



JUDUL PERANGKAT

Nama	NOOR ENDAH TJAHJANINGTAS	Jenjang/Kelas	SD / 4	[IND.B.SAA.4.3]
Asal sekolah	SDI AS-SYAFI'YAH 03 JAKARTA	Mapel	BAHASA INDONESIA	
Alokasi waktu	Total Pertemuan 5 JP Setara dengan 175 menit	Jumlah siswa	28	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none">● Bernalar Kritis● Kreatif	Model pembelajaran	Paduan antara tatap muka dan PJJ (<i>blended learning</i>)	
Fase	B-4	Domain Mapel	Kecakapan Berbicara dan Mempresentasikan	
Tujuan Pembelajaran	4.3. Pelajar dapat memaknai pesan dari sebuah informasi dalam berbagai sudut pandang.			
Kata kunci	Menganalisis Informasi, Diagram, Kriteria analisis			
Deskripsi umum kegiatan	Memaknai pesan dari sebuah teks tidak selalu harus dari sudut pandang pesan moral, melainkan bisa apa saja. Teks yang dianggap tidak biasa atau tidak selalu mengandung pesan yang baik juga perlu dibaca oleh guru dan pelajar. Hal ini penting untuk mengasah kemampuan analitis dan berpikir kritis. Guru juga harus siap dan berpikiran terbuka dengan kemungkinan tanggapan yang beragam dari pelajar.			
Materi ajar, alat, dan bahan	MATERI AJAR Pekerjaan domestik di sekitar kita Diagram Batang Menganalisis informasi dengan bantuan diagram ALAT DAN BAHAN: Kertas HVS warna-warni Spidol kecil warna-warni ATK			
Sarana Prasarana	<ol style="list-style-type: none">1. Komputer/HP, jaringan internet, kuota2. Lembar kerja siswa (Lembar Analisis, Lembar Kesimpulan Hasil Analisis)3. Catatan materi ajar untuk Guru4. ATK (lem, gunting, kertas warna warni, spidol)5. Rubrik kinerja siswa			

**Modul Ajar
Bahasa
Indonesia
Kelas 4
(Fase B-4)**

**KEMAMPUAN RESEPTIF:
MEMBACA
KEMAMPUAN PRODUKTIF:
BERBICARA DAN
MEMPRESENTASIKAN**

**Penulis Modul Ajar:
NOOR ENDAH TJAHJANINGTIAS**



Aku Detektif Cilik

Menyingkap misteri: “Siapa Yang Paling Rajin Di Rumah?” (Menganalisis Informasi dari Diagram)



**Kode Modul Ajar:
IND.B.SAA.4.3**



Daftar Isi Perangkat Ini



1. **Judul :** Perangkat Ajar Bahasa Indonesia Kelas 4 (Fase B-4)
2. **Tema Wacana:** Lingkungan Sekitar (Pekerjaan Domestik di rumah)
3. **Aktivitas Siswa:**
Aku Detektif Cilik Menyingkap Misteri:
“Siapa yang Paling Rajin Di Rumah?” (Menganalisis Informasi dari Diagram)
4. **Informasi Modul Ajar:** Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat
5. **Informasi Pengguna Modul Ajar:** Moda Pembelajaran, Ketersediaan materi, Peruntukan, Jumlah Siswa, Asesmen Diagnostik Awal Sederhana untuk Mengukur Kesiapan Belajar Siswa,
6. **Kelengkapan Modul:** Profil Pelajar Pancasila, Alat dan Bahan, Estimasi alokasi waktu, Skenario Pembelajaran, Rubrik penilaian kinerja, Evaluasi dan Refleksi.



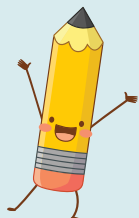
Informasi Perangkat Ajar



CAPAIAN PEMBELAJARAN

Membaca dan Memirsa:

Pelajar mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Pelajar mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasional dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Pelajar mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

