan dapat menjelaskan terjadinya pemuatan dengan mendiskusikan suatu peristiwa secara berkelompok serta dapat menjelaskan keuntungan dan kerugian pemuatan dalam kehidupan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menjelaskan gerak pada benda dengan menganalisis suatu peristiwa bersama dalam diskusi kelas dan dapat menjelaskan perbedaan pengertian posisi, jarak, dan perpindahan dengan demonstrasi kemudian menyampaikannya kembali kepada teman serta dapat melakukan praktikum gerak untuk menentukan kelajuan/kecepatan benda/seeseorang dalam aktivitas berkelompok</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk gaya dan menyelidiki pengaruh gaya terhadap gerak yang terjadi di sekitar dan dapat menganalisis resultan gaya yang bermacam-macam dengan demonstrasi dan diskusi serta dapat menguraikan peristiwa-peristiwa sehari-hari yang berkaitan dengan Hukum Newton dengan membuat poster secara manual atau digital.</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik makhluk hidup dengan melakukan observasi terhadap fenomena yang dilakukan oleh makhluk hidup di sekitar dan mempresentasikan data dalam bentuk tabel, dapat menggunakan kunci dikotomi untuk mengklasifikasikan makhluk hidup yang ditentukan oleh guru serta dapat menguraikan karakteristik setiap kingdom makhluk hidup dengan mengidentifikasi video, dapat membuat kunci determinasi untuk mengklasifikasikan makhluk hidup sekitar sesuai dengan kreatifitasnya.</li> </ul>	<p>7.7 Menjelaskan gerak pada benda dengan menganalisis suatu peristiwa bersama dalam diskusi kelas dan dapat menjelaskan perbedaan pengertian posisi, jarak, dan perpindahan dengan demonstrasi kemudian menyampaikannya kembali kepada teman serta dapat melakukan praktikum gerak untuk menentukan kelajuan/kecepatan benda/seeseorang dalam aktivitas berkelompok.</p> <p>7.8 Mengidentifikasi karakteristik makhluk hidup dengan melakukan observasi terhadap fenomena yang dilakukan oleh makhluk hidup di sekitar dan mempresentasikan data dalam bentuk tabel, dapat menggunakan kunci dikotomi untuk mengklasifikasikan makhluk hidup yang ditentukan oleh guru serta dapat menguraikan karakteristik setiap kingdom makhluk hidup dengan mengidentifikasi video, dapat membuat kunci determinasi untuk mengklasifikasikan makhluk hidup sekitar sesuai dengan kreatifitasnya.</p> <p>7.9 Menjelaskan komponen penyusun suatu ekosistem dengan mengidentifikasi gambar yang diberikan dapat mengilustrasikan interaksi komponen penyusun ekosistem di lingkungan sekitar dalam bentuk diagram sesuai kreatifitas masing-masing.</p> <p>7.10 Mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia dengan mencari informasi di internet, dapat menguraikan pengaruh manusia terhadap ekosistem sesuai pendapat masing-masing setelah membaca dapat memahami pentingnya konservasi lingkungan dengan menuliskan sebuah laporan</p>	<p>Alur Tujuan Pembelajaran</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan komponen penyusun suatu ekosistem dengan mengidentifikasi gambar yang diberikan dapat mengilustrasikan interaksi komponen penyusun ekosistem di lingkungan sekitar dalam bentuk diagram sesuai kreatifitas masing-masing.</li> <li>Mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia dengan mencari informasi di internet, dapat menguraikan pengaruh manusia terhadap ekosistem sesuai pendapat masing-masing setelah membaca dapat memahami pentingnya konservasi lingkungan dengan menuliskan sebuah laporan.</li> <li>Membandingkan planet-planet yang berada dalam sistem tata surya berdasarkan ciri planet, satelit dan kekhasan setiap planet, dapat mendeskripsikan benda-benda langit dengan membedakannya dengan benda langit lainnya secara berkelompok serta dapat membuat poster mengenai akibat dari pergerakan Bumi dan benda langit lainnya bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran dari berbagai sumber informasi serta dapat menjelaskan peranan matahari dalam kehidupan dengan membuat video yang menarik</li> </ul>	<p>7.11 Membandingkan planet-planet yang berada dalam sistem tata surya berdasarkan ciri planet, satelit dan kekhasan setiap planet, dapat mendeskripsikan benda-benda langit dengan membedakannya dengan benda langit lainnya secara berkelompok serta dapat membuat poster mengenai akibat dari pergerakan Bumi dan benda langit lainnya bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran dari berbagai sumber informasi serta dapat menjelaskan peranan matahari dalam kehidupan dengan membuat video yang menarik</p> <p>8.1 Menentukan massa jenis suatu benda dengan melakukan percobaan dan perhitungan</p> <p>8.2 Mendeskripsikan pengaruh perbedaan kerapatan zat pada peristiwa menggapung dan tenggelam dengan menelaah suatu peristiwa.