4.3 Pelajar dapat memaknai pesan dari sebuah informasi dalam berbagai sudut pandang.



KATA/ FRASA KUNCI

Menganalisis informasi, diagram, pekerjaan



TOPIK/KONTEN INTI

Menganalisis informasi dengan bantuan diagram

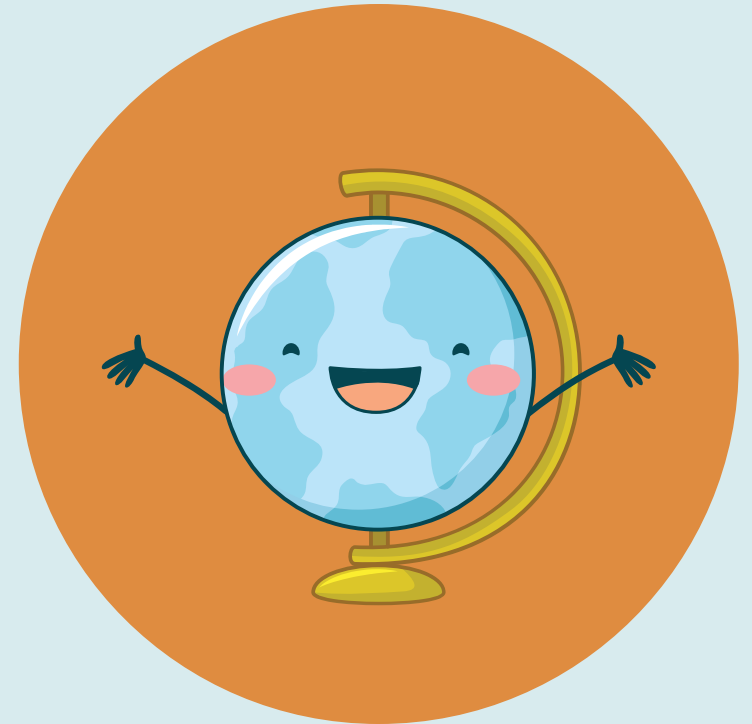


PENJELASAN SINGKAT

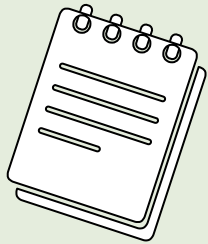
Fokus pembelajaran adalah peserta didik belajar untuk menyajikan pemahamannya terkait informasi yang terdapat dalam teks sesuai topik yaitu pekerjaan di rumah dan sekitar rumah yang sesuai dengan jenjangnya dalam bentuk diagram. Diagram ini berisi data atau informasi yang sudah diketahui dan ingin diketahui lebih lanjut terkait informasi dalam teks tersebut

Informasi Pengguna Perangkat

1. **Moda Pembelajaran:**
Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)
2. **Ketersediaan Materi:** Tersedia materi berisi penjelasan untuk pengguna yang sulit memahami konsep.
3. **Peruntukan:** Siswa reguler/tipikal, siswa berprestasi tinggi, siswa berprestasi rendah.
4. **Jumlah Siswa:** maksimal 28 siswa
5. **Tersedia Asesmen Diagnostik Awal** sederhana untuk mengukur kesiapan belajar siswa dan Format Anekdote hasil asesmen diagnostik awal.



Asesmen Diagnostik Awal (sederhana) untuk mengukur kesiapan belajar siswa



Catatan: Asesmen tidak untuk menilai kemampuan siswa (tidak ada jawaban benar-salah dan jawaban siswa tidak untuk dinilai, hanya sebagai catatan guru saja).

Daftar pertanyaan:


1. Guru menanyakan apakah siswa pernah mendengar tentang diagram batang?
2. Guru menunjukkan sebuah infografis berupa diagram batang kepada siswa.
3. Guru menanyakan pendapat siswa tentang diagram tersebut.
4. Guru menanyakan ide-ide siswa jika ia hendak mempresentasikan infografis berupa diagram tersebut ke dalam sebuah presentasi.



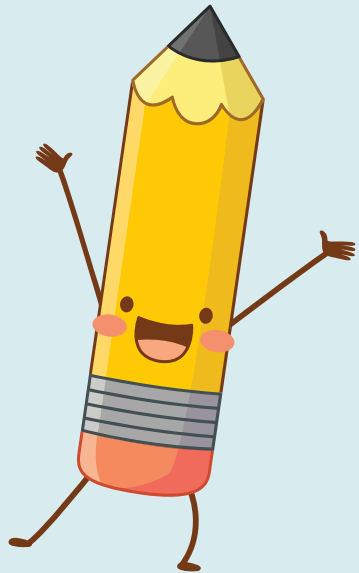
Anekdote Hasil Asesmen Diagnostik Awal (sederhana) untuk mengukur kesiapan belajar siswa



Nama siswa:

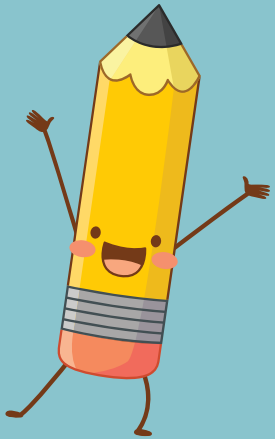
No	Penguasaan konsep dan pemahaman materi	Catatan hasil asesmen
1.	Memahami tentang infografis berbentuk diagram batang.	
2.	Mampu membaca data yang terkandung dalam infografis berbentuk diagram batang.	
3.	Mampu merancang sebuah ide untuk menyajikan pemahamannya terhadap sebuah informasi dalam bentuk diagram batang.	

Kelengkapan Perangkat



1. **Profil Pelajar Pancasila:** Bernalar Kritis dan Kreatif
2. **Alat dan Bahan:** Rincian alat dan bahan untuk mendukung kelancaran pembelajaran
3. **Estimasi alokasi waktu:** Pengelolaan waktu pembelajaran
4. **Skenario Pembelajaran:** Kegiatan Pendahuluan, Inti dan Penutup
5. **Rubrik penilaian kinerja:** Rubrik kinerja dan atau produk
6. **Evaluasi dan Refleksi untuk Guru**
7. **Evaluasi dan Refleksi untuk Siswa**

Profil Pelajar Pancasila



BERNALAR KRITIS :

1. Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber.
2. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.

KREATIF :

1. Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.
2. Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.



Alat dan Bahan

1. Kertas HVS warna-warni dibagi 4 bagian sama besar, sebagai “Kartu Detektif”
28 lembar x Rp. 300,00 = Rp. 8.400,00
2. Spidol kecil warna-warni
2 pak x Rp. 18.000,00 = Rp. 36.000,00
3. ATK (lem, gunting, pensil, penghapus, penggaris)

Total biaya = Rp 44.400,00

Estimasi Alokasi Waktu



Kegiatan “AKU DETEKTIF CILIK”
(MENYAJIKAN HASIL ANALISIS DARI INFORMASI
BERBENTUK DIAGRAM)

5 jp x 35' = 175'




Pertanyaan Kunci

**APA SAJA YANG
HARUS DIPERHATIKAN
SAAT MEMBACA
DIAGRAM?**

**APA SAJA KATA KUNCI
YANG PERLU ADA SAAT
MEMBUAT DIAGRAM?**

**APA SAJA KATA
KUNCI YANG PERLU
ADA SAAT MEMBACA
DIAGRAM?**

SKENARIO PEMBELAJARAN: BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN

PENDAHULUAN	KEGIATAN INTI: "KARTU DETEKTIF"	PENUTUP
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin kegiatan berdoa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik: "Siapa mau bermain menjadi detektif?" "Jika ada serangkaian informasi tentang kegiatan anggota keluarga, bagaimana caranya seorang detektif menentukan siapa yang paling rajin di keluarga itu?" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika siswa dapat mengikuti moda daring 100%: Guru mengunggah bacaan berupa "Kartu Detektif" (Lampiran 1) ke <i>platform/aplikasi grup (WhatsApp, Google Classroom, atau media lainnya)</i>. Guru memastikan siswa dapat mengakses/mengunduh file tersebut. Jika dijumpai ada siswa tidak bisa mengikuti moda daring: Guru mengunggah bacaan berupa "Kartu Detektif" untuk yang bisa mengikuti moda daring, dan membagikan fotokopian bahan bacaan kepada siswa yang tidak bisa mengikuti moda daring (dengan cara orang tua mengambil di sekolah sesuai jadwal yang ditentukan dan mengikuti protokol kesehatan yang berlaku). 2. Siswa mencermati instruksi yang tercantum dalam bacaan dengan bimbingan guru/pendamping belajar di rumah. 3. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada bagian akhir bacaan. 4. Siswa menyimpulkan informasi-informasi penting yang ditemukannya dari Kartu Detektif. 5. Siswa menyajikan kesimpulannya berupa diagram. 6. Guru memperkuat pemahaman siswa dengan menjelaskan mengenai diagram batang. 7. Jika memungkinkan tatap muka, secara berpasangan atau tim, siswa merancang sebuah presentasi dalam bentuk bermain peran sebagai seorang detektif cilik yang akan memaparkan temuannya dari sebuah kasus, menggunakan Kartu Detektif dan hasil analisisnya atas informasi yang ada dalam Kartu Detektif tersebut. Jika tidak memungkinkan tatap muka, Siswa merancang presentasi bersama pendamping belajarnya di rumah, kemudian merekam presentasinya (dengan bantuan pendamping atau dibantu oleh guru) untuk diunggah ke <i>platform/aplikasi grup (WhatsApp, Google Classroom, atau media lainnya)</i>. Guru memastikan semua siswa dapat mengakses unggahan tersebut. 8. Siswa yang memirsa memberikan masukan dan saran terhadap presentasi yang disajikan. 9. Guru dan siswa memberikan apresiasi terhadap siswa yang melakukan presentasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajarinya dalam kegiatan belajar. 2. Guru memberikan penguatan tentang menyajikan sebuah pemahaman dari informasi yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram. 