</p> <p>8.3 Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme berdasarkan hasil studi pustaka terhadap teori tentang sistem organisasi kehidupan.</p> <p>8.4 Membandingkan dan membuat model struktur dan perbedaan antara sel hewan dan tumbuhan dari berbagai bahan yang ada pada lingkungan</p> <p>8.5 Memerinci sistem pencernaan manusia dan hubungannya terhadap gangguan pencernaan manusia serta menyusun sebuah rencana makan sehat untuk menghindari gangguan pencernaan tersebut.</p> <p>8.6 Menguraikan sistem peredaran darah manusia dan hubungannya terhadap gangguan peredaran darah manusia serta menyajikan penyelesaian studi kasus tentang hubungan aktivitas sehari-hari dengan frekuensi denyut jantung, laju aliran darah, dan kesehatan jantung serta pembuluh darah.</p> <p>8.7 Mendeteksi gangguan pada sistem pencernaan manusia dengan melakukan studi pustaka mengenai sistem pencernaan pada manusia serta mempresentasikan kebiasaan sehari-hari yang berpotensi menyebabkan gangguan pencernaan.</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<p>Keterampilan proses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Menggunakan sebagai alat bantu dalam melakukan pengukuran dan pengamatan. Memperhatikan detail yang relevan dari objek yang diamati.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Secara mandiri, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan. Dalam penyelidikan, peserta didik menggunakan berbagai jenis variabel untuk membuktikan prediksi.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel, grafik, dan model serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Mengumpulkan data dari penyelidikan yang dilakukannya, menggunakan data sekunder, serta menggunakan pemahaman sains untuk mengidentifikasi hubungan dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti ilmiah.</li> <li>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan dan efeknya pada data. Menunjukkan permasalahan pada metodologi.</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa serta konvensi sains yang sesuai konteks penyelidikan. Menunjukkan pola berpikir sistematis sesuai format yang ditentukan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme berdasarkan hasil studi pustaka terhadap teori tentang sistem organisasi kehidupan.</li> <li>• Membandingkan dan membuat model struktur dan perbedaan antara sel hewan dan tumbuhan dari berbagai bahan yang ada pada lingkungan</li> <li>• Memerinci sistem pencernaan manusia dan hubungannya terhadap gangguan pencernaan manusia serta menyusun sebuah rencana makan sehat untuk menghindari gangguan pencernaan tersebut.</li> <li>• Menguraikan sistem peredaran darah manusia dan hubungannya terhadap gangguan peredaran darah manusia serta menyajikan penyelesaian studi kasus tentang hubungan aktivitas sehari-hari dengan frekuensi denyut jantung, laju aliran darah, dan kesehatan jantung serta pembuluh darah.</li> <li>• Mendeteksi gangguan pada sistem pernapasan manusia dengan melakukan studi pustaka mengenai sistem pernapasan pada manusia serta mempresentasikan kebiasaan sehari-hari yang berpotensi menyebabkan gangguan pernapasan.</li> <li>• Mengaitkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguannya dan membuat suatu karya tulis tentang salah satu Penyakit Menular Seksual dan cara untuk menghindarkan diri dari hal tersebut dari sudut pandang religiusitas.</li> <li>• Menyelidiki bagaimana tubuh manusia merespon terhadap perubahan-perubahan yang terjadi di sekitarnya, misalnya perubahan suhu, kandungan air dan gerak refleks.</li> <li>• Menginvestigasi perubahan bentuk energi yang terjadi dalam berbagai aktivitas, misalnya fotosintesis dan perubahan energi potensial menjadi kinetik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme berdasarkan hasil studi pustaka terhadap teori tentang sistem organisasi kehidupan.</li> <li>• Membandingkan dan membuat model struktur dan perbedaan antara sel hewan dan tumbuhan dari berbagai bahan yang ada pada lingkungan</li> <li>• Memerinci sistem pencernaan manusia dan hubungannya terhadap gangguan pencernaan manusia serta menyusun sebuah rencana makan sehat untuk menghindari gangguan pencernaan tersebut.