KARTU DETEKTIF

Keluarga Sekar terdiri dari ayah, ibu, kak Wulan, Sekar dan Adit yang masih bayi. Suatu hari Sekar *ngambek*. Ia kesal dikatai pemalas oleh Kak Wulan. Sekar berkeras bahwa ia lebih rajin daripada Kak Wulan. Untung ayah punya ide yang bagus. Ia meminta kak Wulan dan Sekar mencatat semua kegiatan mereka selama seminggu.

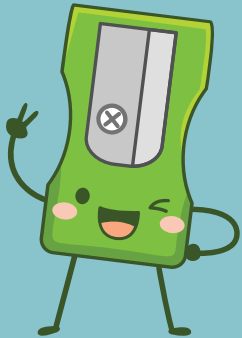
Catatan Kak Wulan dan Sekar ditulis dalam tabel.

Nah, Detektif Cilik, dapatkah kamu menentukan siapa yang paling rajin, Kak Wulan atau Sekar?



No	Waktu	Kegiatan dalam sehari	Kak Wulan	Sekar
1.	04.10 – 04.20	Ibadah subuh	√	√
2.	04.20 – 05.00	Mengaji	√	√
3.	05.00 – 05.15	Merapikan kamar tidur	√	√
4.	05.15 – 05.30	Menyiram tanaman		√
5.	05.30 – 06.30	Mandi dan bersiap belajar	√	√
6.	06.30 – 07.00	Sarapan	√	√
7.	07.00 – 10.00	Belajar daring	√	√
8.	10.00 – 11.00	Mengerjakan PR dan tugas sekolah		
9.	11.00 – 12.00	Membantu ibu memasak untuk makan siang	√	
10.	12.00 – 13.00	Ibadah dan makan siang		√
11.	13.00 – 14.00	Tidur siang		√
12.	14.00 – 15.00	Membaca	√	
13.	15.00 – 16.00	Mandi dan ibadah sore	√	√
14.	16.00 – 17.00	Bermain dengan Adit	√	
15.	17.00 – 18.00	Membantu ibu menyiapkan makan malam	√	
16.	18.00 – 19.00	Ibadah sore dan menghapal	√	√
17.	19.00 – 20.00	Ibadah malam	√	√
18.	20.00	Membersihkan diri dan bersiap tidur	√	√

**SISWA MENGGUNAKAN DAFTAR
PERTANYAAN INI UNTUK KEGIATAN
ANALISISNYA
(GURU DAPAT MENGEMBANGKAN
INSTRUMEN INI)**



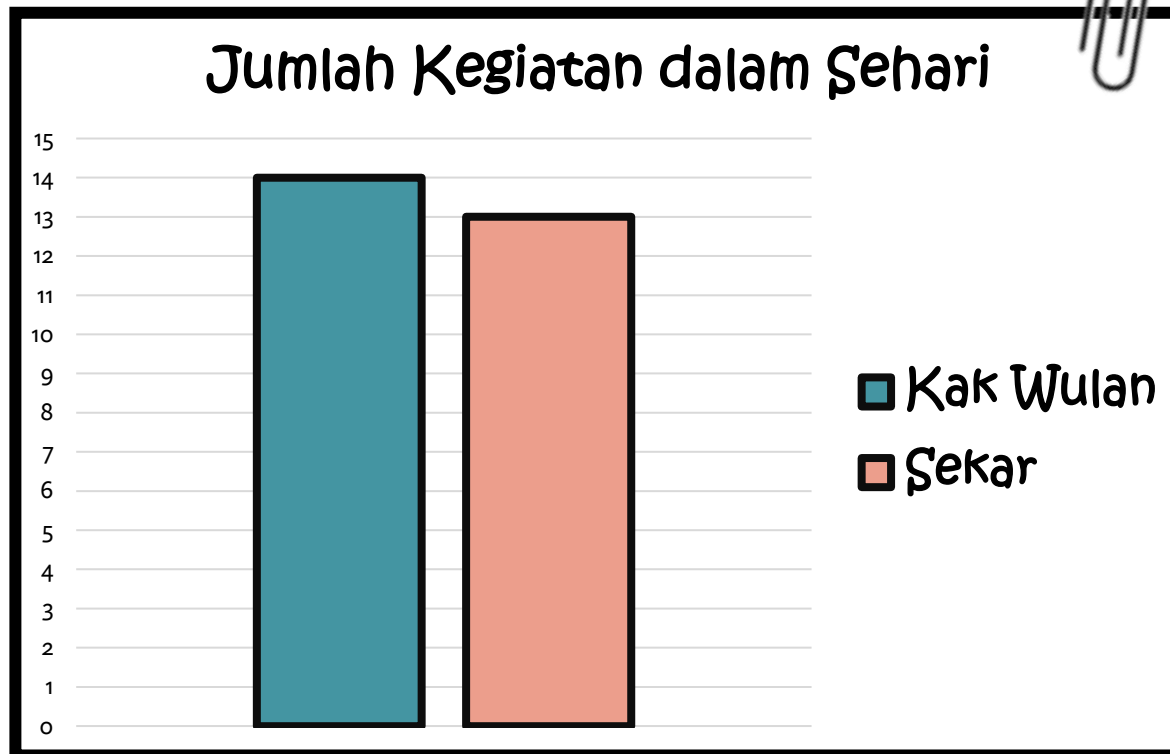
Menganalisis Informasi dari Diagram

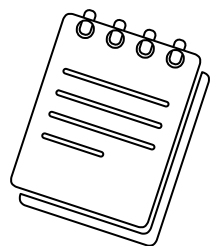
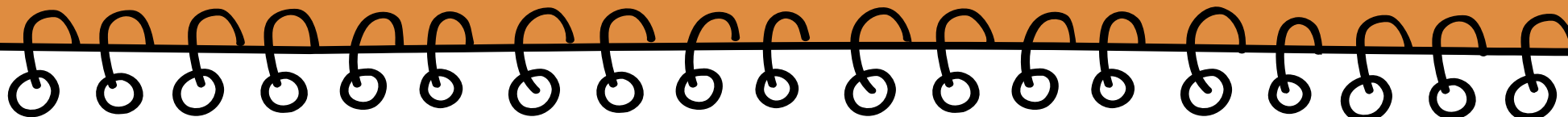
1. Untuk apa kamu melakukan analisis ini?
2. Apa yang dapat kamu ceritakan tentang kegiatan kak Wulan dan Sekar?
3. Apa pendapatmu tentang macam kegiatan yang sudah dilakukan kak Wulan?
4. Apa pendapatmu tentang macam kegiatan yang sudah dilakukan Sekar?
5. Menurutmu, kegiatan mana saja yang dapat dikategorikan sebagai perilaku “Rajin”?
6. Siapa di antara Kak Wulan dan Sekar yang paling banyak menunjukkan perilaku “Rajin”?
7. Apa kesimpulanmu dari analisis ini?



Mengidentifikasi informasi dalam Kartu Detektif

1. Ada 18 macam kegiatan harian
2. Kak Wulan mengerjakan 14 macam kegiatan dalam sehari
3. Sekar mengerjakan 13 macam kegiatan dalam sehari





Lembar Analisis

Kriteria Perilaku Rajin menurut saya adalah:

1.
2.
3.
4.
5.