</li> <li>• Menguraikan sistem peredaran darah manusia dan hubungannya terhadap gangguan peredaran darah manusia serta menyajikan penyelesaian studi kasus tentang hubungan aktivitas sehari-hari dengan frekuensi denyut jantung, laju aliran darah, dan kesehatan jantung serta pembuluh darah.</li> <li>• Mendeteksi gangguan pada sistem pernapasan manusia dengan melakukan studi pustaka mengenai sistem pernapasan pada manusia serta mempresentasikan kebiasaan sehari-hari yang berpotensi menyebabkan gangguan pernapasan.</li> <li>• Mengaitkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguannya dan membuat suatu karya tulis tentang salah satu Penyakit Menular Seksual dan cara untuk menghindarkan diri dari hal tersebut dari sudut pandang religiusitas.</li> <li>• Menyelidiki bagaimana tubuh manusia merespon terhadap perubahan-perubahan yang terjadi di sekitarnya, misalnya perubahan suhu, kandungan air dan gerak refleks.</li> <li>• Menginvestigasi perubahan bentuk energi yang terjadi dalam berbagai aktivitas, misalnya fotosintesis dan perubahan energi potensial menjadi kinetik.</li> </ul>	<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>8.8 Mengaitkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguannya dan membuat suatu karya tulis tentang salah satu Penyakit Menular Seksual dan cara untuk menghindarkan diri dari hal tersebut dari sudut pandang religiusitas.</p> <p>8.9 Menyelidiki bagaimana tubuh manusia merespon terhadap perubahan-perubahan yang terjadi di sekitarnya, misalnya perubahan suhu, kandungan air dan gerak refleks.</p> <p>8.10 Menginvestigasi perubahan bentuk energi yang terjadi dalam berbagai aktivitas, misalnya fotosintesis dan perubahan energi potensial menjadi kinetik.</p> <p>8.11 Menginvestigasi faktor yang memengaruhi besarnya usaha yang diamati dari berbagai kegiatan dalam keseharian.</p> <p>8.12 Menginvestigasi prinsip tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, penerapan hukum pascal, gaya apung, dan kapilaritas pada fenomena yang terjadi di sekitar, seperti dalam batang tumbuhan atau pembuluh darah.</p> <p>8.13 Membuat contoh pesawat sederhana masing-masing 1 buah untuk setiap jenisnya (pengungkit, katrol, roda berporos, dan bidang miring) dengan menjelaskan bagian-bagiannya dan manfaat dalam mempermudah pekerjaan.</p> <p>8.14 Menginvestigasi hubungan antara getaran, gelombang dan bunyi melalui percobaan sederhana dengan melakukan penelusuran informasi tentang sistem radar dan menuangkannya ke dalam bentuk poster.</p> <p>8.15 Membuat video/lagu mengenai benda yang memanfaatkan cara kerja optik, menjelaskan prinsip kerja alat optik dalam membentuk bayangan serta merefleksikan kekaguman terhadap Sang Pencipta melalui cara kerja optik pada manusia.</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginvestigasi faktor yang memengaruhi besarnya usaha yang diamati dari berbagai kegiatan dalam keseharian.</li> <li>Menginvestigasi prinsip tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, penerapan hukum pascal, gaya apung, dan kapilaritas pada fenomena yang terjadi di sekitar, seperti dalam batang tumbuhan atau pembuluh darah.</li> <li>Membuat contoh pesawat sederhana masing-masing 1 buah untuk setiap jenisnya (pengungkit, katrol, roda berporos, dan bidang miring) dengan menjelaskan bagian-bagiannya dan manfaat dalam mempermudah pekerjaan.</li> <li>Menginvestigasi hubungan antara getaran, gelombang dan bunyi melalui percobaan sederhana dengan melakukan penelusuran informasi tentang sistem radar dan menuangkannya ke dalam bentuk poster.</li> <li>Membuat video/lagu mengenai benda yang memanfaatkan cara kerja optik, menjelaskan prinsip kerja alat optik dalam membentuk bayangan serta merefleksikan kekaguman terhadap Sang Pencipta melalui cara kerja optik pada manusia.</li> <li>Mengidentifikasi pembentukan bayangan oleh cermin dan lensa dari studi literatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pembentukan bayangan oleh cermin dan lensa dari studi literatur.</li> <li>Mengumpulkan data masyarakat yang menderita cacat mata tersebut serta kemampuan mata maksimal untuk melihat benda terdekat/terjauh dengan jelas dan memberi saran perubahan gaya hidup untuk mencegah cacat mata tersebut.</li> <li>Mengidentifikasi atom, unsur, atau senyawa yang dapat terbentuk dari unsur tersebut dengan membuat poster yang mencantumkan informasi tentang zat penyusunnya, sifat-sifat, dan kegunaannya</li> <li>Melakukan pengamatan terhadap fenomena-fenomena alam yang ditimbulkan oleh gejala listrik statis.