**PERTANYAAN DAPAT
DITAMBAH/DIKEMBANGKAN
SESUAI KEBUTUHAN**

Lembar Analisis

Hasil analisis tentang kegiatan Sekar:



1. Sekar melakukan ... kegiatan dalam sehari.
2. Kegiatan Sekar yang tidak dilakukan oleh Kak Wulan adalah ...
3. Kegiatan Sekar yang juga dilakukan oleh Kak Wulan adalah ...
4. Kegiatan Sekar yang termasuk perilaku Rajin adalah ...
5.

**PERTANYAAN DAPAT
DITAMBAH/DIKEMBANGKAN
SESUAI KEBUTUHAN**

Lembar Analisis

Hasil analisis tentang kegiatan kak Wulan:

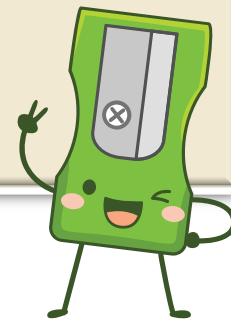


1. Kak Wulan melakukan ... kegiatan dalam sehari.
2. Kegiatan Kak Wulan yang tidak dilakukan oleh Sekar adalah ...
3. Kegiatan Kak Wulan yang juga dilakukan oleh Sekar adalah ...
4. Kegiatan Kak Wulan yang termasuk perilaku Rajin adalah ...
5.

Menyimpulkan hasil analisis

Sebagai detektif, analisis saya menunjukkan perilaku rajin paling banyak ditunjukkan oleh:

.....



RANCANGAN PRESENTASI



PERSIAPAN

- Kartu Detektif
- Lembar Analisis
- Lembar Kesimpulan Hasil Analisis
- Slide/gambar
- Perangkat (laptop/ HP/gambar tayangan)

SKENARIO

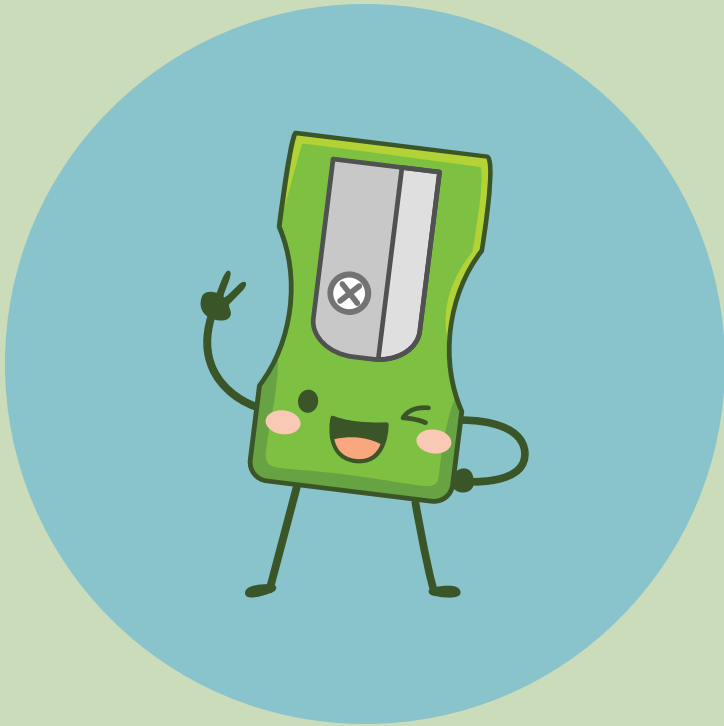
- Pembukaan
- Paparan permasalahan
- Paparan analisis
- Kesimpulan
- Tanya - Jawab
- Penutup

PELAKSANAAN

- Alokasi waktu untuk paparan dan tanya jawab
- Jika presentasi berkelompok, perlu pembagian peran (bagian pembukaan, paparan isi dan pemandu tanya jawab/moderator)

Diagram Batang

(Catatan materi ajar untuk Guru)



- ❖ Diagram batang digunakan memudahkan dalam untuk membaca serangkaian data berupa kumpulan angka yang cukup banyak.
- ❖ Penyajian diagram batang dinyatakan dalam sumbu tegak dan sumbu mendatar yang digambar saling memotong tegak lurus.
- ❖ Sumbu tegak biasanya dipakai untuk menuliskan besarnya nilai/frekuensi dari masing-masing data.
- ❖ Sumbu mendatar biasanya dipakai untuk menuliskan nama data.
- ❖ Untuk melengkapinya, biasanya dituliskan judul diagram dan legenda diagram yang berisi keterangan sumbu tegak dan mendatar.
- ❖ Ukuran lebar setiap batang dari masing-masing data diusahakan sama, sedangkan warna masing-masing batang boleh sama ataupun berbeda.

RUBRIK PENILAIAN: PRESENTASI HASIL ANALISIS DIAGRAM

Aspek yang dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Konten/ substansi presentasi	Siswa menyajikan presentasi yang sangat sesuai konten/ substansi, dilengkapi dengan data pendukung yang akurat.	Siswa menyajikan presentasi yang cukup sesuai konten/ substansi, dilengkapi dengan data pendukung yang cukup akurat.	Siswa menyajikan presentasi yang kurang sesuai konten/ substansi, dilengkapi dengan data pendukung secukupnya.	Siswa menyajikan presentasi yang tidak sesuai konten/ substansi, tanpa dilengkapi dengan data pendukung.
Kelengkapan presentasi	Siswa mempersiapkan seluruh kelengkapan presentasi dengan sangat baik, dan menggunakan alat peraga yang tepat.	Siswa mempersiapkan seluruh kelengkapan presentasi dengan cukup baik, dan menggunakan alat peraga yang tepat.	Siswa mempersiapkan seluruh kelengkapan presentasi dengan kurang baik, dan menggunakan alat peraga secukupnya.	Siswa tidak mempersiapkan kelengkapan presentasi, dan tidak menggunakan alat peraga.
Penampilan penyaji	Siswa menyajikan presentasi penuh percaya diri dan berinteraksi sangat baik dengan pemirsa.	Siswa menyajikan presentasi cukup percaya diri dan berinteraksi cukup baik dengan pemirsa.	Siswa menyajikan presentasi kurang percaya diri dan berinteraksi kurang baik dengan pemirsa.	Siswa tidak percaya diri dalam menyajikan presentasi dan tidak mampu berinteraksi dengan pemirsa.

Pemanfaatan Asesmen sebagai umpan balik bagi perbaikan belajar siswa

Aspek yang dinilai	Aspek yang Memerlukan Bimbingan	Bentuk Bimbingan yang dapat diberikan Guru
Konten/ substansi presentasi	Siswa menyajikan presentasi yang tidak sesuai konten/ substansi, tanpa dilengkapi dengan data pendukung.	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pemahaman tentang apa yang dimaksud dengan konten/substansi dalam presentasi dan bagaimana menyajikannya. Guru memberikan pemahaman tentang arti penting data pendukung yang akurat dalam menyajikan konten/substansi sebuah presentasi
Kelengkapan presentasi	Siswa tidak mempersiapkan kelengkapan presentasi, dan tidak menggunakan alat peraga.	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pemahaman tentang pentingnya menggunakan alat peraga yang tepat dalam sebuah presentasi. Guru menjelaskan cara memilih dan menyiapkan alat peraga sebagai kelengkapan presentasi.
Penampilan penyaji	Siswa tidak percaya diri dalam menyajikan presentasi dan tidak mampu berinteraksi dengan pemirsa.	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyemangati siswa sehingga tumbuh rasa percaya diri saat menyajikan presentasi. Guru memberikan tips (saran-saran) berinteraksi dengan pemirsa. Guru meminta siswa tekun berlatih presentasi di rumah, misalnya dengan menggunakan cermin.

REFLEKSI DAN EVALUASI GURU



REFLEKSI GURU

- ☐ Apakah tujuan pembelajaran tercapai tuntas?
- ☐ Jika ya, hal-hal apakah yang dapat ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
- ☐ Jika tidak, hal-hal apa yang menyebabkannya?
- ☐ Apa solusi yang sudah/dapat dilakukan?
- ☐ Bagaimana tingkat kepuasan siswa terhadap pembelajaran?



EVALUASI GURU

- ❖ Apakah metode, skenario dan strategi pembelajaran sudah terlaksana dengan hasil yang memuaskan?
- ❖ Jika ya, adakah hal-hal yang dapat/perlu ditingkatkan?
- ❖ Jika tidak, komponen mana dari proses pembelajaran yang harus diperbaiki/direvisi? Bagaimana solusinya?
- ❖ Bagaimana tingkat ketercapaian kompetensi siswa sebagai hasil pembelajaran?
- ❖ Jika memuaskan, adakah yang perlu ditingkatkan?
- ❖ Jika tidak memuaskan, solusi apa yang ditempuh untuk memperbaikinya?