</li> <li>Mengidentifikasi besar-besara yang berkaitan dengan listrik dengan diskusi bersama</li> <li>Memahami masalah kemagnetan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan diskusi dan literasi</li> <li>Membuat suatu desain rangkaian susunan alat listrik yang efisien pada sebuah maket dari rumah berdasarkan kebutuhan keluarga tersebut.</li> <li>Meneleah pemanfaatan prinsip elektromagnetik dan induksi elektromagnetik melalui pembuatan alat listrik sederhana dengan menggunakan konsep tersebut.</li> <li>Mengidentifikasi asam dan basa dengan melakukan percobaan serta mengkaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>Memprediksi sifat keturunan dan ratio hasil persilangan baik monohibrida maupun dihibrida dari induk yang sudah diketahui sifat-sifatnya.</li> <li>Mencari artikel tentang satu produk bioteknologi modern kemudian menganalisis kebaikan dan kekurangan produk bioteknologi tersebut dan membuat salah satu produk pangan bioteknologi konvensional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pembentukan bayangan oleh cermin dan lensa dari studi literatur.</li> <li>Mengumpulkan data masyarakat yang menderita cacat mata tersebut serta kemampuan mata maksimal untuk melihat benda terdekat/terjauh dengan jelas dan memberi saran perubahan gaya hidup untuk mencegah cacat mata tersebut.</li> <li>Mengidentifikasi atom, unsur, atau senyawa yang dapat terbentuk dari unsur tersebut dengan membuat poster yang mencantumkan informasi tentang zat penyusunnya, sifat-sifat, dan kegunaannya</li> <li>Melakukan pengamatan terhadap fenomena-fenomena alam yang ditimbulkan oleh gejala listrik statis.</li> <li>Mengidentifikasi besar-besara yang berkaitan dengan listrik dengan diskusi bersama</li> <li>Memahami masalah kemagnetan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan diskusi dan literasi</li> <li>Membuat suatu desain rangkaian susunan alat listrik yang efisien pada sebuah maket dari rumah berdasarkan kebutuhan keluarga tersebut.</li> <li>Meneleah pemanfaatan prinsip elektromagnetik dan induksi elektromagnetik melalui pembuatan alat listrik sederhana dengan menggunakan konsep tersebut.</li> <li>Mengidentifikasi asam dan basa dengan melakukan percobaan serta mengkaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>Memprediksi sifat keturunan dan ratio hasil persilangan baik monohibrida maupun dihibrida dari induk yang sudah diketahui sifat-sifatnya.</li> <li>Mencari artikel tentang satu produk bioteknologi modern kemudian menganalisis kebaikan dan kekurangan produk bioteknologi tersebut dan membuat salah satu produk pangan bioteknologi konvensional.</li> </ul>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data masyarakat yang menderita cacat mata dan menganalisis gaya hidup penderita cacat mata tersebut serta kemampuan mata maksimal untuk melihat benda terdekat/terjauh dengan jelas dan memberi saran perubahan gaya hidup untuk mencegah cacat mata tersebut.</li> <li>• Melakukan pengamatan terhadap fenomena-fenomena alam yang ditimbulkan oleh gejala listrik statis.</li> <li>• Mengidentifikasi besaran-besara yang berkaitan dengan listrik dengan diskusi bersama</li> <li>• Memahami masalah kemagnetan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan diskusi dan literasi</li> <li>• Membuat suatu desain rangkaian susunan alat listrik yang efisien pada sebuah maket dari rumah berdasarkan kebutuhan keluarga tersebut.</li> <li>• Menelaah pemanfaatan prinsip elektromagnetik dan induksi elektromagnetik melalui pembuatan alat listrik sederhana dengan menggunakan konsep tersebut.</li> <li>• Mengidentifikasi asam dan basa dengan melakukan percobaan serta mengkaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mengidentifikasi atom, unsur, atau senyawa yang dapat terbentuk dari unsur tersebut dengan membuat poster yang mencantumkan informasi tentang zat penyusunnya, sifat-sifat, dan kegunaannya.</li> <li>• Memprediksi sifat keturunan dan ratio hasil persilangan baik monohibrida maupun dihibrida dari induk yang sudah diketahui sifat-sifatnya.</li> <li>• Mencari artikel tentang satu produk bioteknologi modern kemudian menganalisis kebaikan dan kekurangan produk bioteknologi tersebut dan membuat salah satu produk pangan bioteknologi konvensional.</li> </ul>	

## B. Rencana Pembelajaran Lingkup Kelas

Dalam ruang lingkup kelas, setiap guru mata pelajaran menyusun rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan sebagai pedoman melaksanakan pembelajaran di kelas sehingga dapat membantu pendidik dalam mengelola waktu dan mengelola kelas.

### Perencanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cibinong  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas : VII  
Alokasi waktu : 5 JP  
Tahun Pelajaran : 2021–2022  
Fase : D

#### 1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati, mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat, membedakan perubahan fisik dan kimia serta memisahkan campuran sederhana.

#### 2. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menyajikan data hasil pengukuran beberapa besaran pokok dan besaran turunan dengan alat ukur mistar, jangka sorong, mikrometer, neraca dan gelas ukur terhadap benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku
- b. Peserta didik dapat mencatat dan menyajikan data dengan mengidentifikasi hasil percobaan kemudian menyimpulkannya

#### 3. Metoda Pembelajaran

Praktikum di Laboratorium IPA

#### 4. Media/Sumber Belajar

Buku Siswa, modul PSP, LKPD, alat dan bahan

#### 5. Kegiatan Pembelajaran

##### a. Pendahuluan

Pertemuan 1

- Salam, Doa, Presensi, Review materi yang lalu mengenai macam-macam besaran, cara kerja neraca O'hauss dan satuan serta penyampaian tujuan pembelajaran

- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok dan duduk sesuai kelompoknya yang sudah dibentuk sebelumnya
- Peserta didik mempersiapkan alat ukur yang tersedia di Laboratorium IPA dan yang tersedia di rumah, sesuai dengan LKPD yang telah dibagikan.

### b. Inti

- Mulai dari Diri
  - Siswa mengukur panjang buku dengan menggunakan beberapa alat ukur dan mencatat hasil pengukuran
  - Peserta didik secara berkelompok membaca Lembar Kerja Peserta Didik Pengukuran yang telah dibagikan.
- Peserta didik secara berkelompok melakukan pengukuran

## LKS 1. Pengukuran Besaran Massa dan Panjang

Tujuan: Menjelaskan cara kerja alat ukur massa

Alat dan bahan: Neraca O'hauss, timbangan badan, mistar, dan meteran rol

Langkah kerja

1. Sediakan neraca O'hauss, timbangan badan, mistar dan meteran rol
2. Ukurlah panjang 1 buku atau lebih yang kamu miliki menggunakan mistar dan meteran rol
3. Timbanglah beberapa benda, misalnya beberapa buku pada neraca O'hauss dan timbangan badan.
4. Masukkan hasilnya pada tabel pengamatan berikut ini.

**Tabel Hasil Penimbangan Massa Buku**

Banyak Buku	Hasil Pengukuran Alat Ukur			
	Neraca Ohauss	Timbangan Badan	Mistar	Meteran Rol

Pertanyaan:

1. Dengan mengukur buku yang berlainan, berapa panjang yang ditunjukkan oleh mistar dan meteran rol?
2. Dengan menimbang 1 buku dan lebih dari 1 buku, berapa massa yang ditunjukkan oleh neraca dan timbangan badan?
3. Berapa buku maksimal yang dapat ditampung oleh neraca O'hauss dan timbangan badan?
4. Mana yang lebih akurat, neraca Ohaus atau timbangan badan?
5. Apa yang dapat kamu simpulkan?