REFLEKSI DAN EVALUASI SISWA



REFLEKSI SISWA

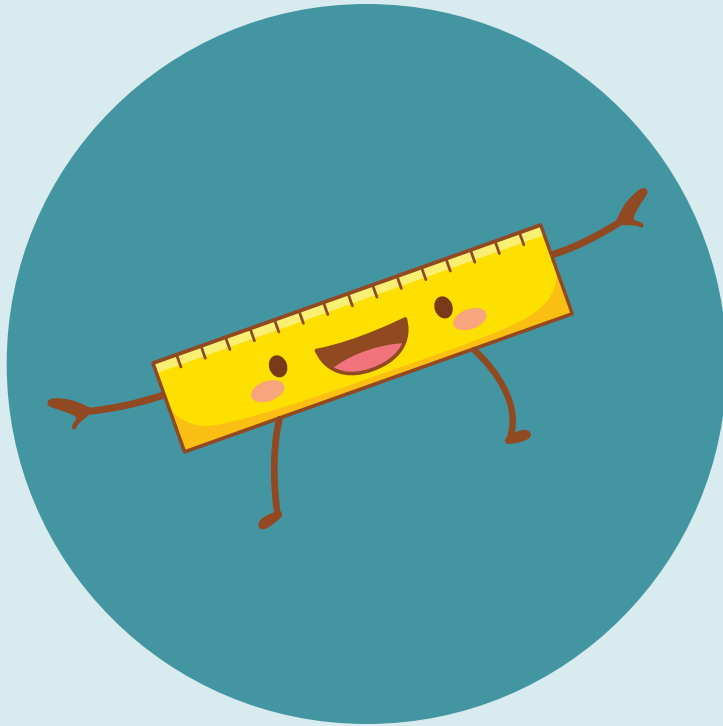
- Apakah kamu senang mengikuti pembelajaran ini?
- Jika ya, mengapa? Bagian mana yang paling kamu senangi dari pembelajaran ini?
- Jika tidak, mengapa? Bagian mana yang paling tidak kamu senangi? Apa usulmu agar pembelajaran ini lebih menyenangkan untukmu?
- Apakah hasil belajarmu sudah seperti yang kamu bayangkan/harapkan? Mengapa?



EVALUASI SISWA

- Materi pelajaran mana yang paling kamu kuasai? Mengapa?
- Materi pelajaran mana yang paling tidak kamu kuasai? Mengapa?
- Bagaimana caramu agar kamu dapat memahami materi pelajaran ini?
- Apakah kamu yakin dengan semua jawabanmu saat diberi pertanyaan oleh guru tentang pelajaran ini? Jika tidak, apa yang dapat kamu lakukan?
- Apakah pelajaran ini membantumu memahami hal-hal yang ada di sekitarmu?
- Apakah pembelajaran ini membuatmu punya gagasan untuk mengembangkan apa yang telah kamu pahami?

Referensi dan Daftar Pustaka



- <https://www.youtube.com/watch?v=VX4gwwMWo6A&t=66s> Penyajian Data dalam Diagram Batang I Penyajian Data I Gemar Matematika I Matematika SD I Seg.2, Televisi Edukasi, diakses pada 11 Desember 2020 10:07
- Kheong, Fong Ho, Dr. Ramakrishnan, Chelvi, Soon, Gan Kee. My Pals Are Here! 4A, Maths 2nd Edition. Marshall Cavendish Education, Singapore, 2007.
- Kheong, Fong Ho, Dr. Ramakrishnan, Chelvi, Choo, Michelle. Math Champion Workbook 3. Marshall Cavendish Education, Singapore, 2011.
- Ahmed, Afzal, Williams, Honor. Numeracy Activities: Plenary, Practical & Problem Solving, Key Stage 2 Mathematic Resource File Series. Network Educational Press Ltd. 2007.
- Hidayat, Taofik, S.Si, Arisetyawan, Andika, S.Si. Belajar Matematika Itu Mudah untuk SD/MI Kelas VI. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2009. Diunduh pad 11 Desember 2020 13:53.