**c. Penutup**

- Guru meminta setiap kelompok memberikan laporan hasil percobaan dengan bahasa sendiri
- Setiap kelompok melakukan presentasi laporan, kelompok lain memberi tanggapan atau sanggahan
- Guru meminta salah satu peserta untuk memberi kesimpulan dari hasil kegiatan pengukuran
- Guru memberi penegasan dan kesimpulan akhir dari kegiatan praktikum pengukuran panjang dan massa



#### d. Penilaian

Formatif : Presentasi

#### Rubrik Penilaian:

Skor	Aspek yang dinilai
90-100	Laporan disertai data lengkap, dapat menjelaskan hasil praktikum, dapat menjawab pertanyaan kelompok lain.
80-89	Laporan disertai data lengkap, dapat menjelaskan hasil praktikum, tidak dapat menjawab pertanyaan kelompok lain.
70-79	Laporan disertai data lengkap, tidak dapat menjelaskan hasil praktikum, dan tidak dapat menjawab pertanyaan kelompok lain.

Cibinong, Juni 2022

Mengetahui:

Kepala SMPN 2 Cibinong

Guru IPA,

**Jurisman, S.Pd., MM.**

NIP. 197207151999032003

**Wiwik Ardiyanti, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 196811271991012001

## 5

# Evaluasi dan Pengembangan Profesional

## A. Evaluasi

Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Penanggung Jawab
1. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membentuk Tim Evaluasi</li> <li>Menyusun rencana dan jadwal kegiatan Evaluasi</li> <li>Menyusun dan menyiapkan perangkat Evaluasi (terlampir)</li> </ul>	Awal tahun pelajaran	Kepala Sekolah dan Wakil Bidang Kurikulum
2. Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Evaluasi terkait dengan Penyusunan Kurikulum Operasional di SMP Negeri 2 Cibinong</li> <li>Melakukan Evaluasi terkait dengan pelaksanaan Kurikulum Operasional di SMP Negeri 2 Cibinong</li> </ul>	Awal tahun pelajaran Akhir semester	Pengawas dan Kepala Sekolah
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Evaluasi terkait dengan Dokumen Kurikulum Operasional di SMP Negeri 2 Cibinong</li> </ul>	Akhir semester	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan evaluasi dalam:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyusunan perencanaan pembelajaran.</li> <li>Pelaksana pembelajaran</li> <li>Penilaian Pembelajaran (dilakukan Evaluasi rutin secara Periodik dan melalui supervisi kelas/ Klinis)</li> </ul> </li> </ul>	Awal semester s.d. akhir semester	Wakil dan staf kepala sekolah bidang kurikulum

Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Penanggung Jawab
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan evaluasi dalam pengolahan hasil belajar peserta didik</li> </ul>	Tengah semester dan akhir semester	Wakil dan staf kepala sekolah bidang kurikulum
3. Tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan laporan hasil evaluasi kepada atasan dan mensosialisasikan kepada warga sekolah.</li> <li>Memberi rekomendasi hasil evaluasi kepada yang bertanggung jawab pada objek evaluasi.</li> <li>Menindaklanjuti rekomendasi hasil evaluasi dengan membuat rencana lanjutan untuk periode berikutnya.</li> </ul>	Tengah semester dan Akhir Semester  Awal tahun ajaran berikutnya	Wakil kepala sekolah bidang kurikulum

## B. Pengembangan Profesional

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Penanggung Jawab	Nara Sumber
1	Sosialisasi penyusunan Kurikulum Operasional di SMP Negeri 2 Cibinong	Juni 2022	Wakasek kurikulum	Puskur
2	Pengimbasan Kurikulum Merdeka	Juli 2022	Kepala Sekolah	Pengawas
3	Pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran (CP,ATP,MA)	Juli 2022	Wakasek kurikulum	Puskur
4	Pelatihan penyusunan proyek (workshop)	Juli 2022	Wakasek kesiswaan	TPK Provinsi
5	Pelatihan Informatika (Canva,dll,yang belum dikuasai guru),dan pemantapan penggunaan LMS	Agustus 2022	Kepala Sekolah	Tim IT sekolah

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Penanggung Jawab	Nara Sumber
6	Pelatihan pembelajaran dan penilaian berbasis HOTS	Juli 2022	Wakasek kurikulum	TPK Provinsi
7	Pelatihan pengorganisasian pembelajaran	Januari 2023	Wakasek kesiswaan	TPK Provinsi
8	Pelatihan Penilaian Terstandar	Januari 2023	Wakasek kesiswaan	TPK Provinsi
9	Pengembangan profesi menulis PTK	Januari 2023	Wakasek Kurikulum	Dinas Pendidikan

SMP Negeri 2 Cibinong telah melaksanakan pendataan berkenaan dengan kemampuan Informatika yang dimiliki oleh guru-guru pada tanggal 18 April 2022. Hasil pendataan kompetensi Informatika guru-guru disajikan dalam lampiran.